

PENGARUH STRATEGI *EVERYONE IS A  
TEACHER HERE* BERBANTUAN MEDIA ULAR  
TANGGA DIGITAL TERHADAP PEMAHAMAN  
KONSEP IPA SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh:

Tasya Juli Indrawati (228620600054)

Dosen Pembimbing : Enik Setiyawati  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Maret, 2026

# Latar Belakang

Pendidikan berperan penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir siswa, khususnya pada jenjang sekolah dasar yang tidak hanya menekankan penguasaan materi, tetapi juga kemampuan kognitif. Dalam pembelajaran IPA, pemahaman konsep menjadi hal utama, namun kenyataannya masih rendah, terutama pada materi abstrak seperti wujud zat dan perubahannya. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah dan kurangnya media interaktif, sehingga siswa cenderung pasif. Oleh karena itu, diperlukan inovasi pembelajaran melalui strategi *Everyone Is a Teacher Here* berbantuan media ular tangga digital untuk menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, menarik, dan efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa.

# Identifikasi Masalah

- Rendahnya pemahaman konsep IPA siswa
- Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran
- Strategi pembelajaran kurang bervariasi
- Media pembelajaran kurang menarik dan interaktif

# Rumusan Masalah

- Bagaimana pemahaman konsep IPA sebelum perlakuan?
- Apakah terdapat perbedaan sebelum dan sesudah perlakuan?
- Seberapa besar pengaruh strategi terhadap peningkatan pemahaman?

# Manfaat Penelitian

- Teoritis: Menambah kajian pembelajaran IPA
- Praktis: Membantu guru memilih strategi efektif
- Bagi siswa: Meningkatkan pemahaman konsep IPA
- Bagi sekolah: Meningkatkan kualitas pembelajaran

# Tujuan Penelitian

- Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kondisi awal pemahaman konsep IPA siswa sebelum diberikan perlakuan.
- Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui perbedaan pemahaman konsep IPA siswa setelah diterapkan strategi pembelajaran Everyone Is a Teacher Here berbantuan media ular tangga digital.
- Tujuan lainnya adalah untuk mengetahui besarnya pengaruh strategi tersebut dalam meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa sekolah dasar.

# Kajian Pustaka

- **Pemahaman konsep IPA (Anderson & Krathwohl)** → kemampuan memahami, menafsirkan, dan menjelaskan konsep sebagai dasar berpikir tingkat tinggi
- **Strategi Everyone Is a Teacher Here (Silberman)** → strategi aktif yang melibatkan siswa sebagai “guru” untuk memperdalam pemahaman
- **Pembelajaran aktif (Active Learning)** → pembelajaran berpusat pada siswa melalui aktivitas berpikir, diskusi, dan interaksi
- **Media ular tangga digital berbasis Genially** → media interaktif berbasis permainan yang meningkatkan motivasi dan pemahaman konsep

# Metode Penelitian

- Jenis: Kuantitatif eksperimen
- Desain: Nonequivalent Control Group Design
- Populasi: 44 siswa kelas IV
- Sampel: 22 eksperimen, 22 kontrol
- Instrumen: tes pilihan ganda
- Analisis: uji normalitas, homogenitas, t-test, N-Gain

# Hasil

## Hasil

- Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest pada kelas eksperimen dan kontrol relatif sama, yaitu sekitar 67. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa setara.
- Setelah diberikan perlakuan, nilai rata-rata posttest kelas eksperimen meningkat menjadi 85,55, sedangkan kelas kontrol hanya mencapai 77,55.
- Hal ini menunjukkan adanya peningkatan yang lebih tinggi pada kelas eksperimen.
- Hasil uji Independent Sample T-Test menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000, yang berarti lebih kecil dari 0,05.
- Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- Dengan demikian, strategi Everyone Is a Teacher Here berbantuan media ular tangga digital berpengaruh terhadap pemahaman konsep IPA siswa.

# Hasil

- Hasil perhitungan N-Gain menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh nilai sebesar 70,89% dengan kategori tinggi.
- Sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai sebesar 39,67% dengan kategori sedang.
- Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan pemahaman konsep IPA pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan kelas kontrol.

