



Jurnal Siti Maimona Sudah

ID : ab47d3f41c0a0cd341ac96ff3d884054d95523da



20%

Suspicious texts

File name : Jurnal Siti Maimona Sudah.txt

Original file size : 72.81 KB

Number of words : 4,599

Number of characters : 33098

Submitter : UMSIDA Perpustakaan

Submission date : March 13, 2026

Upload type : interface

analysis end date : March 13, 2026

Summary (section 1/3)

Location of suspect texts in the document :



Included in the suspicious text score :

Similarities

5%

Syntactics 5%

Semantics *Not measured*

Passages with similarities to sources found in different collections.



AI detection

15%

Texts with stylistically similar formulations to AI-generated text. This rate is an indicator, not proof. Check with the author that he/she has mastered the knowledge mentioned in the document.



Unrecognized languages

2%

Passages in which some of the vocabulary used is not part of the language dictionary. This may be an attempt by the author to modify the text to make detection impossible.



Not included in the percentage of suspicious texts :

” Texts between quotes

7%

Passages between quotation marks, often revealing a quotation.

☰ Sources of similarities (section 2/3)


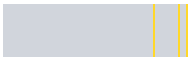

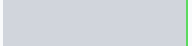

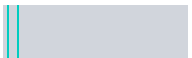

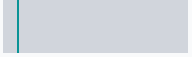
Similarities

5%


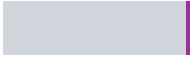

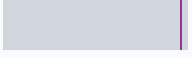




Passages with similarities to sources found in different collections.


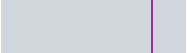

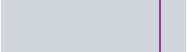

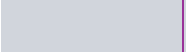

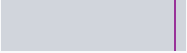

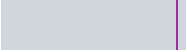

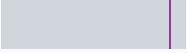


Main source detected

No.	Description	Similarities	Locations
1	 KARYA ILMIAH Agustina Kurniawati #769aca ♥ Comes from my group	2%	
2	 Smart Book for Fun Mathematics Learning doi.org/10.21070/ijemd.v20i2.925 ↗	1%	
3	 jurnal.uny.ac.id jurnal.uny.ac.id/index.php/epistema/article/view/... ↗	1%	
4	 (PDF) Aportes al conocimiento de las... www.academia.edu/20998956/Aportes_al_conoci... ↗	<1%	

Source with incidental similarities

No.	Description	Similarities	Locations
5	 pdfs.semanticscholar.org pdfs.semanticscholar.org/b539/bc352b6e5840b099... ↗	<1%	
6	 Ahmad Tarmizi Hasibuan (orcid.org/ 0000-0002... scholar.google.com/citations?user=FC_g428AAAAJ&... ↗	<1%	
7	 (PDF) Problematika Guru Dalam Pengembanga... www.academia.edu/125670971/Problematika_Gur... ↗	<1%	
8	 Analysis of the Application of Abacus Games fo... doi.org/10.21070/ups.9252 ↗	<1%	

No.	Description	Similarities	Locations
9	 Document from another user #eefe47 Comes from another group	<1%	
10	 Document from another user #1db04b Comes from another group	<1%	
11	 PENERAPAN METODE LITERASI DALAM... doi.org/10.58822/qlm.v2i2.221	<1%	
12	 jurnal.uts.ac.id jurnal.uts.ac.id/PSIMAWA/article/view/2789	<1%	
13	 Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar... jbasic.org/index.php/basicedu/article/download/18...	<1%	
14	 Analisis pengembangan permainan anak usia... doi.org/10.30998/jd.v12i1.22976	<1%	



3



Meningkatkan Minat Membaca Melalui Buku Cerita Bergambar Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk 'Aisyiyah Bustanul Athfal Pamekasan

1)Siti Maimona, 2)Luluk Iffatur Rocmah

1)Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Ssitimaimunah82@gmail.com luluk.iffatur@umsida.ac.id

Abstract: This study aims to provide an in-depth description of the learning mechanism that utilizes picture storybooks as a medium and to analyze its effect on increasing reading interest among children aged 4–5 years at TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Pamekasan. The research employed a Classroom Action Research (CAR) method conducted in two cycles, each consisting of four main stages: planning, action implementation, observation, and reflection. The research subjects consisted of 20 children, including 13 boys and 7 girls. The results showed that the use of picture storybooks proved to be effective in supporting the learning process of early childhood education. This medium successfully captured students' attention, created an enjoyable learning atmosphere, and fostered reading interest through interactive and expressive storytelling activities. In the first cycle, children's participation in reading activities reached approximately 60%, while in the second cycle, it significantly increased to 85%. This improvement was evident not only from the children's enthusiasm during the activities but also from their ability to retell the story content using their own words. Furthermore, the use of picture storybooks contributed to the development of children's language skills, enriched their vocabulary, and enhanced their imagination and self-confidence.

