



### REVISI8-NADIA AFIATI-CEK PLAGIASI

ID : 771ecaa59d6702cf07b14cad402479d899ca4ec6



18%

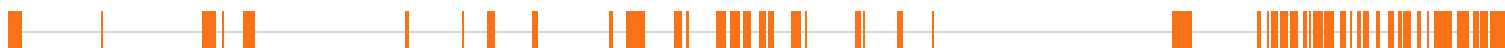
Suspicious texts

File name : REVISI8-NADIA AFIATI-CEK PLAGIASI.txt  
 Original file size : 149.63 KB  
 Number of words : 4,904  
 Number of characters : 37366

Submitter : jurnal umside  
 Submission date : April 28, 2026  
 Upload type : interface  
 analysis end date : April 28, 2026

## Summary (section 1/3)

Location of suspect texts in the document :



Included in the suspicious text score :

### Similarities 10%

Syntactics 10%    Semantics *Not measured*

Passages with similarities to sources found in different collections.



### AI detection 3%

Texts with stylistically similar formulations to AI-generated text.

This rate is an indicator, not proof. Check with the author that he/she has mastered the knowledge mentioned in the document.



### Unrecognized languages 8%

Passages in which some of the vocabulary used is not part of the language dictionary. This may be an attempt by the author to modify the text to make detection impossible.



Not included in the percentage of suspicious texts :

### Texts between quotes 6%

Passages between quotation marks, often revealing a quotation.








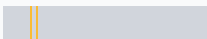

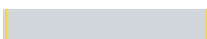





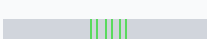








## Similarities

10%


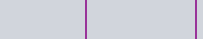

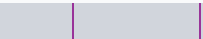

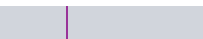

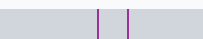



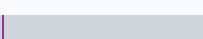



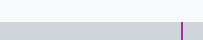



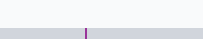


Passages with similarities to sources found in different collections.










### Main source detected

No.	Description	Similarities	Locations
1	 <b>Document from another user</b> #9560a3 Comes from another group	2%	
2	 <b>JURNAL ACCOPEN</b> #4262ea Comes from my group	2%	
3	 <b>Hubungan Dukungan Teman Sebaya Dengan Percaya Diri Siswa Di...</b> <a href="https://doi.org/10.37567/cbjis.v7i2.4528">doi.org/10.37567/cbjis.v7i2.4528</a>	2%	
4	 <b>LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA MI MUSLIMIN YANG...</b> <a href="https://dx.doi.org/10.22460/fokus.v4i3.7171">dx.doi.org/10.22460/fokus.v4i3.7171</a>	2%	
5	 <b>Smart Book for Fun Mathematics Learning</b> <a href="https://doi.org/10.21070/ijemd.v20i2.925">doi.org/10.21070/ijemd.v20i2.925</a>	1%	
6	 <b>Pengaruh Penguasaan Akuntansi Dasar dan Kemandirian Belajar terhada...</b> <a href="https://edukatif.org/edukatif/article/downloadSuppFile/6614/1761">edukatif.org/edukatif/article/downloadSuppFile/6614/1761</a>	1%	
7	 <b>archive.umsida.ac.id</b> <a href="https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/8035/57899/64249">archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/8035/57899/64249</a>	1%	
8	 <b>Document from another user</b> #f8f7bc Comes from another group	1%	
11	 <b>iptam.org</b> <a href="https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/8749/7140/16417">jptam.org/index.php/jptam/article/download/8749/7140/16417</a>	<1%	
12	 <b>Pengaruh Konsep Diri terhadap tingkat kepercayaan diri pada mahasiswa.</b> <a href="https://repository.ubharajaya.ac.id/27200/1/konsep%20diri%20dan%20kepercayaan%20...">repository.ubharajaya.ac.id/27200/1/konsep%20diri%20dan%20kepercayaan%20...</a>	<1%	
15	 <b>myskripsi.ums.ac.id</b> <a href="https://myskripsi.ums.ac.id/media/konsultasi/b200220192/HASIL_OLAH_DATA.pdf">myskripsi.ums.ac.id/media/konsultasi/b200220192/HASIL_OLAH_DATA.pdf</a>	<1%	
16	 <b>Document from another user</b> #50211b Comes from another group	<1%	

### Source with incidental similarities

No.	Description	Similarities	Locations
9	 <b>Pengaruh konsep diri dan dukungan sosial teman sebaya terhadap...</b> <a href="https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/22694/1/Skripsi_1807016051_Loan_Rose_Prasas...">eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/22694/1/Skripsi_1807016051_Loan_Rose_Prasas...</a>	<1%	
10	 <b>media.neliti.com</b> <a href="https://media.neliti.com/media/publications/579031-konsep-populasi-dan-sampling-sert...">media.neliti.com/media/publications/579031-konsep-populasi-dan-sampling-sert...</a>	<1%	
13	 <b>Hubungan Self Efficacy dan Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap...</b> <a href="https://doi.org/10.29408/jkp.v9i2.31156">doi.org/10.29408/jkp.v9i2.31156</a>	<1%	
14	 <b>LAMPIRAN. Item-Total Statistics. Cronbach's Scale Mean if. Corrected...</b> <a href="https://123dok.com/document/z1lj4rpq-lampiran-total-statistics-cronbach-scale-correcte...">123dok.com/document/z1lj4rpq-lampiran-total-statistics-cronbach-scale-correcte...</a>	<1%	
17	 <b>The results of the use of molecular genetic technology for the diagnosis ...</b> <a href="http://www.medgen-journal.ru/jour/article/download/1380/1022">www.medgen-journal.ru/jour/article/download/1380/1022</a>	<1%	
18	 <b>Transformasi Digital dalam Pemasaran Lembaga Pendidikan Isla...</b> #679d2b Comes from my group	<1%	
19	 <b>Regards croisés sur les déterminants de l'intention entrepreneuriale des...</b> <a href="http://www.cairn.info/article.php?ID_ARTICLE=G2000_334_0113">www.cairn.info/article.php?ID_ARTICLE=G2000_334_0113</a>	<1%	
20	 <b>Hubungan Rasa Percaya Diri, Perhatian Guru, Dan Dukungan Teman...</b> <a href="https://repository.usd.ac.id/46036/1/9311_2021%2Bmonica.pdf">repository.usd.ac.id/46036/1/9311_2021%2Bmonica.pdf</a>	<1%	
21	 <b>Perlunya Melakukan Uji Linearitas dan Cara Mengatasi Data Tidak Linea...</b> <a href="http://www.semestapsikometrika.com/2018/07/perlunya-melakukan-uji-linearitas-dan....">www.semestapsikometrika.com/2018/07/perlunya-melakukan-uji-linearitas-dan....</a>	<1%	
22	 <b>journal.student.uny.ac.id</b> <a href="https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/download/17779/17135">journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/download/17779/17135</a>	<1%	
23	 <b>doi.org</b> <a href="https://doi.org/10.35814/coverage.v12i2.3097">doi.org/10.35814/coverage.v12i2.3097</a>	<1%	

