

Nur Azizah_A Ilmiah.pdf

by

Submission date: 03-May-2023 10:25AM (UTC+0700)

Submission ID: 2082701542

File name: Nur Azizah_A Ilmiah.pdf (1.29M)

Word count: 2588

Character count: 16851



PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT RUMPANG MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS DIGITAL KELAS III DI SD GELAM 1 CANDI

Nur Azizah¹⁾, Kemil Wachidah, S.Pd.I., M.Pd.*²⁾

¹⁾ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

²⁾ Dosen Fakultas Psikologi Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia. Email : (kemilwachidah@umsida.ac.id)

*Email Penulis Korespondensi: (nurazizah261296@gmail.com)

Abstract. *This study aims to determine the effect of digital based audiovisual media in writing missing sentence for students SD Negeri 1 Gelam Kecamatan Candi Kabupaten Sidoarjo. As for the variable in this study is the audio-visual media as the independent variable, while student learning outcomes as the dependent variable. Data analysis in this study is by using descriptive data analysis techniques; and inferential statistical analysis.*

The results showed that the learning outcomes before using digital-based audio-visual media showed an average of 60,80; then the average student learning outcomes after using audio-visual media is 79,20. This shows the value of students has increased the average value of 18,40. And the effect of using audio-visual media is very influential. If viewed from the percentage of students' completeness can be categorized into "Very Influential" when compared to before using audio-visual media.

Keywords: *Writing Ability, Audio Visual Media, Paragraph Sentences.*

Abstrak. Penelitian yang dilakukan agar mengetahui pengaruh dari media audio visual berbasis digital dalam menulis kalimat rumpang terhadap siswa SD Negeri 1 Gelam Kecamatan Candi Kabupaten Sidoarjo. Media audio visual menjadi variabel yang dilakukan pada penelitian ini, dan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan analisis data yaitu teknik analisis data deskriptif dan statistika inferensial.

Hasil belajar saat tidak menggunakan media audio visual berbasis digital memiliki rata-rata nilai dari siswa yaitu 60,80, dan ketika setelah menggunakan media audio visual berbasis digital nilai rata-rata siswa menunjukkan pada angka 79,20. Terdapat kenaikan persentase rata-rata nilai siswa sebesar 18,40 sehingga menunjukkan bahwa peran media audio visual sangat berpengaruh dalam peningkatan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Kemampuan Menulis, Media Audio Visual, Kalimat Rumpang.*

I. PENDAHULUAN

Terjadinya wabah covid-19 di tahun 2020 mengakibatkan pandemi yang terjadi di seluruh dunia. Menurut Purwanto et al., (2020:1) hal tersebut berimbas pada segala aspek, termasuk pada aspek pendidikan. Terjadinya pandemi yang diakibatkan virus covid-19 membuat banyak negara yang akhirnya memutuskan untuk menutup sekolah. Berbagai kebijakan dibuat oleh setiap negara guna mengatasi masalah yang sedang terjadi. Salah satu kebijakan yang dilakukan antara lain adalah dengan menerapkan gerakan Social Distancing, yakni sebuah gerakan dalam membatasi interaksi manusia dalam lingkup yang lebih luas (Wilder-Smith &

Freedman, 2020:2). Dampak pemberlakuan Social Distancing akhirnya membuat proses belajar mengajar di sekolah menjadi terhambat karena tidak dapat dilakukan secara tatap muka sehingga akan mempengaruhi pada pelaksanaan kegiatan pensisipan.

Proses pembelajaran pada awalnya dilakukan dengan cara tatap muka akhirnya tidak dapat dilaksanakan untuk sementara waktu, hal ini akhirnya terjadi perubahan pada proses belajar mengajar. Selama pandemi berlangsung untuk menyasiasi kegiatan Social Distancing, proses belajar mengajar dilakukan dengan cara metode daring atau jarak jauh agar penyebaran Covid-19 berkurang. Munculnya pandemi yang diakibatkan oleh virus covid-19 mengharuskan dunia pendidikan untuk mengikuti alur guna meminimalisir kondisi yang sedang terjadi. Oleh karena itu penerapan belajar mengajar dilakukan melalui daring.

