

Pengaruh Aplikasi Digital *Let's Read* Terhadap Minat Baca Peserta Didik di Sekolah Dasar

Oleh:

Mirna Safridatul Ulah

Niko Fediyanto

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

April, 2026

Pendahuluan

Tantangan Abad 21

- Era digital menuntut kemampuan literasi (literacy skill) untuk menghadapi perubahan.

Kondisi Literasi Membaca di Indonesia

- Hasil asesmen Programme for International Student Assessment (PISA) tahun 2022, skor literasi membaca Indonesia hanya mencapai 359 poin mengalami penurunan dibandingkan skor pada tahun 2018 yaitu sebanyak 371 poin. Skor literasi membaca Indonesia mengalami penurunan skor dan menjadi skor terendah sejak Indonesia mulai berpartisipasi dalam PISA.

Kondisi Nyata di Sekolah

- Berdasarkan hasil observasi awal di kelas II SD kalidawir, dari aspek eksternal, sekolah telah memiliki fasilitas perpustakaan yang memadai serta program *Kamelia* (Kamis Literasi Asik) sebagai upaya meningkatkan budaya membaca di sekolah. Meskipun sekolah sudah menyediakan fasilitas yang memadai, program literasi, namun minat baca peserta didik tetap rendah. Mereka memandang membaca sebagai kewajiban sekolah yang membosankan, sebagian peserta didik belum menemukan kesenangan atau kepuasan personal dari kegiatan membaca.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Apakah terdapat pengaruh aplikasi digital *Let's Read* terhadap minat baca peserta didik di sekolah dasar?

Metode

Jenis Penelitian dan Desain Penelitian

Kuantitatif Eksperimen (One Group Pretest dan Posttest Design)

Subjek dan Teknik Pengambilan Sampel

Kelas II SDN Kalidawir, Non probability sampling, yaitu sampling jenuh.

Teknik Pengumpulan Data

Angket minat baca sebelum, sesudah perlakuan.

Teknik Analisis Data

1) uji validitas; 2) uji reliabilitas; 3) analisis statistik deskriptif; 4) uji N-Gain; 5) uji normalitas; 6) uji hipotesis.

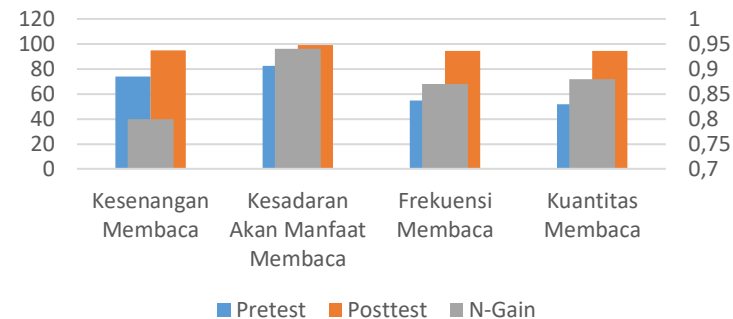
Hasil

Penelitian ini dilakukan di SDN Kalidawir dengan tujuan mengetahui pengaruh aplikasi digital *Let's Read* terhadap minat baca peserta didik di sekolah dasar. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan minat baca setelah dilakukan penerapan. Hal ini terlihat dari perbedaan rata-rata hasil pretest, posttest, dan perhitungan N-Gain yang mengindikasikan efektivitas penerapan. Hasil perhitungan rata-rata capaian ketiga tahap pengukuran, yaitu pretest, posttest, dan N-Gain pada tabel dan divisualisasikan dalam bentuk grafik pada gambar di bawah ini.

Tabel. Nilai Rata-rata Minat Baca Peserta Didik

No.	Indikator Minat Baca	Nilai		N-Gain	Katagori
		Pretest	Posttest		
1.	Kesenangan Membaca	74	94,8	0,8	Tinggi
2.	Kesadaran Akan Manfaat Membaca	82,4	99	0,94	Tinggi
3.	Frekuensi Membaca	54,6	94	0,87	Tinggi
4.	Kuantitas Membaca	51,8	94	0,88	Tinggi

Capaian Minat Baca Peserta Didik



Gambar. Capaian Minat Baca Peserta Didik

Hasil

Analisis deskriptif melalui nilai rata-rata pretest, posttest, serta perhitungan N-Gain pada setiap indikator minat baca memberikan gambaran awal mengenai peningkatan minat baca. Selanjutnya dilakukan analisis statistic inferensial digunakan untuk menguji signifikansi peningkatan yang terjadi.