### Referenced source (without similarities detected)

No.	Description
1	 <a href="http://ojs.unm.ac.id/index.php/">http://ojs.unm.ac.id/index.php/</a>
2	 <a href="https://e-journal.usd.ac.id/index.php/solution/index">https://e-journal.usd.ac.id/index.php/solution/index</a>
3	 <a href="https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v8i1.27438">https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v8i1.27438</a>
4	 <a href="http://journals.usm.ac.id/index.php/philanthropy">http://journals.usm.ac.id/index.php/philanthropy</a>
5	 <a href="http://jurnal-unsultra.ac.id/index.php/seduj">http://jurnal-unsultra.ac.id/index.php/seduj</a> <a href="http://jurnal-unsultra.ac.id/index.php/seduj">http://jurnal-unsultra.ac.id/index.php/seduj</a>
6	 <a href="https://publisherqu.com/index.php/Al-Furqan">https://publisherqu.com/index.php/Al-Furqan</a>
7	 <a href="http://ejournal.yayasanpendidikanzurriyatulquran.id/index.php/ihsan">http://ejournal.yayasanpendidikanzurriyatulquran.id/index.php/ihsan</a>



3

## Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Konsep Diri Terhadap Kepercayaan Diri Siswa SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo

-

Nadia Afiati<sup>1)</sup>, Dwi Nastiti<sup>\*,2)</sup>

1)Program Studi Psikologi, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

2)Program Studi Psikologi, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Email Penulis Korespondensi : dwi.nastiti@umsida.ac.id

Abstract. Self-confidence is an important aspect in adolescent development that influences learning participation, resilience in facing academic challenges, and social adjustment abilities. Based on initial observations, students of Muhammadiyah 1 Middle School Sidoarjo showed low self-confidence such as fear of speaking in class and reluctance to make presentations. The purpose of this study was to determine the effect of peer social support and self-concept on students' self-confidence, both partially and simultaneously. The research method used a quantitative approach with a correlational design. The study population was 583 students of Muhammadiyah 1 Middle School Sidoarjo and as a sample used 221 students selected by stratified random sampling technique. The research instruments were a psychological scale of self-concept, peer social support with a Likert scale model. Analysis of the research results used multiple linear regression statistics with calculations using the SPSS 26 statistical program. The results of the study showed that peer social support and students' self-concept simultaneously had a positive and significant effect on their level of self-confidence (F value 23,368;  $p = 0.000 < 0.05$ ). Overall, both variables contributed 17.7% to the increase in students' academic self-confidence. This finding indicates that peer social support and self-concept are very important in increasing students' adaptive self-confidence.

Keywords - peer social support, self-concept, self-confidence.

Abstrak. Kepercayaan diri merupakan aspek penting dalam perkembangan remaja yang berpengaruh terhadap partisipasi belajar, ketahanan menghadapi tantangan akademik, serta kemampuan penyesuaian sosial. Berdasarkan observasi awal, siswa SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo menunjukkan rendahnya kepercayaan diri seperti takut berbicara di kelas, enggan melakukan presentasi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan konsep diri terhadap kepercayaan diri siswa. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional. Populasi penelitian adalah siswa SMP Muhammadiyah I Sidoarjo sejumlah 583 siswa dan sebagai sampel digunakan sebanyak 221 siswa yang dipilih dengan teknik stratified random sampling. Instrumen penelitian berupa skala psikologi konsep diri, dukungan sosial teman sebaya dengan model skala Likert. Analisis hasil penelitian menggunakan statistik regresi linier berganda dengan perhitungan menggunakan program statistik SPSS 26. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dukungan sosial teman sebaya dan konsep diri siswa secara bersamaan berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat kepercayaan diri mereka (nilai F hitung 23,368;  $p = 0,000 < 0,05$ ). Secara keseluruhan, kedua variabel berkontribusi sebesar 17,7% pada peningkatan kepercayaan diri akademik siswa. Penemuan ini menunjukkan bahwa dukungan sosial teman sebaya dan konsep diri sangat penting dalam meningkatkan kepercayaan diri adaptif siswa.

Kata Kunci - dukungan sosial teman sebaya, konsep diri, kepercayaan diri.