Menurut (Akhadiyah, 2003:3) pada proses pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, salah satunya adalah kemampuan menulis. Menulis merupakan aktivitas dalam menyampaikan sebuah pesan melalui bahasa tulis. Bahasa tulis merupakan bahasa yang digunakan dalam menulis, dengan menggunakan media yang mendukung dapat membuat kegiatan menulis lebih mudah untuk dilakukan. Kegiatan menulis sudah dapat dilaksanakan pada jenjang sekolah dasar, para siswa dikenalkan dengan berbagai media pelajaran guna memudahkan dalam memahami sebuah pembelajaran. Dalam menunjang kemampuan siswa dalam belajar menulis penggunaan media sangat berperan penting, khususnya untuk jenjang sekolah dasar. Menulis adalah pembelajaran dasar yang akan diajarkan kepada siswa oleh seorang guru. Salah satu kegiatan pembelajaran dalam menulis antara lain menyalin dan melengkapi cerita serta dikte. Proses pembelajaran mengenai menulis yang dilakukan secara terus-menerus akan membuat siswa memiliki kemampuan menulis yang baik. Siswa yang memiliki kemampuan menulis yang baik akan mudah dalam menuangkan gagasan-gagasan yang ada dalam pikirannya menjadi ke dalam bentuk tulisan.

Dalam menyusun sebuah kalimat, menulis juga sangat diperlukan diantaranya adalah menulis pada kalimat rumpang. Kalimat rumpang merupakan sebuah kalimat yang di dalamnya perlu ditambahi agar menjadi kalimat yang lengkap atau utuh. Kalimat rumpang berguna untuk menguji, melatih dan menilai kemampuan para siswa dalam pelajaran bahasan Indonesia. Definisi kalimat rumpang yang lain yakni menyempurnakan sebuah kalimat yang didalamnya terdapat kalimat yang dihilangkan agar para peserta didik bisa menyusun kalimat rumpang tersebut menjadi kalimat yang baik dan tersusun dengan rapi.

Berlandaskan pada hasil wawancara serta pengamatan yang dilakukan di sekolah ditemukan masalah dalam proses pembelajaran menulis yang kurang mendukung, kondisi tersebut antara lain adalah para siswa kesulitan menulis dalam penggunaan huruf kapital, merangkai kata dan tanda baca dalam menulis sebuah kalimat. Yang kedua, pada proses pembelajaran guru melakukan pembelajaran yang bersifat konvensional sehingga dalam menyampaikan materi menjadi kurang menarik. Proses pembelajaran berlangsung hanya satu arah, yakni para siswa hanya mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan materi. Yang ketiga, para siswa mengalami kesulitan dalam menulis dikarenakan tidak adanya media pembelajaran.

Dari hasil wawancara serta pengamatan yang dilakukan dapat ditarik sebuah kesimpulan mengenai faktor pemicu rendahnya keterampilan menulis kalimat rumpang yakni tidak dilakukan proses pembelajaran melalui media. Media adalah salah satu komponen dalam sumber belajar yang didalamnya terdapat materi ajar agar mempermudah siswa dalam memahaminya. (Azhar A., 2009). Pada sebuah proses pembelajaran, penggunaan sebuah media memiliki peran

yang penting. Penggunaan sebuah media memiliki dampak pada motivasi belajar oleh siswa.

Maka dari itu disini peneliti menggunakan audio visual. Media pembelajaran audio visual merupakan sebuah metode pembelajaran yang suara serta gambarnya dapat didengar dan dilihat oleh peserta didik melalui video secara langsung. Dalam merangsang motivasi serta minat belajar para siswa media ini berperan dengan cukup baik. Audio visual memiliki kelebihan sebagai media belajar, yaitu salah satunya adalah penggunaan indera penglihatan dan indera pendengaran dengan tujuan siswa dapat menangkap pesan dari yang disampaikan pada media tersebut sehingga memahami materi ajar yang diberikan, merangkai materi ajar yang inovatif sesuai kebutuhan dari lingkungan siswa.

8

II. METODE

A. Pendekatan Penelitian

Pada penelitian ini digunakan penelitian kuantitatif sebagai metode penelitian. Metode penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian berdasarkan landasan filsafat positivisme dan digunakan didalam meneliti populasi dan sampel tertentu. Pengumpulan data dari metode ini yaitu dengan menggunakan instrumen penelitian dan analisis data yang memiliki sifat statistik dengan menguji hipotesis yang ditetapkan (Sugiyono:2016).