# Pembahasan

## PEMBAHASAN

- Peningkatan pemahaman konsep IPA pada kelas eksperimen terjadi karena siswa terlibat aktif dalam pembelajaran. Mereka tidak hanya mendengarkan, tetapi juga menjelaskan, berdiskusi, dan bertukar ide.
- Proses ini membantu siswa membangun pemahaman yang lebih mendalam dan bermakna. Selain itu, media ular tangga digital membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif.
- Berbeda dengan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah, siswa cenderung pasif sehingga pemahaman konsep kurang optimal.
- Strategi Everyone Is a Teacher Here mendorong siswa untuk berpikir kritis, berani menyampaikan pendapat, serta mampu mengaitkan konsep dengan kehidupan nyata.

# Temuan Penting Penelitian

Penelitian ini menemukan bahwa kombinasi strategi pembelajaran aktif dan media digital mampu meningkatkan pemahaman konsep IPA secara signifikan. Keterlibatan aktif siswa menjadi faktor utama dalam keberhasilan pembelajaran. Selain itu, media berbasis permainan terbukti mampu meningkatkan motivasi dan fokus belajar siswa.

# Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian bahwa penerapan strategi *Everyone Is a Teacher Here* berbantuan media ular tangga digital memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan pemahaman konsep IPA siswa sekolah dasar pada materi wujud zat dan perubahannya. Hal ini ditunjukkan oleh adanya perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai signifikansi 0,000 ( $< 0,05$ ), serta hasil N-Gain yang menunjukkan kategori tinggi pada kelas eksperimen dan sedang pada kelas kontrol. Peningkatan ini terjadi karena siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran melalui kegiatan menjelaskan, berdiskusi, dan berperan sebagai "guru", serta didukung oleh media pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan, sehingga mampu menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna dan efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa.

# Referensi

- [1] R. Indy, "Peran Pendidikan Dalam Proses Perubahan Sosial Di Desa Tumuluntung Kecamatan Kauditan Kabupaten Minahasa Utara," *HOLISTIK, J. Soc. Cult.*, vol. 12, no. 4, pp. 1–18, 2019, [Online]. Available: <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/holistik/article/view/25466>
- [2] R. Disurya and I. R. Ayu, "Pengaruh Model Teams Games Tournament Berbantu Media Video Interaktif Interaktif Materi IPA terhadap Hasil Belajar Siswa SD," *J. One Teach. Educ.*, vol. 4, pp. 731–744, 2022.
- [3] J. Safitri, E. Sulistri, and D. A. Marhayani, "Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Berbantuan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif IPA Siswa Kelas V Pada Materi Makanan Sehat Di SD Negeri 09 Danau Peradah," *J. Jendela Pendidik.*, vol. 2, no. 04, pp. 504–509, 2022, doi: 10.57008/jjp.v2i04.307.
- [4] A. Aturrohmah, S. Susanto, and P. Rias Wana, "Pengaruh Metode Mind Mapping Pada Tema 5 Materi Pengelompokan Hewan Terhadap Hasil Belajar Kelas V Sdit Salsabila 6 Magetan," *Pendas J. Ilm. Pendidik. Dasar*, vol. VII, no. Volume 7 Nomor 1 Juni 2022, pp. 74–84, 2022, doi: 10.23969/jp.v7i1.5382.
- [5] C. Leslie, "Anderson and Krathwohl Bloom ' s Taxonomy Revised," 2016.
- [6] N. K. R. Supriyani and I. M. A. Winangun, "Strategi Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar," *Agama Dan Budaya*, vol. 8, no. 2, pp. 199–207, 2024, [Online]. Available: <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/widyacarya/index>
- [7] S. Syaiful, S. Aprillya, and E. Anggraeni, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher Here (ETH) Ditinjau dari Gaya Kognitif Terhadap Pemahaman Konsep Matematika," *J. Gantang*, vol. 5, no. 1, pp. 51–59, 2020, doi: 10.31629/jg.v5i1.1562.
- [8] N. Asiza and M. Irwan, *Everyone Is A Teacher Here*. 2019.
- [9] M. L. Silberman, "Active learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif," *Yogyakarta: Pustaka Insan Madani*. pp. 1–320, 2009.
- [10] Hisyam Zaini, "Strategi Pembelajaran Aktif Implementasi dan kendalanya di Dalam Kelas," *Semin. Nas. VI Pendidik. Biol. FKIP UNS 2009. Sebel. Maret Univ.*, p. 8, 2009.
- [11] K. Delsi, E. Sulistri, and D. Mayasari, "Penggunaan Strategi Everyone is A Teacher Here Berbantuan Media Kartu Truth or Dare untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa," *J. Basicedu*, vol. 8, no. 1, pp. 900–908, 2024, doi: 10.31004/basicedu.v8i1.7035.
- [12] D. Defa, "Pengembangan Media Ular Tangga Bilangan Bulat pada Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar," *J. Didakt. Pendidik. Dasar*, vol. 6, no. 2, pp. 397–410, 2022, doi: 10.26811/didaktika.v6i2.419.
- [13] S. Andrianto, F. Firman, and D. Desyandri, "Pengembangan Media Ular Tangga Pintar Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SDN 07 Koto Panai Air Haji," *MENDIDIK J. Kaji. Pendidik. dan Pengajaran*, vol. 7, no. 1, pp. 50–53, 2021, doi: 10.30653/003.202171.153.