### I. Pendahuluan

Masa remaja merupakan periode transisi penting dari masa kanak-kanak menuju kedewasaan yang ditandai oleh perubahan cepat pada ranah fisik, emosi, kognitif, dan sosial[1]. Perubahan ini mempengaruhi cara remaja memandang diri sendiri, membentuk identitas, dan menata hubungan interpersonal yang semakin kompleks. Periode transisi tersebut rentan memunculkan ketidakpastian diri dan fluktuasi emosional yang berdampak pada adaptasi sosial dan performa akademik siswa[2]. Masa remaja sering dikaitkan dengan fase perkembangan yang singkat atau transisi yang memerlukan bimbingan. Ini adalah fase perkembangan yang sangat penting dengan banyak potensi dan tantangan. Remaja adalah masa dimana orang mengalami perkembangan fisik, sosial, emosional, dan kognitif yang signifikan[3]. Menurut Papalia dan Olds, masa remaja adalah masa transisi perkembangan antara masa kanak-kanak dan dewasa yang pada umumnya dimulai pada usia 12 atau 13 tahun dan berakhir pada usia akhir belasan tahun atau awal dua puluh tahun[4]. Kepercayaan diri merupakan aspek psikologis penting yang menunjang keberhasilan akademik, sosial, dan emosional siswa SMP. Pada masa remaja awal, siswa berada pada fase pencarian jati diri sehingga rentan mengalami keraguan terhadap kemampuan diri. Rendahnya kepercayaan diri dapat berdampak pada perilaku pasif di kelas, kecemasan sosial, serta rendahnya

2,7

18

3

partisipasi dalam proses pembelajaran[5].

Menurut Lauster kepercayaan diri merupakan sesuatu perilaku ataupun kepercayaan seorang atas keahlian yang dipunyai sehingga dalam melaksanakan tindakan- tindakannya tidak merasa takut, merasa leluasa untuk melaksanakan hal- hal yang cocok dengan kemauan serta tanggung jawab atas perbuatannya, sopan dalam berhubungan dengan orang lain, mempunyai dorongan prestasi serta bisa memahami apa yang jadi kelebihan serta kekurangan diri sendiri[6]. Lauster menyebutkan aspek-aspek kepercayaan diri yaitu a.)optimis, b.)objektif, c.)bertanggung jawab, d.) yakin atas kemampuan diri, e.) serta rasional dan realistis[7]. Adapun ciri-ciri dari orang yang memiliki kepercayaan diri tinggi yaitu adalah yakin terhadap apa yang dilakukan, selalu menganggap dirinya diterima oleh lingkungannya dan dapat bersikap baik[8]. Selain itu, Orang yang memiliki kepercayaan diri rendah yaitu a.) gugup kala mengerjakan suatu, b.)keahlian bersosialisasinya rendah, c.)tidak yakin pada kemampuannya sendiri, d.)gampang menyerah atas kegagalan yang dialami, e.)merasa dirinya memiliki banyak kekurangan serta suka menyendiri. Sehingga dalam proses belajar, siswa wajib mempunyai rasa yakin diri dalam menjajaki tiap aktivitas yang berlangsung sebab dengan begitu siswa hendak mencapai keahlian serta keterampilannya dan prestasinya secara maksimal[9].

Peneliti melakukan survey awal menggunakan instrumen kuisioner angket kepercayaan diri pada 20 siswa SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo. Hasil survey didapatkan 9 siswa kurang yakin dapat mengerjakan tugas (keyakinan diri); 7 siswa kurang bisa bergaul dengan orang baru dan 9 siswa sulit berinteraksi dengan orang lain (interaksi sosial); 6 siswa merasa dirinya kurang mampu melakukan sesuatu dengan baik (penilaian diri); ada 1 siswa yang menyerah dan tidak mau mencoba lagi saat mengalami kegagalan (ketahanan diri); dan terdapat 2 siswa yang merasa dirinya banyak kekurangan (konsep diri); serta terdapat juga 2 siswa yang kurang bisa menikmati kebersamaan dengan orang lain dan lebih memilih menyendiri daripada bersama dengan orang lain (kecenderungan perilaku). Fenomena dari hasil survei awal menunjukkan masih ditemukan masalah kurangnya kepercayaan diri pada siswa. Hasil survei ini sesuai dengan aspek-aspek kepercayaan diri dari Lauster yaitu keyakinan diri, interaksi sosial, penilaian diri, ketahanan diri, konsep diri, dan kecenderungan perilaku[10].

Terdapat empat faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri yaitu: 1) Penampilan fisik, 2) Konsep diri, 3) Hubungan teman sebaya, 4) Hubungan dengan orang tua[11]. Santrock menyebutkan bahwa dukungan teman sebaya sangat berperan terhadap kepercayaan diri, terutama bagi remaja yang menghabiskan banyak waktu bersama kelompok sebayanya[12]. Lingkungan pertemanan yang suportif akan dapat membantu siswa lebih percaya diri dan semangat dalam menjalani hari sehingga dapat memunculkan aura positif pada siswa tersebut. Dorongan eksternal tersebut kemudian akan menjadikan siswa fokus dalam meraih mimpinya sehingga dalam kegiatan pembelajaran pun akan berjalan dengan sangat baik. Sebaliknya, lingkungan yang kurang mendukung dapat memunculkan rasa malas, pasif, dan kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran[13].

Sarafino menyatakan bahwa dukungan sosial teman sebaya adalah dukungan sosial yang berasal dari teman sebaya. Ini dapat memberikan informasi tentang apa yang harus dilakukan remaja dalam upaya bersosialisasi dengan lingkungannya, memberikan timbal balik atas apa yang dilakukan remaja dalam kelompok dan lingkungan sosialnya, dan memberikan kesempatan kepada remaja untuk mencoba berbagai peran dalam penyelesaian krisis dalam membentuk identitas mereka sendiri[14]. Aspek dukungan sosial teman sebaya adalah: a) Dukungan emosional (emotional support), b) Dukungan penghargaan (esteem support), c) Dukungan instrumental (instrumental support), dan d) Dukungan informasi (information support)[15]. Selain itu, indikator dukungan sosial teman sebaya adalah : 1)Teman mendengarkan ketika sedang menghadapi masalah, 2) Teman membantu menyelesaikan tugas atau pekerjaan sekolah, 3) Teman memberi saran atau masukan saat menghadapi masalah[16]. Secara teoritis, dukungan sosial teman sebaya berperan dalam membentuk konsep diri siswa melalui pengalaman penerimaan dan penghargaan sosial. Dukungan sosial teman sebaya berperan sebagai sumber validasi sosial yang memperkuat penilaian diri positif, yang pada akhirnya mendorong meningkatnya kepercayaan diri siswa dalam menghadapi tuntutan akademik dan sosial[17].