Pada eksperimen ini menggunakan desain penelitian eksperimen yang menguji penggunaan media digital dalam menulis kalimat rumpang pada siswa kelas III. Penelitian ini menggunakan jenis rancangan peneliti Pre eksperimental Design (nondesigns). Penelitian ini menggunakan desain *One Group Pretest-Posttest*. *One Group Pretest-Posttest* merupakan desain pembelajaran yang mana didalamnya terdapat dua perlakuan sebelum dan sesudah diberikan test kemampuan dalam memahami materi. Hal ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa dari sebelum dan sesudah menggunakan media belajar (Sugiyono:2016). Pendekatan kuantitatif digunakan untuk menganalisis data melalui metode untuk membuat kesimpulan dan penggunaan metode kuantitatif data yang diperoleh akan mampu membandingkan dengan keadaan sebelumnya.

B. Definisi Operasional, Identifikasi Variabel dan Indikator Variabel

Variabel penelitian merupakan cara yang dilakukan peneliti untuk memperoleh informasi dalam penelitian yang dilakukan. Penelitian ini menggunakan dua variabel didalamnya, yaitu variabel independen dan variabel dependen (Sugiyono:2016).

- a. Variabel Independen : variabel yang mempengaruhi apa yang menjadi sebab terjadinya perubahan atau menimbulkan adanya variabel dependen, biasanya disebut dengan variabel bebas.
- b. Variabel Dependen : atau yang biasa disebut variabel terikat adalah variabel output yang dipengaruhi dan menjadi akibat adanya variabel bebas. Hasil belajar adalah perubahan yang terjadi karena pengaruh perubahan pada proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dibuat oleh guru (Purwanto:2016).

19

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2016) populasi merupakan subyek penelitian keseluruhan. adalah keseluruhan subyek penelitian. Penelitian ini menggunakan siswa SD Gelam 1 Candi yang berjumlah 25 siswa.

2. Sampel dan Teknik Sampling

Menurut Sugiyono, sampel adalah sebagian dari jumlah populasi yang diteliti. Untuk menentukan jumlah sampel dilakukan sebuah sampling. Teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel. Sampling jenuh yaitu pengumpul¹⁰ sampel penelitian. Penggunaan sampel ini apabila jumlah populasi y¹⁰ akan diteliti relatif kecil, kurang ari 30 orang. Sampel jenuh juga bisa disebut dengan sensus dimana semua anggota populasi dijadikan sampel pada semua penelitian. Dari jumlah populasi kelas III sebanyak 25 siswa, maka akan dipilih seluruhnya untuk dijadikan sampel penelitian.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. HASIL

1. Pengujian Normalitas

Pengujian ini merupakan uji yang dilakukan untuk mendapatkan hasil data penelitian yang berasal dari distribusi normal atau tidak. Pengujian yang dilakukan menggunakan program SPSS. Peneliti menetapkan uji Kolmogorov Smirnov pada uji normalitas pada penelitian ini.

Dari hasil pengujian normalitas yang telah dilakukan, didapatkan nilai signifikansi pada kelas eksperimen adalah $0,074 > 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi dengan normal. Hasil pengolahan uji normalitas dapat dilihat pada lampiran..

2. Pengujian Hipotesis

Setelah dilakukan uji normalitas dimana data telah berdistribusi dengan normal yang telah memenuhi uji statistik inferensial, maka selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji - t, yaitu uji untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Menggunakan uji koefisien regresi variabel bebas bebas apakah mempunyai pengaruh yang bermakna atau tidak terhadap variabel terikat.

Tabel Ringkasan Hasil Uji - t Pre-Test dan Post-test

Kelas	Rata-rata	t-hitung	t-tabel	N	Signifikansi
Pre-Test	60,80	14,732	2,064	25	0,000
Post-Test	79,20				

Sumber : Hasil Pengolahan Data Pri¹⁸r, 2022.