Tabel. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Selisih	.229	27	.001	.894	27	.010

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil uji normalitas menggunakan uji *Shapiro-Wilk* diketahui nilai Sig. 0,010. Nilai Sig. <0,05, hasil nilai lebih kecil dari taraf signifikansi, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil minat baca peserta didik tidak berdistribusi normal.

Hasil

Pengujian hipotesis dilakukan dengan statistik non parametrik melalui uji *Wilcoxon Signed Rank Test*. Uji *Wilcoxon Signed Rank Test* dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh aplikasi digital *Let's Read* terhadap minat baca peserta didik di sekolah dasar dengan membandingkan nilai sebelum dan sesudah perlakuan.

Tabel. Hasil Uji Wilcoxon Signed Rank Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	27 ^b	14.00	378.00
	Ties	0 ^c		
	Total	27		
a. Posttest < Pretest				
b. Posttest > Pretest				
c. Posttest = Pretest				

Hasil

Test Statistics ^a	
	Posttest - Pretest
Z	-4.556 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai signifikansi Asymp. Sig.(2-tailed) adalah 0,000. Nilai menunjukkan bahwa (Sig) $0,000 < 0,05$. Maka hasil uji *Wilcoxon Signed Rank Test* yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa Hipotesis H0 ditolak dan Ha diterima. Hal ini membuktikan terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara minat baca peserta didik sebelum dan sesudah perlakuan penggunaan aplikasi Let's Read.

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada minat baca peserta didik, yang terlihat pada perbedaan nilai pretest, posttest serta nilai N-Gain pada keempat indikator minat baca yang setiap indikator, berada pada katagori tinggi secara berurutan yaitu 0,8; 0,94; 0,87; 0,88. Peningkatan terbesar terjadi pada indikator kesadaran akan manfaat membaca, sedangkan capaian terendah berada pada indikator frekuensi dan kuantitas membaca. Meskipun demikian, seluruh indikator menunjukkan peningkatan masuk dalam katagori sangat baik.

Hasil uji statistik inferensial menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi digital *Let's Read* berpengaruh terhadap peningkatan minat baca peserta didik di sekolah dasar. Berdasarkan hasil uji *Wilcoxon Signed Rank Test* yang memperoleh nilai signifikansi Sig.(2-tailed) adalah 0,000. Nilai menunjukkan bahwa $0,000 < 0,05$. Nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari taraf signifikansi, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Pemanfaatan aplikasi *Let's Read* membarikan warna baru peserta didik dan memfasilitasi guru dengan beragam referensi baru untuk menghidupkan suasana membaca yang lebih adaptif terhadap perkembangan di era digital pada tahap awal perkembangan membaca sekolah dasar kelas rendah. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kegiatan membaca menggunakan aplikasi digital *Let's Read* peserta didik di sekolah dasar. Selain itu, pemanfaatan media literasi digital *Let's Read* terbukti mampu meningkatkan ketertarikan, mengubah sikap dan kebiasaan peserta didik ke arah yang lebih positif dalam kegiatan membaca. Sehingga membaca tidak lagi dipandang sebagai aktivitas yang membosankan, melainkan sebagai kegiatan yang menyenangkan oleh peserta didik.

Temuan Penting Penelitian

- Penerapan aplikasi *Let's Read* terbukti efektif meningkatkan minat baca peserta didik di sekolah dasar pada tahap awal perkembangan membaca. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata pretest ke posttest pada seluruh indikator minat baca serta nilai N-Gain yang menunjukkan katagori tinggi pada keempat indikator minat baca (0,8; 0,94; 0,87; 0,88).
- Peningkatan minat baca terjadi pada semua indikator minat baca yang digunakan, dengan capaian tertinggi pada kesadaran akan manfaat membaca. Peserta didik menunjukkan sejauh mana peserta didik memiliki pemahaman dan keyakinan bahwa kegiatan membaca memberikan manfaat bagi dirinya, baik dalam menambah pengetahuan, maupun mendukung keberhasilan belajar. Perhitungan N-Gain pada indikator ini menunjukkan nilai sebesar 0,94 yang termasuk dalam katagori tinggi.
- Hasil uji *Wilcoxon Signed Rank Test* yang memperoleh nilai signifikansi Sig.(2-tailed) adalah 0,000. Nilai menunjukkan bahwa $0,000 < 0,05$. Nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari taraf signifikansi, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Menegaskan bahwa penerapan aplikasi digital *Let's Read* memberikan perubahan nyata terhadap peningkatan minat baca peserta didik di sekolah dasar.
- Pemanfaatan aplikasi *Let's Read* membarikan warna baru peserta didik dan memfasilitasi guru dengan beragam referensi baru untuk menghidupkan suasana membaca yang lebih adaptif terhadap perkembangan di era digital. Pemanfaatan media literasi digital *Let's Read* terbukti mampu meningkatkan ketertarikan, mengubah sikap dan kebiasaan peserta didik ke arah yang lebih positif dalam kegiatan membaca. Sehingga membaca tidak lagi dipandang sebagai aktivitas yang membosankan, melainkan sebagai kegiatan yang menyenangkan bagi pesera didik.