Selain dukungan sosial teman sebaya, konsep diri merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi individu memiliki rasa percaya diri[18]. Menurut William D. Brooks konsep diri adalah pandangan menyeluruh individu tentang totalitas dari diri sendiri mengenai karakteristik kepribadian nilai-nilai kehidupan, prinsip kehidupan, moralitas, kelemahan dan segala yang terbentuk dari segala pengalaman dan interaksinya dengan orang lain[19]. Berk menyebutkan konsep diri ini bersifat multi aspek yaitu meliputi 4 (empat) aspek seperti : (a). Aspek fisiologis, (b). Aspek psikologis, (c). Aspek Psikososialis, (d). Aspek psiko etika dan moral[20]. Kemudian Konsep diri dapat diukur melalui indikator sebagai berikut: (1) Memahami tentang dirinya, (2) menerima kelebihan dan kekurangan diri sendiri, (3) evaluasi terhadap diri menjadi lebih positif, (4) merancang tujuan-tujuan, artinya seseorang berhak menilai dirinya sendiri apakah sudah sesuai atau bertentangan dengan siapa saya dan menjadi apa saya seharusnya[21]. Konsep diri yang positif selanjutnya mendorong munculnya kepercayaan diri siswa dalam

menghadapi tuntutan akademik dan sosial[22].

Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa dukungan sosial teman sebaya dan konsep diri memiliki peran penting dalam membentuk kepercayaan diri siswa. Namun, sebagian besar penelitian masih membahas kedua variabel tersebut secara terpisah dan umumnya dilakukan pada sekolah umum. Penelitian yang mengkaji pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan konsep diri secara bersama-sama terhadap kepercayaan diri siswa, khususnya pada jenjang SMP dan di lingkungan sekolah berbasis keagamaan, masih relatif terbatas, dan penelitian ini menjawab keterbatasan

tersebut, yaitu meneliti pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan konsep diri secara bersama-sama terhadap kepercayaan diri siswa pada jenjang SMP di sekolah berbasis keagamaan[14], [23], [24].

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui besaran pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan konsep diri terhadap kepercayaan diri siswa SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo. Tujuan khusus dari penelitian ini yaitu untuk melihat sejauh mana tingkat dukungan sosial yang diterima individu dan apakah konsep diri juga berpengaruh terhadap kepercayaan diri yang mereka miliki serta melihat apakah terdapat hubungan yang signifikan antara variabel-variabel tersebut, baik secara parsial maupun simultan. Hipotesis penelitian ini adalah terdapat pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan konsep diri secara simultan terhadap kepercayaan diri siswa di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo.

## II. Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Penelitian korelasional adalah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih[25]. Pemilihan pendekatan kuantitatif didasarkan pada tujuan untuk mengukur variabel secara numerik serta menganalisisnya menggunakan teknik statistik. Pendekatan ini menitik beratkan pada pengolahan data berbentuk angka yang didapatkan dari prosedur pengukuran, kemudian dianalisis dengan metode statistika[26]. Variabel dalam penelitian ini ada 3 yaitu independen dukungan sosial teman sebaya (X1), konsep diri (X2) dan variabel dependen kepercayaan diri (Y).

Tempat penelitian dilakukan di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo, Populasi pada penelitian ini sebanyak 583. Untuk menentukan jumlah sampel menggunakan tabel penentuan jumlah sampel dari isaac michael untuk kesalahan 5% dan sampel yang digunakan maksimal 221 siswa. Untuk menentukan subjek yang akan menjadi sampel penelitian peneliti menggunakan teknik stratified random sampling. Stratified random sampling adalah teknik yang melibatkan pembagian populasi menjadi kelompok-kelompok yang homogen, masing-masing kelompok berisi subjek dengan karakteristik yang sama, dan kemudian pengambilan sampel secara acak dalam kelompok-kelompok tersebut[27]. Teknik ini digunakan karena populasi terdiri dari beberapa tingkatan kelas, sehingga perlu dibagi kedalam strata agar sampel mewakili seluruh kelompok secara proporsional[28].

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan 3 skala psikologi yaitu skala kepercayaan diri, skala dukungan sosial, dan skala konsep diri. Ketiga skala penelitian ini menggunakan skala adopsi yang disusun oleh Risma Adelia[24]. Skala kepercayaan diri disusun berdasar pada aspek kepercayaan diri menurut teori Lauster meliputi keyakinan terhadap kemampuan diri, sikap optimis, objektif, rasa tanggung jawab, rasionalitas, serta sikap realistis. Skala ini terdiri dari 20 aitem dengan nilai reliabilitas 0,957. Skala dukungan sosial teman sebaya disusun berdasarkan aspek-aspeknya menurut teori Sarafino, dkk. yang terdiri dari dukungan emosional, penghargaan, instrumental, informasi. Skala dukungan sosial terdiri dari 16 aitem dengan nilai reliabilitas 0,953. Skala konsep diri disusun berdasarkan aspek-aspek konsep diri menurut Berk yang terdiri dari aspek fisiologis, psikologis, psikososial, dan psiko etika dan moral yang terdiri dari 22 aitem dengan nilai reliabilitas 0,963.

Ketiga skala psikologi di atas disusun dengan model skala Likert, yaitu skala yang berbentuk pernyataan yang mendukung objek sikap (favorable) dan pernyataan yang tidak mendukung objek sikap (unfavorable) dengan memberikan pilihan jawaban Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS)[29]. Analisis hasil penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi linear berganda. Regresi linier berganda merupakan teknik analisis regresi yang melibatkan lebih dari satu variabel independen dalam hubungannya dengan variabel dependen. Teknik analisis data ini dilakukan menggunakan bantuan program statistik SPSS (Statistical Product and Service Solution) 26.00 for windows[30].