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa rata - rata nilai Pre-Test adalah 60,80 sedangkan rata-rata nilai Post-Test sebesar 79,20. Nilai tersebut mengalami peningkatan sebesar 18,40. Selanjutnya nilai t-hitung terhadap t-tabel adalah $14,732 > 2,064$, dengan nilai

signifikansi adalah $0,000 < 0,05$, yang berarti dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan secara signifikan pada nilai belajar siswa kelas 3 SD Negeri 1 Gelam Kecamatan Candi Kabupaten Sidoarjo dengan menggunakan media audio visual berbasis digital dalam menulis kalimat rumpang.

3. Frekuensi persentase penggunaan media audio visual berbasis digital dalam menulis kalimat rumpang

Berikut merupakan be¹aran persentase dan kriteria pengaruh penggunaan media audio visual berbasis digital yang dilakukan pada siswa kelas 3 SD Negeri 1 Gelam Kecamatan Candi Kabupaten Sidoarjo :

Tabel Kriteria Persentase Pengaruh Media Audio Visual

Persentase	Kriteria
100%-81%	Sangat Berpengaruh
80%-61%	Berpengaruh
60%-41%	Cukup Berpengaruh
40%-21%	Kurang Berpengaruh
20%-0%	Tidak Berpengaruh

Sumber : Data Diolah Peneliti, 2022.

Dari tabel diatas, selanjutnya akan dibandingkan dengan persentase ketuntasan belajar siswa dalam menulis kalimat rumpang pada tabel berikut ini :

Tabel KKM Hasil Post - Test Menulis Kalimat Rumpang

Nilai <i>Post-Test</i>	KKM	Frekuensi Ketuntasan		Persentase Ketuntasan	
		Tuntas	Tidak Tuntas	Tuntas	Tidak Tuntas
	75	22	3	88%	12%

Sumber : Hasil Pengolahan Data Primer

Dari tabel diatas diketahui bahwa persentase ketuntasan nilai belajar siswa dalam menulis kalimat rumpang sebesar 88%, yang artinya nilai tersebut merupakan masuk kategori Sangat Berpengaruh.

B. Pembahasan

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah unntuk mengetahui pengaruh media audio visual berbasis digital dalam menulis kalimat rumpang dimana sampel penelitian adalah siswa kelas 3 SD Negeri 1 Gelam Kecamatan Candi Kabupaten Sidoarjo. Data pada penelitian ini

diambil dengan hasil belajar tanpa didukung media audio visual berbasis digital dan hasil belajar setelah menggunakan media audio visual berbasis digital.

1. Hasil belajar siswa setelah penerapan media audio visual berbasis digital dalam menulis kalimat rumpang

Sebelum digunakan media audio visual berbasis digital dalam proses pembelajaran terhadap siswa kelas 3 SD Negeri 1 Gelam Kecamatan Candi Kabupaten Sidoarjo dalam menulis kalimat rumpang, peneliti terlebih dahulu melakukan pretest guna mengetahui kemampuan awal siswa dalam menulis kalimat rumpang. Dengan menerapkan proses pembelajaran menggunakan media audio visual berbasis digital diharapkan mampu membuat siswa lebih fokus dalam menulis kalimat rumpang.

Tugas yang diberikan kepada siswa antara lain ; menulis kalimat dengan tepat, menulis kalimat dengan baik dan benar serta menuliskan dan memahami kalimat. Dalam menerapkan proses pembelajaran menggunakan media audio visual berbasis digital pada siswa kelas 3 SD Negeri 1 Gelam Kecamatan Candi Kabupaten Sidoarjo memiliki nilai rata – rata sebesar 79,2. Siswa dengan kategori tuntas belajar sejumlah 22 siswa dengan persentase sebesar 88%.

2. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pre-Test dan Post-Test

Dilihat dari hasil ketuntasan belajar melalui Pre-Test dan Post-Test, proses pembelajaran dengan penggunaan media audio visual berbasis digital memiliki perolehan ketuntasan belajar hingga 88%. Data tersebut menunjukkan bahwa siswa memiliki ketuntasan belajar yang tinggi ketika menggunakan media dibandingkan tidak menggunakan media apapun.

Pada tabel 4.5 dapat dilihat bahwa tingkat ketuntasan belajar siswa sebesar 88% merupakan masuk dalam rentang 81% - 100%, yang artinya bahwa proses pembelajaran menggunakan media audio visual berbasis digital pada siswa kelas 3 SD Negeri 1 Gelam Kecamatan Candi Kabupaten Sidoarjo masuk dalam kategori “angat Berpengaruh”.

