

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK-PAIR-SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh:

Tiara Dewi

228620600020

Dosen Pembimbing : Zuyyina Fiihayati, S.Pd., M.Pd

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

2026

Latar Belakang

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar sosial siswa kelas IV SDN Sawocangkring pada mata pelajaran IPAS, yang ditandai dengan kurangnya empati, sikap acuh, serta terbatasnya kerja sama antar siswa, terutama terhadap teman berkebutuhan khusus. Oleh karena itu, penggunaan model kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS) diterapkan untuk mendorong siswa berpikir mandiri, berkolaborasi secara inklusif, dan berbagi ide, guna mengoptimalkan hasil belajar sosial mereka dalam memahami keberagaman sosial dan budaya.

Rumusan Masalah Penelitian

1. Bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share dalam pembelajaran IPS dapat meningkatkan hasil belajar sosial pada siswa sekolah dasar?

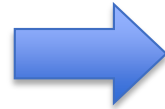
Tujuan penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) terhadap hasil belajar sosial siswa sekolah dasar, dan untuk menganalisis efektivitas penerapan model Think Pair Share (TPS) dalam meningkatkan hasil belajar sosial siswa pada pembelajaran IPS di sekolah dasar.

Metode peneliti

Jenis dan desain penelitian:

kuantitatif dengan desain eksperimen sederhana (one group pretest-posttest)



Populasi penelitian :
peserta didik kelas IV SDN Sawocangkring



Sampel penelitian :
kelas IV yang terdiri dari 19 peserta didik

Teknik analisis data :

Uji Validitas,
Uji Reliabilitas,
Uji Normalitas,
Uji Wilcoxon signed rank test



Pengumpulan data :
pretest dan posttest



Hasil

Dalam penelitian ini, analisis data dilakukan melalui beberapa tahap, yaitu uji validitas untuk mengetahui kelayakan instrumen soal, uji reliabilitas untuk memastikan konsistensi instrumen, uji normalitas untuk melihat distribusi data pretest dan posttest, serta uji Wilcoxon Signed Rank Test untuk mengetahui perbedaan signifikan antara nilai sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share.

Uji Validitas

Item	R Tabel	R Hitung	Signifikansi	keputusan
Soal 1	0,455	0,658	0,002	Valid
Soal 2	0,455	0,734	<0,001	Valid
Soal 3	0,455	0,759	<0,001	Valid
Soal 4	0,455	0,584	0,009	Valid
Soal 5	0,455	0,868	<0,001	Valid
Soal 6	0,455	0,542	0,017	Valid
Soal 7	0,455	0,766	<0,001	Valid
Soal 8	0,455	0,107	0,664	Tidak valid
Soal 9	0,455	0,542	0,017	Valid
Soal 10	0,455	0,068	0,782	Tidak valid
Soal 11	0,455	0,868	<0,001	Valid
Soal 12	0,455	0,636	0,003	Valid
Soal 13	0,455	0,868	<0,001	Valid
Soal 14	0,455	0,734	<0,001	Valid
Soal 15	0,455	0,502	0,029	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas instrumen yang dilakukan menggunakan korelasi Pearson Product Moment dengan jumlah responden sebanyak 19 siswa ($df = 17$), diperoleh nilai r tabel sebesar 0,455 pada taraf signifikansi 0,05. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, uji validitas instrumen menunjukkan bahwa dari 15 butir soal yang digunakan dalam penelitian, sebanyak 13 butir soal dinyatakan valid karena memiliki nilai signifikansi kurang dari 0,05 dan nilai r hitung lebih besar dari r tabel (0,455). Sementara itu, terdapat 2 butir soal yang dinyatakan tidak valid karena nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05, sehingga tidak menunjukkan hubungan yang signifikan dengan skor total

Uji Reliabilitas

Cronbach's Alpha	N of Item
.902	15

hasil uji reabilitas menunjukkan bahwa koefisien cronbach's alpha sebesar 0,902 yang lebih besar dari 0,60. Hal ini menandakan bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki tingkat reabilitas yang tinggi dan dapat dipercaya untuk menghasilkan data yang konsisten.