## III. Hasil dan Pembahasan

Hasil

Normalitas K-S

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Unstandardized Residual

N 221

Normal Parameters, b Mean ,0000000



13



10



Std. Deviation 9,30345177  
 Most Extreme Differences Absolute ,044  
 Positive ,028  
 Negative -,044  
 Test Statistic ,044  
 Asymp. Sig. (2-tailed) ,200 c,d  
 a. Test distribution is Normal.  
 b. Calculated from data.  
 c. Lilliefors Significance Correction.  
 d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan hasil pengujian, diperoleh nilai signifikansi (p-value) menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov sebesar  $0,200 > \alpha = 0,05$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa residual data berdistribusi normal, sehingga asumsi normalitas pada analisis regresi telah terpenuhi.

Uji Linieritas X1 – Y

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kepercayaan Diri * Dukungan Sosial Teman Sebaya Between Groups (Combined)	6953,032	35	198,658	2,273	,000
Linearity	2640,008	1	2640,008	30,202	,000
Deviation from Linearity	4313,024	34	126,854	1,451	,063
Within Groups	16171,131	185	87,412		
Total	23124,163	220			

Dari hasil uji linieritas yang telah disajikan pada tabel di atas, diperoleh kesimpulan bahwa pada uji linieritas antara variabel dukungan sosial teman sebaya dan kepercayaan diri, nilai signifikansi Deviation from Linearity sebesar  $0,063 > 0,05$ , yang menunjukkan bahwa tidak terdapat penyimpangan yang signifikan dari hubungan linear. Selain itu, nilai signifikansi pada komponen Linearity sebesar  $0,000 < 0,05$ , yang mengindikasikan bahwa hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dan kepercayaan diri bersifat linear secara signifikan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel dukungan sosial teman sebaya dan kepercayaan diri memenuhi asumsi uji linieritas.

Uji Linieritas X2 – Y

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kepercayaan Diri * Konsep Diri Between Groups (Combined)	6001,614	47	127,694	1,290	,122
Linearity	2107,080	1	2107,080	21,289	,000
Deviation from Linearity	3894,535	46	84,664	,855	,729
Within Groups	17122,549	173	98,974		
Total	23124,163	220			

Dari hasil uji linieritas yang telah disajikan pada tabel di atas, diperoleh kesimpulan bahwa pada uji linieritas antara variabel konsep diri dan kepercayaan diri, nilai signifikansi Deviation from Linearity sebesar  $0,729 > 0,05$ , yang menunjukkan bahwa tidak terdapat penyimpangan yang signifikan dari hubungan linear. Selain itu, nilai signifikansi pada komponen Linearity sebesar  $0,000 < 0,05$ , yang mengindikasikan bahwa hubungan antara konsep diri dan kepercayaan diri bersifat linear secara signifikan.

Uji Multikolinearitas



### Coefficients

Model Unstandardized Coefficients Standardized Coefficients t Sig. Collinearity Statistics

B Std. Error Beta Tolerance VIF

1 (Constant) 28,397 4,912 5,781 ,000

Dukungan Sosial Teman Sebaya ,350 ,074 ,296 4,755 ,000 ,973 1,028

Konsep Diri ,230 ,057 ,253 4,063 ,000 ,973 1,028

a. Dependent Variable: Kepercayaan Diri



Berdasarkan hasil uji multikolinearitas, diketahui bahwa variabel dukungan sosial teman sebaya (X1) memiliki nilai Tolerance sebesar 0,973 dan nilai Variance Inflation Factor (VIF) sebesar 1,028. Sementara itu, variabel konsep diri (X2) juga menunjukkan nilai Tolerance sebesar 0,973 dan nilai VIF sebesar 1,028. Seluruh variabel independen memiliki nilai Tolerance yang lebih besar dari 0,10 dan nilai VIF yang lebih kecil dari 10. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinearitas antar variabel bebas dalam model regresi, sehingga kedua variabel independen dapat digunakan secara bersama-sama untuk memprediksi variabel kepercayaan diri.

### Uji Heteroskedastisitas

#### Coefficients

Model Unstandardized Coefficients Standardized Coefficients t Sig.

B Std. Error Beta

1 (Constant) 12,931 2,779 4,654 ,000

Dukungan Sosial Teman Sebaya -,021 ,042 -,034 -,508 ,612

Konsep Diri -,063 ,032 -,133 -1,958 ,051

a. Dependent Variable: ABSSS\_RESSS

Berdasarkan hasil uji heteroskedastisitas (uji Glejser) pada tabel coefficients diatas, diketahui bahwa variabel dukungan sosial teman sebaya (X1) memiliki nilai signifikansi sebesar 0,612 > 0,05 dan variabel konsep diri (X2) memiliki nilai signifikansi sebesar 0,051 > 0,05. Seluruh variabel independen memiliki nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi gejala heteroskedastisitas dalam model regresi. Dengan demikian, asumsi klasik heteroskedastisitas telah terpenuhi



### Uji Hipotesis Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Konsep Diri Terhadap Kepercayaan Diri Uji Regresi Linear Berganda

#### Coefficients

Model Unstandardized Coefficients Standardized Coefficients t Sig.