In conclusion, the implementation of picture storybooks as a learning medium at TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Pamekasan effectively increased children's reading interest while providing a meaningful, creative, and enjoyable learning experience.

Keyword: picture storybook media, learning mechanism, reading interest, early childhood.



Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam mekanisme pembelajaran yang memanfaatkan media buku cerita bergambar serta menganalisis pengaruh penggunaannya terhadap peningkatan minat membaca pada anak usia 4–5 tahun di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Pamekasan. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, meliputi empat tahapan utama yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian terdiri atas 20 anak, dengan rincian 13 anak laki-laki dan 7 anak perempuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media buku cerita bergambar

3,4



terbukti efektif dalam mendukung proses pembelajaran anak usia dini. Penggunaan media ini mampu menarik perhatian peserta didik, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, serta menumbuhkan minat baca melalui kegiatan bercerita yang bersifat interaktif dan ekspresif. Pada siklus pertama, tingkat partisipasi anak dalam kegiatan membaca mencapai sekitar 60%, sedangkan pada siklus kedua meningkat signifikan hingga 85%. Peningkatan tersebut tampak tidak hanya dari antusiasme anak selama kegiatan, tetapi juga dari kemampuan mereka dalam menceritakan kembali isi cerita dengan bahasa mereka sendiri. Selain itu, pemanfaatan media buku cerita bergambar turut berkontribusi terhadap pengembangan kemampuan berbahasa anak, memperkaya perbendaharaan kosakata, serta melatih daya imajinasi dan rasa percaya diri. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan media buku cerita bergambar dalam kegiatan pembelajaran di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Pamekasan efektif dalam meningkatkan minat membaca anak sekaligus memberikan pengalaman belajar yang bermakna, kreatif, dan menyenangkan. Kata Kunci: media buku cerita bergambar, mekanisme pembelajaran, minat membaca, anak usia dini.

I. Pendahuluan

Paling utama dalam masa pendidikan adalah masa PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini), hal demikian dikarenakan menjadi waktu yang paling krusial untuk menentukan arah tumbuh anak dimasa mendatang [1], menurut National Association for The education mengatakan bahwa anak usia dini adalah anak yang usianya antara 0 sampai 8 tahun. Dalam umur tersebut, seorang anak masuk pada proses perkembangan dan pertumbuhan yang sangat signifikan, sehingga proses pembelajaran perlu diperhatikan demi menyongsong perkembangan anak [2]. Berbeda dengan apa yang disampaikan oleh Subdirektorat Pendidikan Anak Dini Usia (PADU) yang mengatakan bahwa anak usia dini antara usia 0 sampai 6 tahun [3]. Batasan tersebut sampai pada anak-anak selesai masa taman kanak-kanak dimana masa tersebut diidentikan dengan masa keemasan untuk memberikan rangsangan pembelajaran [4], hal demikian dilakukan karena anak akan mudah menerima untuk dibina, diberi arahan untuk menumbuhkan perkembangan serta menggali potensi agar supaya mempunyai kesiapan melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi [5]

Itu sebabnya mengapa dalam mendidik anak seorang guru dituntut untuk berperilaku lemah lembut dan dianjurkan untuk menerapkan pembelajaran sesuai dengan apa yang dibutuhkan oleh anak usia dini agar tercipta pembelajaran yang baik dalam lingkungan sekolah [6]. Dalam ruang lingkup pendidikan, seorang guru diharuskan menciptakan rasa aman, nyaman dan tenang bagi para murid-murid yang diajarinya. Peran guru sangat dibutuhkan dalam masa pembelajaran, terutama pada masa anak usia dini. Guru tidak hanya dituntut untuk mengajar, namun juga dituntut untuk mengatur strategi agar anak-anak suka dalam belajar [7]