Uji Normalitas

Tabel 4. Uji Normalitas

Kolmogorov- Smirnov a			Shapiro-Wilk			
Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Pretest	.233	19	.008	.851	19	.007
Posttest	.247	19	.003	.929	19	.169

Pada pengujian normalitas menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk. Hasilnya menunjukkan nilai signifikansi untuk pretest sebesar 0,007 dan untuk posttest sebesar 0,169. Karena diperoleh nilai signifikansi (Sig.) pada data pretest sebesar 0,007 dan pada data posttest sebesar 0,169. Nilai signifikansi pretest lebih kecil dari 0,05 ($0,007 < 0,05$), sehingga data pretest tidak berdistribusi normal. Sedangkan nilai signifikansi posttest lebih besar dari 0,05 ($0,169 > 0,05$), sehingga data posttest berdistribusi normal. Karena salah satu data tidak berdistribusi normal, maka uji hipotesis selanjutnya menggunakan uji non-parametrik yaitu Wilcoxon Signed Rank Test.

Uji Wilcoxon Signed Rank Test

	POSTTEST
	-
	PRETEST
Z	-3.712 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	< .001

Berdasarkan hasil analisis menggunakan Wilcoxon Signed Rank Test, diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar $< 0,001$. Nilai tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest siswa. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Nilai Z sebesar -3,712 menunjukkan bahwa skor posttest mengalami peningkatan dibandingkan skor pretest. Hal ini mengindikasikan bahwa setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*, hasil belajar siswa mengalami perubahan yang signifikan secara statistik.

Temuan penelitian

Terdapat temuan dalam penelitian yang telah dilakukan dalam lapangan pada saat pembelajaran berlangsung disesi pembagian kelompok yang seharusnya, apabila sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dibagi beberapa kelompok di dalam kelas beranggotakan 2 orang atau berpasangan namun pada saat awal pretest hampir seluruh siswa tidak ada yang berkenan berbagi kelompok dengan salah satu temannya dan pada saat awal pembelajaran sebelum di terapkannya model pembelajaran siswa cenderung pasif dalam kelas, setelah para siswa menerima pembelajaran dengan model kooperatif tipe think pair share perubahan suasana terjadi dari yang awalnya memilih teman akhirnya mau dengan teman yang tidak biasa dengannya, yang awalnya malu untuk menyampaikan pendapat di depan kelas akhirnya mereka antusias untuk maju kedepan dalam sesi presentasi.

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest setelah penerapan model *Think Pair Share*. Temuan ini menunjukkan bahwa model tersebut memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan hasil belajar sosial siswa. Keterlibatan aktif dalam setiap tahapan pembelajaran membantu siswa memahami manfaat keberagaman, mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman sosial dan budaya, serta menyadari pentingnya sikap menerima perbedaan dalam kehidupan sehari-hari.



Secara keseluruhan, penelitian ini menegaskan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* efektif dalam mendukung peningkatan hasil belajar siswa sekolah dasar. Melalui kegiatan berpikir mandiri, diskusi berpasangan, dan berbagi dalam kelompok, siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih mendalam dan bermakna. Model ini dapat dijadikan alternatif model pembelajaran yang relevan untuk mengoptimalkan pencapaian hasil belajar, khususnya pada materi yang menekankan pemahaman konsep dan penguatan nilai-nilai sosial.