B Std. Error Beta

1 (Constant) 28,397 4,912 5,781 ,000

Dukungan Sosial Teman Sebaya ,350 ,074 ,296 4,755 ,000

Konsep Diri ,230 ,057 ,253 4,063 ,000

a. Dependent Variable: Kepercayaan Diri

$$Y = 28,397 + 0,350X_1 + 0,230X_2$$

Nilai konstanta (a) sebesar 28,397 menunjukkan bahwa apabila variabel dukungan sosial teman sebaya dan konsep diri bernilai nol, maka kepercayaan diri berada pada nilai 28,397. Nilai konstanta yang positif mengindikasikan bahwa tanpa adanya kontribusi dari kedua variabel independen tersebut, kepercayaan diri tetap memiliki nilai dasar sebesar 28,397. Koefisien regresi variabel dukungan sosial teman sebaya (X<sub>1</sub>) sebesar 0,350 menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu satuan dukungan sosial teman sebaya akan meningkatkan kepercayaan diri sebesar 0,350, dengan asumsi variabel konsep diri berada dalam kondisi konstan. Nilai signifikansi sebesar 0,000 < 0,05 mengindikasikan bahwa dukungan sosial teman sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepercayaan diri. Koefisien regresi variabel konsep diri (X<sub>2</sub>) sebesar 0,230 menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu satuan konsep diri akan meningkatkan kepercayaan diri sebesar 0,230, dengan asumsi variabel dukungan sosial teman sebaya berada dalam kondisi konstan. Nilai signifikansi sebesar 0,000 < 0,05 menunjukkan bahwa konsep diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepercayaan diri.

### Uji t (Parsial)

#### Coefficients

Model Unstandardized Coefficients Standardized Coefficients t Sig.

B Std. Error Beta

1 (Constant) 28,397 4,912 5,781 ,000



Dukungan Sosial Teman Sebaya ,350 ,074 ,296 4,755 ,000  
Konsep Diri ,230 ,057 ,253 4,063 ,000

a. Dependent Variable: Kepercayaan Diri

Pengaruh variabel Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Kepercayaan Diri Dari hasil uji t pada tabel di atas diperoleh nilai t hitung variabel dukungan sosial teman sebaya ( $X_1$ ) sebesar 4,755. Dengan demikian dapat diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa variabel dukungan sosial teman sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepercayaan diri. Pengaruh variabel Konsep Diri terhadap Kepercayaan Diri Dari hasil uji t pada tabel di atas diperoleh nilai t hitung variabel konsep diri ( $X_2$ ) sebesar 4,063. Dengan demikian dapat diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa variabel konsep diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepercayaan diri.

### Uji F (Simultan)

ANOVA

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	4082,236	2	2041,118	23,368	,000b
Residual	19041,927	218	87,348		
Total	23124,163	220			

a. Dependent Variable: Kepercayaan Diri

b. Predictors: (Constant), Konsep Diri, Dukungan Sosial Teman Sebaya

Hasil dari uji F pada tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai F hitung sebesar 23,368 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ , maka model regresi dinyatakan signifikan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa variabel dukungan sosial teman sebaya dan konsep diri secara bersama-sama (simultan) berpengaruh signifikan terhadap kepercayaan diri. Hal ini menunjukkan bahwa kedua variabel independen tersebut secara simultan mampu menjelaskan variasi pada variabel kepercayaan diri.

Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Model Summaryb

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,420a	,177	,169	9,346

a. Predictors: (Constant), Konsep Diri, Dukungan Sosial Teman Sebaya

b. Dependent Variable: Kepercayaan Diri

Berdasarkan tabel di atas, nilai koefisien determinasi terdapat pada nilai R Square sebesar 0,177. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan variabel bebas, yaitu dukungan sosial teman sebaya dan konsep diri, dalam menjelaskan variabel terikat kepercayaan diri adalah sebesar 17,7%, sedangkan 82,3% sisanya dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo, diketahui bahwa variabel dukungan sosial teman sebaya dan konsep diri memiliki pengaruh terhadap kepercayaan diri siswa. Sebelum melakukan pengujian hipotesis, peneliti terlebih dahulu melakukan uji asumsi klasik yang meliputi uji normalitas, linearitas, multikolinearitas, dan heteroskedastisitas. Hasil uji normalitas menunjukkan nilai signifikansi sebesar  $0,200 > 0,05$ , sehingga data residual berdistribusi normal. Selanjutnya, hasil uji linearitas menunjukkan bahwa hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan kepercayaan diri serta hubungan antara konsep diri dengan kepercayaan diri bersifat linear. Selain itu, uji multikolinearitas menunjukkan nilai tolerance  $> 0,10$  dan VIF  $< 10$ , sehingga tidak terjadi multikolinearitas. Uji heteroskedastisitas juga menunjukkan nilai signifikansi masing-masing variabel  $> 0,05$ , sehingga tidak terdapat gejala heteroskedastisitas. Dengan demikian, seluruh asumsi regresi telah terpenuhi dan analisis regresi linear berganda layak digunakan.

Hasil analisis regresi linear berganda menunjukkan persamaan regresi  $Y = 28,397 + 0,350X_1 + 0,230X_2$ . Persamaan tersebut menunjukkan bahwa dukungan sosial teman sebaya dan konsep diri memiliki arah pengaruh positif terhadap kepercayaan diri. Artinya, semakin tinggi dukungan sosial teman sebaya dan semakin positif konsep diri siswa, maka semakin tinggi pula kepercayaan diri siswa.

Secara parsial, variabel dukungan sosial teman sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepercayaan diri dengan nilai t hitung sebesar 4,755 dan signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa dukungan yang diberikan teman sebaya seperti perhatian, penerimaan, bantuan, penghargaan, serta rasa kebersamaan mampu meningkatkan keyakinan siswa terhadap kemampuan dirinya[23]. Pada masa remaja, teman sebaya menjadi lingkungan sosial yang sangat penting karena siswa lebih banyak berinteraksi dengan teman seumurannya. Ketika siswa merasa diterima dan didukung oleh kelompok pertemanannya, maka siswa cenderung lebih berani tampil, mampu mengekspresikan pendapat, serta lebih yakin menghadapi tuntutan akademik maupun sosial[2].

Temuan ini sejalan dengan teori dukungan sosial yang menyatakan bahwa individu yang memperoleh dukungan emosional, penghargaan, maupun bantuan instrumental dari lingkungan sosial akan memiliki kondisi psikologis yang lebih baik, termasuk rasa percaya diri. Dukungan teman sebaya juga berfungsi sebagai sumber validasi sosial yang memperkuat penilaian positif terhadap diri siswa[17].