Dalam pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas, seringkali ditemukan berbagai permasalahan dalam pembelajaran. Permasalahan pembelajaran di kelas anak usia dini seringkali muncul karena karakteristik anak yang masih

berada pada tahap bermain, sehingga mereka mudah bosan, sulit berkonsentrasi dalam waktu lama, dan cenderung aktif bergerak. Guru juga menghadapi tantangan dalam mengelola kelas, di mana setiap anak memiliki kemampuan, minat, serta kebutuhan belajar yang berbeda-beda [8]. Selain itu, keterbatasan media pembelajaran, kurangnya keterlibatan orang tua, dan lingkungan belajar yang kurang mendukung dapat memperlambat pencapaian perkembangan anak [9]. Kondisi tersebut menuntut guru untuk lebih kreatif, sabar, dan mampu menggunakan metode pembelajaran yang variatif agar anak tetap termotivasi dan pembelajaran dapat berlangsung secara efektif [10]. Di sisi lain, kesulitan berbahasa yang dialami anak-anak juga menjadi persoalan penting yang perlu mendapatkan perhatian serius, sebagaimana terjadi di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal. Realitas yang ada di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal masih banyak ditemukan para siswa sulit untuk belajar, itu dikarenakan kebanyakan siswa malas untuk diajak belajar secara tatap muka dalam pembelajaran literasi, selain itu, para siswam lebih suka bermain daripada diajak belajar terutama jika diajari baca tulis, hal demikian akan berdampak pada lemahnya bahasa anak ke depan. Sedangkan Bahasa merupakan dasar utama dalam proses komunikasi manusia, apabila anak mengalami hambatan dalam kemampuan berbahasa, maka mereka juga akan mengalami kesulitan dalam memahami konsep, mengekspresikan perasaan, dan menyampaikan pikiran mereka [11]. Bahasa juga menjadi alat utama dalam proses belajar membaca. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran di kelas, peran guru sangat vital. Penggunaan media berupa buku cerita bergambar dinilai sangat sesuai untuk anak usia 4-5 tahun, karena selain menarik, juga dapat merangsang kemampuan bahasa anak secara efektif [12].



Anak-anak berusia antara lima dan enam tahun memiliki indikator minat membaca yang menunjukkan kondisi ini, seperti kesenangan mereka terhadap buku bergambar, kesediaan mereka untuk duduk tenang dan mendengarkan cerita, dan buku-buku yang mereka pilih. Meskipun mereka hanya melihat gambar, anak-anak sering membalik halaman dengan antusias, meminta untuk dibacakan, dan meniru orang dewasa yang membaca. Mereka meniru kata-kata dan kalimat dari cerita dan bahkan menceritakan kembali isi bacaan kepada orang lain, memberikan kesan bahwa mereka gembira dan ingin tahu. Selain itu, anak mulai mengenali hurufsederhana, menghubungkan gambar dengan kata, dan mengajukan pertanyaan tentang isi cerita, yang menunjukkan tumbuhnya kebiasaan serta ketertarikan pada kegiatan membaca.

Zilfa Assya Tristanti¹ dan Ade Hikmat, Dkk dalam penelitiannya yang menjelaskan bahwa pembelajaran melalui media buku bergambar mempunyai nilai positif untuk digunakan, hal demikian dikarenakan beberapa aspek yang diantaranya buku bergambar memberikan tambahan minat baca siswa, terutama pada saat proses pembelajaran literasi berlangsung [13].

Penelitian yang ditulis oleh Ahmad Tarmidzi Hasibuan [14] juga mengatakan bahwa penggunaan media buku bergambar dalam pembelajaran dapat meningkatkan minat baca siswa sampai 52,8%. Bukan hanya itu saja, para siswa sangat antusias dalam belajar dan juga mempunyai kemajuan dalam

kemampuan membaca dan memahami apa yang telah dibaca, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa kegiatan belajar mengajar di sekolah menggunakan media buku bergambar sangat membantu dalam meningkatkan minat baca siswa.

Sekarang, yang menjadi persoalan adalah bagaimana mekanisme pembelajaran menggunakan media buku bergambar dapat diterapkan di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Pamekasan, mengingat tidak semua siswa memiliki karakter yang sama dalam tahap pembelajaran. Juga bagaimana peran guru dalam mengedukasi siswa agar mau belajar membaca melalui media buku bergambar pada siswa di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Pamekasan.

II. Metode

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas (PTK). PTK adalah suatu penelitian yang dilaksanakan oleh guru itu sendiri dengan merencanakan, melaksanakan dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif serta partisipatif yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan kualitas pembelajaran di kelasnya melalui satu tindakan tertentu dalam satu siklus [15]. Setidaknya dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas terdapat empat manfaat yang diperoleh oleh seorang guru yang diantaranya Pertama adalah membantu memperbaiki mutu pembelajaran, Kedua adalah meningkatkan profesionalitas seorang guru, Ketiga adalah meningkatkan rasa percaya diri guru dan yang Kelima adalah memungkinkan guru secara aktif mengembangkan pengetahuan dan keterampilannya [16]

Pada penelitian ini, peneliti dalam penggunaannya melalui pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang menyajikan data dalam bentuk deskriptif atau verbal, tanpa menggunakan angka maupun pengolahan data secara statistik. Berdasarkan berbagai pandangan mengenai definisi penelitian kualitatif, dapat disimpulkan bahwa pendekatan ini menekankan pada pemahaman makna, gejala, dan proses yang terjadi dalam suatu konteks tertentu melalui data non-numerik [17]