Manfaat Penelitian

Manfaat Teoritis

- Menambah kajian dalam bidang literasi digital
- Memberikan bukti empiris pengaruh aplikasi digital *Let's Read* terhadap minat baca
- Menjadi referensi ilmiah pemanfaatan aplikasi *Let's Read* dalam pembelajaran

Manfaat Praktis

- Bagi Peserta didik: Meningkatkan minat baca dan kebiasaan membaca melalui aplikasi *Let's Read*
- Bagi guru: Aplikasi *Let's Read* menjadi alternatif media pembelajaran digital inovatif dan adptif
- Bagi sekolah: Mendukung program literasi berbasis digital
- Bagi peneliti lain: Sebagai dasar pengembangan penelitian lanjutan terkait literasi digital

Referensi

- D. G. S. Harahap, F. Nasution, E. S. Nst, and S. A. Sormin, “Analisis Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar,” *J Basicedu*, vol. 6, no. 2, pp. 2089–2098, 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i2.2400.
- E. P. Ningsih, “Peran Perpustakaan dalam Mendukung Literasi Masyarakat,” *Bibliogia*, vol. 1, no. 1, pp. 17–21, 2024, doi: 10.62872/e9e6ms40.
- W. Wiratsiwi, “Penerapan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar,” *Refleks Edukatika J Ilm Kependidikan*, vol. 10, no. 2, pp. 230–238, 2020, doi: 10.24176/re.v10i2.4663.
- N. Naurah, “Studi PISA 2022: Skor Literasi Membaca Indonesia Catatkan Rekor Terendah Sejak Tahun 2000,” GoodStats.
- F. J. Madu and M. Jediut, “Membentuk Literasi Membaca Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar,” *J Cakrawala Pendas*, vol. 8, no. 3, pp. 631–647, 2022, doi: 10.31949/jcp.v8i3.2436.
- L. Saniyyah, D. Setiawan, and A. Ismaya, “Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Dampak Penggunaan Gadget terhadap Perilaku Sosial Anak di Desa Jekulo Kudus,” vol. 3, no. 4, pp. 2132–2140, 2021.
- E. N. Alfadila and H. Rosiyanti, “Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik melalui Aplikasi Lets Read di Kelas 3 SD Lab School FIP UMJ,” *Fak Ilmu Pendidik*, pp. 982–989, 2024, [Online]. Available: <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SEMNASFIP/index>
- F. Farhani, A. Prasetyawan, and D. Widyartono, “Persepsi Orang Tua Terhadap Aplikasi Let’S Read Digital Library,” *BIBLIOTIKA J Kaji Perpust dan Inf*, vol. 6, no. 1, p. 108, 2022, doi: 10.17977/um008v6i12022p108-123.
- I. Ananta, F. Z. Assyifa, K. Chairunnisa, and D. P. K. Dayu, “Media Pembelajaran Let’s Read Meningkatkan Literasi Membaca pada Pembelajaran Kurikulum Merdeka,” *Pros Semin Nas Bahasa, Sastra, Seni, dan Pendidik Dasar*, vol. 2, no. November, pp. 31–36, 2022, [Online]. Available: <https://mathdidactic.stkipbjm.ac.id/index.php/sensaseda/article/view/1969>
- E. S. Maruti, “Ketahanan Literasi Anak-Anak di Masa Pandemi melalui Aplikasi Let’s Read (Children’s Literacy Resilience in a Pandemic Period Through the Let’s Read Application),” *Indones Lang Educ Lit*, vol. 7, no. 2, p. 247, 2022, doi: 10.24235/ileal.v7i2.9298.