KESIMPULAN

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) terbukti memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar sosial siswa kelas IV SDN Sawocangkring pada mata pelajaran IPAS. Berdasarkan uji *Wilcoxon Signed Rank Test*, diperoleh nilai signifikansi (Asymp. Sig. 2-tailed) sebesar $< 0,001$ ($< 0,05$) dan nilai Z sebesar $-3,712$, yang menunjukkan adanya perbedaan nyata serta peningkatan skor posttest dibandingkan pretest secara statistik. Efektivitas model ini tidak hanya terlihat pada pencapaian akademis, tetapi juga pada perubahan sikap siswa yang menjadi lebih inklusif, antusias dalam berdiskusi, serta mampu memahami nilai-nilai keberagaman dan toleransi dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, model TPS efektif menjawab tantangan rendahnya hasil belajar sosial dengan cara membangun pemahaman mandiri, kolaborasi antar teman, dan kepercayaan diri siswa.

Referensi

- [1] M. N. Annisa, A. Wiliyah, N. Rahmawati, and U. M. Tangerang, "Pentingnya pendidikan karakter pada anak sekolah dasar di zaman serba digital," vol. 2, no. April 2020, pp. 35–48.
- [2] W. Damayanti, M. Darmawan, and K. Wardana, "The Correlation Between Teacher ' s Pedagogical Competence and Student ' s Affective Learning Outcomes in Elementary Schools [Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Afektif Siswa Di Sekolah Dasar]," pp. 1–9.
- [3] T. Lickona, "W i e c e ?," no. 1985, 2001.
- [4] E. Novianti and F. Tirtoni, "The Effect of Digital Interactive Book Media on Learning Outcomes of Indonesian Cultural Diversity Material for Grade V Students [Pengaruh Media Buku Interaktif Digital Terhadap Hasil Belajar Materi Keberagaman Budaya Indonesia Siswa Kelas V]," pp. 1–9.
- [5] H. Wijaya, *Model Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Pendidikan Karakte*. 2021, 2021.
- [6] P. Kolaboratif, "Pengembangan Keterampilan Sosial Siswa melalui Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif," vol. 6, no. 2, pp. 286–291, 2024.
- [7] P. I. Sayekti and L. E. Rahmawati, "Penerapan Literasi Finansial pada Siswa Sekolah Dasar dan Dampaknya terhadap Keterampilan Berwiraswasta," vol. 14, no. 3, pp. 5677–5690, 2025.
- [8] K. Dasar, "No Title," 2018, doi: ISBN : 978-602-5610- -.
- [9] P. Setiawan, Nababan, Saragih, "Nilai Sosial Dalam Novel 'Kami Lintang' Karya Yunita R. Saragi Sebagai Referensi Pendidikan Inklusif Di Sekolah," *J. Basataka*, vol. 6, no. 1, pp. 9–18, 2023, [Online]. Available: <https://jurnal.pbsi.uniba-bpn.ac.id/index.php/BASATAKA/article/view/239%0Ahttps://jurnal.pbsi.uniba-bpn.ac.id/index.php/BASATAKA/article/download/239/149>
- [10] I. N. Aini, "Efektivitas Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) dalam Meningkatkan," *J. Educ.*, vol. 5, no. 2, pp. 807–814, 2025.