Dalam hal ini yang menjadi sasaran penelitian adalah siswa TK yang beranggotakan 20 siswa terbagi 13 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan dan juga kepada yang dilakukan dari bulan April hingga Juni 2025 di Tk 'Aisyiyah Bustanul Athfal Pamekasan

Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data melalui tiga tahapan yaitu melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data merupakan hal yang paling penting dalam melakukan penelitian dengan tujuan untuk mendapatkan data yang dibutuhkan [18] sementara sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang diperoleh melalui wawancara dengan keterlibatan secara langsung antara peneliti dengan informen, sementara data sekunder adalah data yang digunakan melalui beberapa literatur penelitian. Agar perencanaan penelitian tindakan kelas berjalan dengan lancar, maka dibutuhkan tahapan-tahapan penelitian tindakan kelas yaitu Pertama adalah perencanaan, Kedua adalah pelaksanaan, Ketiga adalah pengamatan dan yang Keempat adalah refleksi [19]

Analisis data merupakan upaya yang dilakukan melalui cara mengorganisasikan data, memulih dan memilah hingga menjadi satuan data yang adapat dikelola. Analisa yang dilakukan terhadap data kualitatif dilaksanakan sebelum masuk lapangan, saat dilapangan dan setelah dari lapangan hingga penelitian tersebut selesai [20]

Target keberhasilan dari penelitian ini minimal 75% anak menunjukkan peningkatan dalam kemampuan berbahasa Indonesia (berbicara, mendengarkan, kosa kata, dan menyusun kalimat sederhana) setelah penerapan metode storytelling selama dua siklus tindakan. Maka dengan demikian, untuk mengukur tingkat keberhasilan yang diinginkan, penulis menggunakan rumus sebagai berikut:

III. Hasil dan Pembahasan

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2024–2025 di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Pamekasan dengan judul "Meningkatkan Minat Membaca Melalui Buku Cerita Bergambar pada Anak Usia 4–5 Tahun di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Pamekasan". Kegiatan penelitian berlangsung selama tiga bulan, yaitu mulai April hingga Juni 2025.

Subjek penelitian adalah peserta didik TK yang berjumlah 20 anak, terdiri atas 13 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan. Sebelum tindakan diberikan, peneliti terlebih dahulu melakukan observasi awal untuk mengetahui tingkat minat membaca anak usia 4–5 tahun. Observasi ini bertujuan memperoleh gambaran kondisi awal peserta didik sebagai dasar perencanaan tindakan.

Pelaksanaan PTK ini mengikuti empat tahapan utama, yaitu:

Tahap Perencanaan (Planning) Pada tahap ini, peneliti menyusun rancangan kegiatan pembelajaran yang berfokus pada peningkatan minat membaca melalui penggunaan buku cerita bergambar. Perencanaan meliputi penyusunan RPPH, pemilihan media, serta penyiapan instrumen observasi.

Tahap Tindakan (Acting) Tahap ini merupakan pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun. Guru menerapkan pembelajaran menggunakan buku cerita bergambar untuk menumbuhkan ketertarikan dan antusiasme anak terhadap kegiatan membaca.

Tahap Pengamatan (Observing) Pada tahap ini, peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas guru dan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Data dikumpulkan melalui lembar observasi untuk mengetahui perkembangan minat membaca anak.

Tahap Refleksi (Reflecting) Tahap terakhir dilakukan dengan mengevaluasi hasil tindakan yang telah dilaksanakan. Peneliti menganalisis kelebihan dan kekurangan selama proses pembelajaran untuk menentukan perbaikan pada siklus berikutnya.

Dengan tahapan tersebut, penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran yang jelas mengenai upaya peningkatan minat membaca anak usia



4-5 tahun melalui pemanfaatan buku cerita bergambar di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Pamekasan.

Pra Siklus

Tahap pra siklus merupakan langkah awal yang dilakukan peneliti untuk mengetahui kondisi awal minat membaca anak usia 4-5 tahun sebelum diberikan tindakan melalui buku cerita bergambar. Pada tahap ini, peneliti melakukan pengamatan secara langsung terhadap kegiatan pembelajaran sehari-hari guna memperoleh gambaran nyata mengenai ketertarikan anak terhadap aktivitas membaca.