# Referensi

- [14] N. S. C. Putra, P. Sulistyowati, and ..., "Pengembangan Aplikasi Ular Tangga Digital Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V SD Negeri Rejoso 1 Kabupaten Blitar," *Semin. Nas. PGSD UNIKAMA*, vol. 5, no. 2, pp. 336–344, 2020, [Online]. Available: <https://conference.unikama.ac.id/artikel/index.php/pgsd/article/view/551>
- [15] N. O. Anggraeni, Y. Abidin, and Y. Wahyuningsih, "Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Digital Pada Materi Keragaman Budaya Indonesia Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Sekolah Dasar," *J. PIPSI (Jurnal Pendidik. IPS Indones.*, vol. 8, no. 1, p. 22, 2023, doi: 10.26737/jpipsi.v8i1.3976.
- [16] "Analisis Tingkat Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran IPA," vol. 14, no. 1, 2025.
- [17] U. Pahlawan, T. Tambusai, and N. Efendi, "Jurnal Pendidikan dan Konseling," vol. 4, no. 2010, pp. 13084–13089, 2022.
- [18] L. Lestari, C. P. Rini, and A. Gumilar, "Analisis Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran IPA pada Siswa Kelas IV SD," vol. 5, no. 4, pp. 4533–4538.
- [19] M. A. Fahreza, A. Heryanto, and Sunedi, "Analisis Pemahaman Konsep IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Negeri 160 Palembang," *J. Persada*, vol. VII, no. 1, pp. 50–62, 2024.
- [20] Sugiyono, "Metode Penelitian Kualitatif (Untuk penelitian yang bersifat: eksploratif, enterpretif, interaktif dan konstruktif)," *Metod. Penelit. Kualitatif*, p. 5, 2023, [Online]. Available: <http://belajarpsikologi.com/metode-penelitian-kualitatif/>
- [21] O. Tajik, J. Golzar, and S. Noor, "Purposive Sampling," vol. 2, no. November, pp. 1–9, 2024.
- [22] R. F. Jarrett, R. L. Thorndike, and E. Hagen, "A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing," *J. Am. Stat. Assoc.*, vol. 51, no. 275, p. 560, 1956.
- [23] Nurdayati dkk, "Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian," vol. 3, no. 5, p. 6, 2021.
- [24] S. D. Oku, S. Lee, and A. L. Adnina, "Penerapan Strategieveryone Is A Teacher Here Terhadappeningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pesertadidik Dalam Pembelajaran Ipa Kelas Iv Sekolah Dasar 161 Oku," 2025.
- [25] D. Hamka And H. Purwanto, "Strategi Everyone Is A Teacher Here ( Eth ) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," Pp. 1–7.

# Penutup

# TERIMA KASIH