Referensi

- [11] A. Swandewi, K. Suarni, and W. Lasmawan, "Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif TIPE Think Pair Share (TPS) Berbantuan Question Cards Terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPS Siswa ...," *PENDASI J. Pendidik. Dasar Indones.*, vol. 3, no. 1, pp. 1–11, 2019, [Online]. Available: https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_pendas/article/view/2862
- [12] I. G. A. M. Ernawati, D. N. Sudana, and N. W. Rati, "Pengaruh Model Tps Bermuatan Kearifan Lokal Menyama Braya Terhadap Sikap Sosial Dan Penguasaan Kompetensi Pengetahuan Ips," *J. Pendidik. IPS Indones.*, vol. 3, no. 1, pp. 53–60, 2019, doi: 10.23887/pips.v3i1.2876.
- [13] N. putu M. Cahyani, N. Dantes, and N. W. Rati, "Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Terhadap Hasil Belajar IPS," *J. Penelit. dan Pengemb. Pendidik.*, vol. 4, no. 3, p. 362, Jul. 2020, doi: 10.23887/jppp.v4i3.27410.
- [14] B. Gunawan, "Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter Dalam Mengembangkan Minat, Sikap Dan Perilaku Positif Siswa Di MA Nurul Iman Kasui Kabupaten Way Kanan," *Innov. J. Soc. Sci. Res.*, vol. 3, no. 3, pp. 6328–6341, 2023, [Online]. Available: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/2807>
- [15] Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. 2020.
- [16] B. A. B. Iii, A. Jenis, and D. Penelitian, "BAB III METODE PENELITIAN A. Jenis dan Desain Penelitian Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah," pp. 50–64, 2012.
- [17] Sarah Awaliya, Muhyani, and Andestend, "Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Karakter Religius Dan Disiplin Siswa Kelas V Di Sdn Gunung Putri 04," *AL IBTIDAIYAH J. Pendidik. Guru Madrasah Ibtidaiyah*, vol. 6, no. 1, pp. 38–48, 2025, doi: 10.46773/ibtidaiyah.v6i1.1939.
- [18] S. P. Purwanto and D. A. Romadlon, "Implementation of TPS (Think Pair Share) Model Cooperative Learning Strategy to Improve Student Character in Moral Beliefs Subject [Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif Model TPS (Think Pair Share) Untuk Meningkatkan Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak," pp. 1–11.
- [19] D. Sekarwati, S. T. Widodo, W. A. Azizah, and N. Kristiyanti, "Penerapann Model Pembelajaran Kooperatif Tife Think Pair Share (Tps) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kerjasama Siswa Kelas V Sd," *J. Ilm. PGSD FKIP Univ. Mandiri*, vol. 09, pp. 1826–1836, 2023.
- [20] Rosalina, L., & Oktarina, R. Rahmiati, & Saputra, I.(2023). Buku Ajar STATISTIKA. Febs Letters, 185(1), 4-8.

Referensi

- [21] Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS: Konsep dan pembelajaran* . PT Remaja Rosdakarya.
- [22] Trianto. (2015). *Model pembelajaran terpadu: Konsep, strategi, dan implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* . Bumi Aksara.
- [23] S. A. Arisma and Z. Fihayati, "The Effect of Learning Styles (Visual , Auditorial , and Kinesthetic / VAK) on Cognitive Learning Outcomes of Elementary School Students ' Mathematics [Pengaruh Gaya Belajar (Visual , Auditorial , dan Kinestetik / VAK) Terhadap Hasil Belajar Kongitif Matematika Siswa Sekolah Dasar]," pp. 1–8, 2025.
- [24] Nazariah, S., Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Think Pair Share pada Materi Jarak, Waktu dan Kecepatan. *ASIMETRIS: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 3(1), 13-17, 2022.
- [25] Awaliya, S., PENGARUH PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP KARAKTER RELIGIUS DAN DISIPLIN SISWA KELAS V DI SDN GUNUNG PUTRI 04. *AL IBTIDAIYAH: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 38-48, 2025.
- [26] B. B. Maulidiyah and M. Indrakurniawan (2025), "The Application of the Think Pair Share Model in IPAS Learning to Improve Learning Outcomes of Elementary School Students Penerapan Model Think Pair Share dalam Pembelajaran IPAS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," pp. 1–8.
- [27] Sari, N. F., Fakhriyah, F., & Ratnasari, Y. (2025). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 8(3), 1297-1310.
- [28] Lestari, A. P., Lestari, D., Tunnisa, K., & Putri, Y. E. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik*, 6(1), 79-82.
- [29] Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- [30] Ilnaini, H., & Fanreza, R. (2024). Pentingnya pendidikan karakter di sekolah. *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2(4), 279-297.

UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
SIDOARJO



TERIMAH KASIH