Kegiatan diawali dengan peserta didik berbaris di depan sekolah, kemudian masuk ke kelas dan melaksanakan rutinitas pagi seperti sarapan bersama. Selanjutnya dilakukan kegiatan pembuka berupa doa sebelum belajar, muroja'ah, serta absensi. Guru kemudian menjelaskan kegiatan pembelajaran hari itu, yaitu anak diminta melihat dan membaca buku paket sederhana serta menirukan beberapa kata yang ditunjukkan oleh pendidik. Pada tahap ini, peneliti mengamati respons anak saat kegiatan membaca berlangsung, termasuk perhatian, partisipasi, serta antusiasme mereka terhadap buku. Setelah kegiatan inti selesai, anak melaksanakan makan siang bersama. Setelah makan, para siswa diminta untuk membaca buku teks mereka dan bergabung dengan guru dalam melafalkan Al-Quran. Para siswa diminta untuk menceritakan kembali kegiatan pembelajaran hari itu sambil duduk melingkar untuk latihan terakhir. Setelah memberikan informasi tentang kegiatan untuk hari berikutnya, instruktur mengakhiri dengan doa.

Terlihat jelas dari pengamatan pra-siklus bahwa setiap anak masih kurang tertarik membaca. Hal ini ditunjukkan oleh ketidakmampuan mereka untuk memperhatikan ketika guru membaca dengan lantang, fakta bahwa beberapa anak mudah teralihkan perhatiannya, dan fakta bahwa mereka belum menunjukkan minat untuk melihat atau memegang buku secara mandiri. Sebagian anak juga masih enggan menyebutkan huruf atau kata yang ditunjukkan oleh guru dan hanya mengikuti secara pasif. Oleh karena itu, penelitian dilanjutkan ke tahap siklus I dengan menerapkan pembelajaran menggunakan buku cerita bergambar sebagai media untuk meningkatkan minat membaca anak di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Pamekasan.

Tabel 1. Hasil pengamatan Pra siklus

No Nama Subjek Skor Perolehan Persentase (%) Keterangan

1	Subjek 1	6	37%	TT
2	Subjek 2	7	43%	TT
3	Subjek 3	8	50%	TT
4	Subjek 4	5	31%	TT
5	Subjek 5	6	37%	TT
6	Subjek 6	7	43%	TT
7	Subjek 7	4	25%	TT
8	Subjek 8	6	37%	TT
9	Subjek 9	5	31%	TT
10	Subjek 10	6	37%	TT

11 Subjek 11 8 50% TT
12 Subjek 12 7 43% TT
13 Subjek 13 5 31% TT
14 Subjek 14 6 37% TT
15 Subjek 15 7 43% TT
16 Subjek 16 5 31% TT
17 Subjek 17 6 37% TT
18 Subjek 18 7 43% TT
19 Subjek 19 4 25% TT
20 Subjek 20 6 37% TT

Jumlah 121

Rata-rata 38% TT

Keterangan:

TT = Tidak Tuntas

Kriteria ketuntasan $\geq 75\%$

Dengan demikian, nilai yang dibutuhkan adalah 75% dan karena seluruh persentase masih di bawah 75%, maka pada tahap pra siklus dinyatakan 0% ketuntasan klasikal dan masih berada dalam tahapan awal.

Siklus I

Pada siklus I, peneliti melaksanakan tindakan lanjutan setelah tahap pra siklus. Tindakan dilakukan sebanyak dua kali pertemuan dalam satu minggu, dengan durasi kurang lebih 60 menit pada setiap pertemuan. Pada siklus ini, pembelajaran difokuskan pada peningkatan minat membaca melalui penggunaan buku cerita bergambar sebagai media utama.

Sebelum pelaksanaan tindakan, peneliti menyiapkan beberapa perangkat pendukung, yaitu:

Menyusun RPPH (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian) sebagai pedoman dalam kegiatan pembelajaran.

Menyediakan buku cerita bergambar yang menarik dan sesuai dengan usia anak.

Menyusun serta menyiapkan lembar observasi untuk mengamati peningkatan minat membaca anak usia 4–5 tahun.

Pertemuan Pertama Siklus I

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Selasa, 27 Mei 2025 pukul 08.00–09.00 WIB. Kegiatan diawali dengan pembukaan sesuai rutinitas kelas, yaitu berdoa sebelum belajar, menanyakan kabar anak, dan menyampaikan tujuan pembelajaran hari itu.

Peneliti kemudian memperlihatkan sebuah buku bergambar kepada para siswa. Anak-anak diminta untuk melihat gambar di sampul dan membuat tebakan tentang alur cerita berdasarkan gambar yang mereka lihat. Untuk menjaga perhatian dan minat anak-anak, peneliti kemudian membacakan cerita dengan lantang dengan nada yang menarik dan ekspresif sambil menunjuk gambar di setiap halaman. Peneliti terus mengamati partisipasi, fokus, dan antusiasme



anak-anak saat mereka mendengarkan narasi tersebut. Beberapa anak mulai menunjukkan ketertarikan dengan mengajukan pertanyaan sederhana dan menunjuk gambar yang mereka sukai.