Secara parsial, variabel konsep diri juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepercayaan diri dengan nilai t hitung sebesar 4,063 dan signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa semakin positif pandangan siswa terhadap dirinya, maka semakin tinggi kepercayaan dirinya. Siswa yang mengenali kelebihan dan kekurangan diri secara realistis, menerima dirinya, serta memiliki penilaian positif terhadap kemampuan pribadi akan lebih yakin dalam bertindak dan tidak mudah ragu terhadap potensi yang dimiliki[6]. Konsep diri merupakan gambaran individu mengenai dirinya yang terbentuk melalui pengalaman dan interaksi sosial. Ketika siswa memiliki konsep diri positif, siswa cenderung merasa mampu, berharga, dan memiliki kompetensi untuk menghadapi berbagai situasi. Sebaliknya, konsep diri negatif dapat menyebabkan keraguan, rasa minder, dan rendahnya kepercayaan diri[5].

Secara simultan, hasil uji F menunjukkan bahwa dukungan sosial teman sebaya dan konsep diri bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap kepercayaan diri, dengan nilai F hitung sebesar 23,368 dan signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Hal ini berarti kepercayaan diri siswa tidak hanya dipengaruhi oleh faktor internal berupa konsep diri, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor eksternal berupa dukungan sosial teman sebaya. Kedua faktor tersebut saling melengkapi dalam membentuk kepercayaan diri siswa[23]. Berdasarkan nilai R Square sebesar 0,177, diketahui bahwa dukungan sosial teman sebaya dan konsep diri memberikan kontribusi sebesar 17,7% terhadap kepercayaan diri siswa, sedangkan 82,3% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Variabel lain tersebut dapat berupa pola asuh orang tua, dukungan keluarga, pengalaman keberhasilan, kondisi lingkungan sekolah, prestasi akademik, self-esteem, maupun kepribadian individu.

Dengan demikian, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa diperlukan upaya yang melibatkan faktor internal dan eksternal. Sekolah dapat menciptakan lingkungan pertemanan yang suportif, mendorong interaksi sosial positif antar siswa, serta memberikan layanan bimbingan konseling guna membantu siswa membangun konsep diri yang positif. Keterbatasan pada penelitian ini yaitu penelitian hanya dilakukan pada siswa SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo sehingga hasilnya belum tentu dapat digeneralisasikan ke sekolah lain. Penelitian ini juga hanya meneliti dua variabel, yaitu dukungan sosial teman sebaya dan konsep diri, sedangkan kepercayaan diri masih dipengaruhi faktor lain. Hal ini terlihat dari nilai koefisien determinasi sebesar 17,7%, sehingga masih ada 82,3% faktor lain di luar penelitian. Selain itu, penggunaan kuesioner self-report memungkinkan adanya bias jawaban responden. Desain korelasional yang digunakan juga belum dapat menjelaskan hubungan sebab-akibat secara mendalam.

#### IV. Kesimpulan & Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa dukungan dari teman sebaya serta konsep diri sama-sama berperan penting dalam membentuk kepercayaan diri siswa SMP. Jika dilihat secara terpisah, dukungan sosial dari teman sebaya terbukti memberikan pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan rasa percaya diri siswa. Di sisi lain, konsep diri juga memiliki pengaruh positif yang tidak kalah penting. Siswa yang mampu memahami dan menilai dirinya secara positif, menerima kelebihan maupun kekurangan dengan realistis, serta memiliki gambaran diri yang konsisten, cenderung memiliki tingkat kepercayaan diri yang lebih baik. Secara keseluruhan, kedua faktor tersebut menyumbang sekitar 17,7% terhadap kepercayaan diri siswa.

Berdasarkan hasil penelitian ini, sekolah diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang suportif dan mendorong interaksi positif antar siswa, sehingga dukungan sosial teman sebaya dapat berkembang secara



optimal. Guru dan pihak sekolah juga dapat memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan diri, berpendapat, serta berpartisipasi aktif dalam kegiatan akademik maupun non-akademik guna meningkatkan rasa percaya diri mereka. Bagi siswa, penting untuk membangun cara pandang yang lebih positif terhadap diri sendiri dengan mengenali potensi dan menerima kekurangan sebagai bagian dari proses perkembangan. Sementara itu, bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk meneliti faktor lain yang dapat mempengaruhi kepercayaan diri, seperti pola asuh orang tua, lingkungan keluarga, maupun pengalaman akademik, sehingga diperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai faktor-faktor yang membentuk kepercayaan diri remaja.

## V. UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak sekolah SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di sekolah, serta terima kasih juga kepada siswa-siswa yang telah bersedia terlibat dalam proses pengambilan data sebagai sampel penelitian.