Referensi

- F. L. Afifatunnisa, A. Rusmana, and Y. Winoto, “Strategi Pengadaan Koleksi Bahasa Sunda Dengan Teknik Alih Bahasa Di Aplikasi Bacaan Digital Let ’ S Read Cite This Article :,” vol. 2, no. 3, pp. 59–68, 2023.
- A. N. Muh Nur Ali Ramadhan, Rahma Ashari Hamzah, “Menjawab Tantangan Literasi: Upaya Penguatan Keterampilan Membaca Di Sekolah Dasar,” *Menjawab Tantangan Literasi Upaya Penguatan Keterampilan Membaca Di Sekol Dasar*, vol. 1, p. 2023, 2024, [Online]. Available: <https://jurnal.inkadha.ac.id/index.php/abuya>
- S. Apriliani Pawestri and E. Hoesein Radia, “Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar,” *J Basicedu*, vol. 4, no. 4, pp. 994–1003, 2020, [Online]. Available: <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Ananta Pramayshela, Erma Yanti Tanjung, Fitri Yantu Pasaribu, and Rinanti Ito Pohan, “Upaya Meningkatkan Minat Membaca Pada Anak Kelas 4 Sd,” *J Bintang Pendidik Indones*, vol. 1, no. 3, pp. 111–125, 2023, doi: 10.55606/jubpi.v1i3.1611.
- F. I. Pratama, W. R. Kuncoro, S. Supriyadi, and J. S. Hermawan, “Pengaruh Media Let’s Read Berbasis E-Book Terhadap Minat Baca Peserta Didik Sekolah Dasar,” *Educatio*, vol. 19, no. 2, pp. 287–293, 2024, doi: 10.29408/edc.v19i2.27898.
- I. N. Cahaya, Y. Abidin, and S. N. M. Aljamaliah, “The Effect of The Use of Application Let’s Read to The Reading Interest of Elementary School Fifth Grade Students,” *J Pendidik Dan Pembelajaran*, vol. 11, no. 9, pp. 1520–1529, 2022, doi: 10.26418/jppk.v11i9.58042.
- E. Tonia *et al.*, “Pengaruh Aplikasi Lets Read Terhadap Minat Baca Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar,” *Pendas J Ilm Pendidik Dasar*, vol. 8, no. 2, pp. 5171–5188, 2023.
- D. D. Sari, T. Puspita, and W. Rini, “Reading Aloud Activities Of Elementary School Students Through The Lets Read Application,” vol. 5, no. 2, pp. 318–326, 2022.
- P. D. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, Bandung, 2020.
- U. Sudarsana & Bastiano, “Pembinaan Minat Baca,” Jakarta: Universitas Negeri Terbuka, 2010.

Referensi

- L. R. Aiken, “Three Coefficients for Analyzing the Reliability and Validity of Ratings,” *Educ Psychol Meas*, vol. 45, no. 1, pp. 131–142, 1980, doi: <http://org/10.1177/0013164485451012>.
- N. Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- R. R. Hake, “Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses,” vol. Vol. 66, N, 1998.
- C. D. Journal *et al.*, “Digitalisasi Pendidikan : Akselerasi Literasi Digital Pelajar Melalui Eksplorasi Teknologi Pendidikan,” vol. 4, no. 5, pp. 11158–11167, 2023.
- S. Susanti, F. Pulungan, M. A. Rezki, M. P. Purba, R. Alan, and G. Lumban, “Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di SMP IT Swasta Ad Durrah Corresponding Author *: Sani Susanti,” vol. 2, no. 1, pp. 57–65, 2024.
- L. P. Supratman, “Penggunaan Media Sosial oleh Digital Native,” pp. 47–60, 2018.
- P. Studi, B. Inggris, and U. Lia, “Analisis Pemahaman Literasi Digital Mahasiswa Universitas LIA Di Era Transformasi Digital,” vol. 01, no. 01, pp. 33–44, 2025.
- A. D. Oktria, “Peran Literasi Digital Dalam Membangun Kesadaran Dan Moralitas Peserta Didik Sesuai Dengan SDG s 2030,” no. 3, 2024.
- J. Pendidikan, “Cendikia Cendikia,” vol. 1206, pp. 500–507, 2024.
- U. Khoiru, N. Azwani, and U. P. Madiun, “Pengaruh Media Let ’ s Read Terhadap Kemampuan Literasi Digital Pada Pembelajaran Bahasa Indonesai Siswa Kelas IV,” vol. 2, no. 2, pp. 833–842, 2023.