Pertemuan Kedua Siklus I

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Rabu, 28 Mei 2025 pukul 08.00–09.00 WIB. Kegiatan diawali dengan doa, apersepsi, dan diskusi ringan mengenai cerita yang telah dibacakan sebelumnya. Pada pertemuan ini, anak-anak diajak lebih aktif dalam kegiatan membaca. Peneliti membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3–4 anak. Sebuah buku bergambar dibagikan kepada setiap kelompok untuk analisis kelompok. Anak-anak diinstruksikan untuk mengidentifikasi huruf pertama dari setiap objek dalam gambar, menunjuk gambar, dan mencoba menceritakan kembali cerita tersebut dengan cara yang lugas.

Anak-anak kemudian diminta untuk berpartisipasi dalam "rantai cerita," di mana setiap anak menceritakan sebagian dari cerita berdasarkan gambar yang mereka lihat. Melalui pengalaman yang menyenangkan, aktivitas ini bertujuan untuk meningkatkan kepercayaan diri anak-anak dalam berbicara sekaligus mendorong minat membaca. Kegiatan diakhiri dengan refleksi bersama. Anak-anak diajak menceritakan kembali keseruan pembelajaran hari itu, kemudian ditutup dengan doa dan salam.

Hasil Observasi Siklus I

Berdasarkan hasil pengamatan selama dua kali pertemuan pada siklus I, terlihat adanya peningkatan minat membaca pada sebagian peserta didik. Anak mulai menunjukkan perhatian lebih lama saat guru membacakan cerita, beberapa anak sudah berani menyebutkan huruf awal pada gambar, serta mulai aktif bertanya dan berpartisipasi dalam diskusi sederhana.

Meskipun demikian, peningkatan tersebut belum merata pada seluruh peserta didik. Oleh karena itu, hasil observasi pada siklus I akan dianalisis lebih lanjut untuk menentukan perbaikan pada siklus berikutnya.

Tabel 2. Hasil observasi pada siklus I

No Nama Subjek Skor Perolehan Persentase (%) Keterangan

1	Subjek 1	9	56%	TT
2	Subjek 2	10	62%	TT
3	Subjek 3	13	81%	T
4	Subjek 4	9	56%	TT
5	Subjek 5	11	68%	TT
6	Subjek 6	14	87%	T
7	Subjek 7	8	50%	TT
8	Subjek 8	9	56%	TT
9	Subjek 9	10	62%	TT
10	Subjek 10	8	50%	TT
11	Subjek 11	14	87%	T
12	Subjek 12	11	68%	TT
13	Subjek 13	9	56%	TT
14	Subjek 14	10	62%	TT

15 Subjek 15 11 68% TT
16 Subjek 16 9 56% TT
17 Subjek 17 12 75% T
18 Subjek 18 11 68% TT
19 Subjek 19 8 50% TT
20 Subjek 20 12 75% T

Jumlah 208

Rata-rata 65%

Tabel 3. Hasil rekapitulasi pada siklus I

Keterangan Jumlah Siswa Persentase

Tuntas ($\geq 75\%$) 5 siswa 25%

Tidak Tuntas ($< 75\%$) 15 siswa 75%

Jumlah Keseluruhan 20 siswa 100%

Hasil tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

Pada siklus I terjadi peningkatan dari pra siklus (0%) menjadi 25% ketuntasan klasikal. Meskipun telah menunjukkan adanya peningkatan minat membaca melalui buku cerita bergambar, hasil ini belum mencapai indikator keberhasilan ($\geq 75\%$). Oleh karena itu, perlu dilanjutkan ke siklus II untuk memperoleh hasil yang lebih optimal.

Siklus II

Pelaksanaan siklus II tidak jauh berbeda dengan siklus I, yaitu dilakukan dalam dua kali pertemuan. Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Kamis, 12 Juni 2025 dan pertemuan kedua pada hari Jumat, 13 Juni 2025. Pada siklus ini, peneliti melakukan perbaikan berdasarkan hasil refleksi pada siklus I dengan tujuan meningkatkan minat membaca anak melalui buku cerita bergambar. Sebelum pelaksanaan tindakan, peneliti terlebih dahulu menyusun RPPH sebagai pedoman pembelajaran, menyiapkan buku cerita bergambar yang lebih menarik dan variatif, bekerja sama dengan guru kelas selama proses pembelajaran, serta mendokumentasikan seluruh kegiatan.