### Referensi

- [1]E. T. Wisudahningsih, H. Aminudin, and I. Ramadhani, "IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam Tahapan Perkembangan Remaja: Perspektif Psikologis dan Implikasi Pendidikan", doi: 10.61104/ihsan.v3i4.2448.
- [2]Q. Taufiqoh, K. DraMSI Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi, and F. Ushuludin dan Filsafat, "Strategi Penyesuaian Diri Remaja dalam Merespons Tuntutan Sosial dan Dinamika Emosi."
- [3]Debby Irola and Anna Dina Kalifia, "Aspek Perkembangan Kognitif Pada Masa Remaja," Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora, vol. 3, no. 1, pp. 128–132, Jan. 2024, doi: 10.30640/dewantara.v3i1.2111.
- [4]K. T. Allo, I. Sara, and E. Marampa', "Mengintegrasikan Pembelajaran Sosial Dan Emosional Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Di Kelas."
- [5]S. A. Umarta and W. L. Mangundjaya, "Pengaruh Konsep Diri Terhadap Tingkat Kepercayaan Diri Pada Mahasiswa," Syifa Asha Umarta, dkk.) Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin, vol. 1, no. 8, pp. 269–278, 2023, doi: 10.5281/zenodo.8377018.
- [6]M. R. Rais, "Kepercayaan Diri (Self Confidence) Dan Perkembangannya Pada Remaja," vol. 12, no. 1, p. 40, 2022, doi: 10.30829/alirsyad.v12i1.11935.
- [7]F. Psikologi, U. Muhammadiyah, J. Januar, S. Marlin, A. Swastika Sari, and M. A. Muhibbin, "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kepercayaan Diri Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama," Jurnal Psikologi dan Bimbingan Konseling, vol. 16, 2025, doi: 10.6734/LIBEROSIS.V2I2.3.
- [8]I. Monika, K. Suhaemi, and I. Kosasih, "Layanan Bimbingan Kelompok dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Pada Siswa MTS Negeri 1 Kota Serang," Indonesian Journal of Educational Counseling, vol. 9, no. 1, pp. 103–114, Jan. 2025, doi: 10.30653/001.202591.472.
- [9]P. K. Diri et al., "UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO," 2024.
- [10]A. Mardiyah et al., "BIKOLING: Jurnal Ilmu Bimbingan dan Konseling Peran Dukungan Sosial Teman Sebaya Dalam Pembentukan Rasa Percaya Diri Remaja MAN 2 Medan".
- [11]Y. Agatha, "Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa Sekolah Dasar melalui Psikoedukasi Kecerdasan Interpersonal," vol. 14, p. 2024, [Online]. Available: <http://ojs.unm.ac.id/index.php/>
- [12]Monica Prima Pramesty1 dan Ignatius Bondan Suratno2, "Hubungan Rasa Percaya Diri, Perhatian Guru, Dan Dukungan Teman Sebaya Dengan Keaktifan Belajar Siswa Di Kelas," Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Akuntansi, vol. Vol. 15, No. 1, p. 1, 2021.
- [13]A. I. Widyana and R. B. Sarwono, "Peran Konsep Diri Dalam Membentuk Kepercayaan Diri Mahasiswa," vol. 5, no. 1, pp. 26–32, 2023, [Online]. Available: <https://e-journal.usd.ac.id/index.php/solution/index>
- [14]Adinda Nur'Aina Aviva, "Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Konsep Diri Pada Remaja Masjid Raya Di Lubuk Pakam," SKRIPSI, pp. 1–69, Jun. 20323.



[15]Putri Endah Utami<sup>1</sup> & Raja Oloan Tumanggor<sup>2</sup>, “Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Akademik Sisdwa Pasca Transisi Kurikulum Merdeka,” *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, vol. 8, No. 1, pp. 180–87, Apr. 2024, doi: <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v8i1.27438>.



[16]K. P. Diyana and R. Jatnika, “Meta-Analysis Studies: The Relationship between Social Support and Psychological Well-Being among Adolescents in Indonesia,” *European Journal of Humanities and Social Sciences*, vol. 2, no. 1, pp. 64–71, Feb. 2022, doi: 10.24018/ejsocial.2022.2.1.213.



[17]N. Andiwi Givianasari Jenusi and S. Aryanti Kristianingsih, “Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Kepercayaan Diri Pada Siswa Papua di Salatiga,” *Sri Aryanti Kristianingsih INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, vol. 5, pp. 10366–10381, 2025.



[18]A. Dwi Romandina, “Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas X MAN Semarang.”

23



[19]G. G. Sari, W. Wirman, and A. Dekrin, “Pengaruh Body Image terhadap Konsep Diri Mahasiswi Public Relations di Kota Pekanbaru”.



[20]A. Santoso Pribadi, E. Erlangga, M. Y. Wangge, and F. Psikologi, “Konsep Diri Akademik Dengan Pengambilan Keputusan Karier Pada Siswa SMP,” Online, 2021. [Online]. Available: <http://journals.usm.ac.id/index.php/philanthropy>



[21]I. Penulis, “Sulawesi Tenggara Educational Journal Pengaruh Konsep diri dan Kepercayaan diri Terhadap Hasil Belajar Matematika,” vol. 5, no. 1, 2025, [Online]. Available: <http://jurnal-unsultra.ac.id/index.php/seduj><http://jurnal-unsultra.ac.id/index.php/seduj>



[22]S. Lina Novita, “Pengaruh Konsep Diri Terhadap Kepercayaan Diri Siswa,” *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP*, vol. 04, Nomor 02, pp. 92–6, Apr. 2021.

3,9



[23]R. Adellia, “Kontribusi Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Konsep Diri terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Salatiga,” 2025.



[24]Risma Adellia, “Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Konsep Diri Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas VII SMPN9 Salatiga,” *salatiga*, Oct. 2025.



[25]A.-F.; Sosial and D. Budaya; Al-Furqan, “Penelitian Korelasional (Metodologi Penelitian Pendidikan),” *Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*, vol. 2, no. 6, 2023, [Online]. Available: <https://publisherqu.com/index.php/Al-Furqan>



[26]T. Penulis et al., *Metode Penelitian Kuantitatif (Teori, Metode dan Praktik)*. [Online]. Available: [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

10



[27]N. Suryani, Ms. Jailani, N. Suriani, R. Raden Mattaheer Jambi, and U. Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, “Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan.” [Online]. Available: <http://ejournal.yayasanpendikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>



[28]D. Firmansyah, S. Pasim Sukabumi, and S. Al Fath Sukabumi, “Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, vol. 1, no. 2, pp. 85–114, doi: 10.55927.



[29]O. Tritjahjo and D. Soesilo, *Prosedur Dan Penggunaan Intrumen Skala Sikap*. 2022.

[30]M. Dr. I. A. S. M. Dr. Syarifuddin, *Metode Riset Praktis Regresi Berganda Menggunakan SPSS*. Palangkaraya: Bobby Digital Center, 2022.


5



#### Conflict of Interest Statement:

The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Conflict of Interest Statement:



The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.