Pertemuan Pertama Siklus II

Pada pertemuan pertama, peneliti mempersiapkan sudut baca yang lebih menarik dengan menata buku cerita bergambar di beberapa titik kelas. Kegiatan diawali dengan pembukaan seperti biasa, yaitu berdoa, menanyakan kabar anak, serta menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan. Untuk meningkatkan semangat dan fokus anak, peneliti mengajak peserta didik bernyanyi lagu A-Z sebelum kegiatan inti dimulai. Setelah itu, anak-anak dibagi menjadi 5 kelompok dan diminta menuju sudut baca yang telah disiapkan. Setiap kelompok membaca dan mengamati buku cerita bergambar bersama teman kelompoknya.

Selanjutnya, setiap anak diminta menceritakan kembali isi cerita berdasarkan gambar yang diamati. Untuk memperkuat pengalaman belajar, anak juga

diminta menirukan bentuk huruf awal dari nama benda yang terdapat pada cerita dengan cara menracing huruf menggunakan pensil pada kertas yang telah disediakan. Kegiatan ini terbukti membuat anak lebih fokus, antusias, dan mudah mengingat huruf maupun kata sederhana yang terdapat dalam cerita.

Pertemuan Kedua Siklus II

Pada pertemuan kedua, peneliti kembali melakukan pendampingan penuh dari kegiatan pembuka hingga penutup. Anak berbaris di depan sekolah, kemudian masuk kelas dan melaksanakan doa sebelum belajar. Peneliti menyampaikan kegiatan hari itu dan memperlihatkan kembali buku cerita bergambar.

Untuk menciptakan suasana yang menyenangkan, anak-anak diminta untuk menyanyikan lagu A-Z. Latihan membaca kemudian menjadi lebih partisipatif.

Anak-anak diminta untuk memilih buku favorit mereka, melihat ilustrasi, mengidentifikasi huruf pertama, dan mencoba menceritakan kembali kisah tersebut dengan cara yang mudah dipahami.

Secara keseluruhan, proses pembelajaran Siklus II lebih baik, dan anak-anak tampak lebih percaya diri, terlibat, dan tertarik pada buku bergambar.

Tabel 3. Hasil observasi pada tahap siklus II

No Nama Subjek Skor Perolehan Persentase (%) Keterangan

1 Subjek 1	12	75%	T
2 Subjek 2	12	75%	T
3 Subjek 3	15	93%	T
4 Subjek 4	12	75%	T
5 Subjek 5	13	81%	T
6 Subjek 6	15	93%	T
7 Subjek 7	11	68%	TT
8 Subjek 8	13	81%	T
9 Subjek 9	13	81%	T
10 Subjek 10	11	68%	TT
11 Subjek 11	14	87%	T
12 Subjek 12	13	81%	T
13 Subjek 13	12	75%	T
14 Subjek 14	11	68%	TT
15 Subjek 15	13	81%	T
16 Subjek 16	12	75%	T
17 Subjek 17	14	87%	T
18 Subjek 18	11	68%	TT
19 Subjek 19	10	62%	TT
20 Subjek 20	14	87%	T

Jumlah 251

Rata-rata 78%

Tabel 4. Tabel rekapitulasi hasil siklus II

Keterangan Jumlah Siswa Persentase

Tuntas ($\geq 75\%$) 15 siswa 75%

Tidak Tuntas ($< 75\%$) 5 siswa 25%

Jumlah Keseluruhan 20 siswa 100%





Pada siklus II, ketuntasan klasikal mencapai 75%, di mana 15 dari 20 siswa telah mencapai kriteria ketuntasan yang telah ditetapkan ($\geq 75\%$). Dibandingkan dengan tingkat membaca pra-siklus sebesar 0% dan tingkat membaca siklus pertama hanya 25%, hasil ini menunjukkan peningkatan yang signifikan.

Peningkatan ini menunjukkan bahwa anak-anak berusia 4 hingga 5 tahun lebih tertarik membaca ketika menggunakan buku cerita bergambar.

Siswa tampak lebih terlibat dan antusias dalam kegiatan membaca selama siklus kedua. Selama kegiatan tersebut, anak-anak mulai menunjukkan rentang perhatian yang lebih panjang, lebih nyaman menyebutkan huruf atau kata-kata sederhana dalam gambar, dan dapat menceritakan kembali cerita secara singkat. Anak-anak merasa lebih nyaman dan terinspirasi untuk berpartisipasi dalam kegiatan membaca sebagai hasil dari lingkungan belajar yang menjadi lebih interaktif dan suportif.

Keberhasilan ini tidak terlepas dari perbaikan strategi pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus I, seperti penggunaan buku cerita yang lebih variatif, penguatan kegiatan bernyanyi untuk membangun semangat, serta pemberian kesempatan kepada anak untuk terlibat secara langsung melalui aktivitas yang menyenangkan. Pendekatan yang lebih interaktif dan partisipatif tersebut terbukti mampu meningkatkan ketertarikan anak terhadap kegiatan literasi.

Dengan tercapainya ketuntasan klasikal sebesar 75%, indikator keberhasilan penelitian telah terpenuhi. Oleh karena itu, tindakan pada penelitian ini dinyatakan berhasil dan tidak perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan buku cerita bergambar efektif sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan minat membaca anak usia 4–5 tahun di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Pamekasan.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus, dapat disimpulkan bahwa penggunaan buku cerita bergambar efektif dalam meningkatkan minat membaca anak usia 4–5 tahun di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Pamekasan.

Pada tahap pra siklus, minat membaca anak masih tergolong rendah dengan ketuntasan klasikal sebesar 0%. Anak belum menunjukkan perhatian, ketertarikan, maupun partisipasi aktif dalam kegiatan membaca. Pada siklus I, setelah diterapkan pembelajaran menggunakan buku cerita bergambar, terjadi peningkatan ketuntasan klasikal menjadi 25%. Meskipun sudah menunjukkan perkembangan, hasil tersebut belum memenuhi indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Perbaikan pembelajaran pada siklus II, seperti penggunaan buku yang lebih variatif, kegiatan yang lebih interaktif, serta pelibatan aktif peserta didik dalam menceritakan kembali isi cerita, memberikan dampak yang lebih optimal. Ketuntasan klasikal pada siklus II mencapai 75%, di mana 15 dari 20 siswa telah memenuhi kriteria ketuntasan. Hal ini menunjukkan bahwa indikator

keberhasilan penelitian telah tercapai.

Ucapan Terimakasih

Pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan apresiasi dan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan penelitian ini. Ucapan terima kasih secara khusus peneliti sampaikan kepada dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, serta saran konstruktif selama proses penelitian berlangsung. Penghargaan yang tulus juga peneliti sampaikan kepada pihak TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Pamekasan yang telah memberikan kesempatan serta fasilitas bagi peneliti untuk melaksanakan kegiatan penelitian mulai dari tahap awal hingga akhir pengumpulan data.

Peneliti juga menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada kedua orang tua dan keluarga atas doa, motivasi, serta dukungan moril dan materil yang tiada henti selama menempuh pendidikan. Tidak lupa, ucapan terima kasih ditujukan kepada rekan-rekan seperjuangan yang senantiasa memberikan dorongan, ide, serta masukan berharga selama proses studi di lingkungan kampus tercinta. Semua bentuk bantuan, perhatian, dan dukungan tersebut menjadi bagian penting dalam terselesaikannya penelitian ini.

Daftar Pustaka

[1] Junita Sinamo, Julita Herawati P, "MENINGKATKAN MINAT BACA ANAK USIA DINI MENGGUNAKAN BUKU CERITA BERGAMBAR," Pediaqu:JurnalPendidikan Sosial dan Humaniora, p. 11484, 23.

[2] A. Susanto, Pendidikan Anak Usia Dini : Konsep dan Teori, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2017.

[3] Weny Safitri, Dkk, Menilik lebih dalam pendidikan anak usia dini, peran orang tua, guru dan institusi, Yogyakarta: PT. KANISIUS, 2022.

[4] Nahiyah Faraz, Dkk, "HUMAN TENDENCIES PADA ANAK USIA 0-6 TAHUN DENGAN METODE MONTESSORI: STUDI LITERATUR," Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, vol. 9, no. 2, p. 7896, 2024.

[5] Shofia Maghfiroh, Dadan Suryana, "Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini," Jurnal Pendidikan Tambusai, vol. 5, no. 1, p. 1560, 2021.

[6] Ghaitza Zahira Shofa, Sinta Nurlaila, Cucu Atikah, "Inovasi Dan Permasalahan Pendidikan (Kualifikasi Guru Belum Optimal)," Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini, p. 121, 2023.

[7] Walni Firman , La Ode Anhusadar, "Peran Guru dalam Menstimulasi Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini," KIDDO: JURNAL PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI, vol. 3, no. 2, p. 28, 2022.

[8] Ainiyah MelaniFirdaus, Dkk, "STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MENGATASI KEBERAGAMAN TINGKAT KETANGGAPAN SISWA –SISWI DI UPT SDN 25GRESIK," Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri, vol.

10



8




7



14





The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.