Sedangkan dari hasil uji – t pada analisis statistik inferensial terdapat perbedaan yang signifikan dalam proses pembelajaran menggunakan media audio visual berbasis digital pada siswa kelas 3 SD Negeri 1 Gelam Kecamatan Candi Kabupaten Sidoarjo yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Hasil penelitian ini didukung oleh teori yang dikemukakan oleh Menurut Djamarah dalam Asbi, (2019:20) Berpendapat mengenai media pembelajaran (alat bantu) yang digunakan untuk pendidikan. Media audio visual memiliki karakter antara lain: 1) Memiliki kapasitas dalam menumbuhkan persepsi; 2) Memiliki kapasitas dalam menumbuhkan pengertian; 3) Kapasitas dalam mentransfer pembelajaran; 4) Memiliki Kapasitas dalam pemantapan maupun pengetahuan hasil yang dicapai; 5) Memiliki kemampuan dalam peningkatan ingatan; 6) Pembelajaran yang ditunjang dengan media audiovisual akan memberikan pengetahuan langsung serta menjadikan proses belajar mengajar terhadap siswa menjadi lebih menyenangkan.

Hasil ini juga didukung oleh teori yang dikemukakan oleh Ardianto (2020:51) yang menyatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media audio visual berbasis digital terdapat perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar para siswa. Selanjutnya

⁶ juga didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Asbi (2019) yang juga menyatakan bahwa proses pembelajaran dengan media audio visual berbasis digital memberikan pengaruh yang signifikan dalam proses pembelajaran.

V. KESIMPULAN

1. Simpulan

Dengan hasil uji statistik mengenai proses mengajar dengan media audio visual berbasis digital yang dilakukan pada siswa kelas 3 SD Negeri 1 Gelam Kecamatan Candi Kabupaten Sidoarjo, didapatkan data penelitian bahwa tingkat ketuntasan dengan proses pembelajaran menggunakan audio visual berbasis digital sebesar 88%, dengan nilai rata – rata 79,2. Persentase 88% tersebut masuk dalam rentang 81% - 100% dengan kategori “Sangat Berpengaruh”

Hal tersebut menandakan bahwa proses pembelajaran siswa dalam menulis kalimat rumpang memiliki tingkat keberhasilan ketuntasan yang lebih tinggi dibandingkan dengan proses pembelajaran tanpa menggunakan media audio visual berbasis digital.

Dari penelitian yang dilakukan mengenai proses pembelajaran dengan media audio visual berbasis digital terhadap siswa yang ada pada jenjang kelas 3 pada SD Negeri 1 Gelam Kecamatan Candi Kabupaten Sidoarjo adalah sebagai berikut :

- a. Pihak guru diharapkan menerapkan proses pembelajaran menggunakan media audio visual berbasis digital dalam pembelajaran menulis kalimat rumpang, karena hal tersebut terbukti efektif dalam penerapannya yang dilihat dari persentase ketuntasan belajar siswa dengan besaran 88%.
- b. Untuk peneliti selanjutnya dengan topik penelitian yang serupa, dalam penelitian ini memiliki banyak kekurangan sehingga diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat memahami penerapannya dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiyah, Sabarti. 2003. Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia. Jakarta: Erlangga.
- Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, cet.6, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,2005),hlm.4
- Azhar Arsyad,Media Pembelajaran.2009. (Jakarta: PT Grafindo Persada,)
- Harjanto, Perencanaan Pengajaran, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm.243-244.
- Henry Guntur Tarigan, Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, (Bandung : CV. Angkasa, 2008), 3.
- Ibid., 282.
- Ibid., 74
- Ibid., 81
- Ibid., 85.

- M. Yunus, dkk, keterampilan menulis (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka,2013)
- Harjanto, Perencanaan Pengajaran,cet.2, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm.246.
- Rukaesih dan Cahyana., Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2015),135.
- Sugiono, Statistik Untuk Penelitian (Bandung: Alfabeta, 2006), 21.
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta,2011), 92.
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2011),
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2011),80
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta,2011), 121
- Sugiyono, Statistika Untuk Penelitian (Bandung: Alfabeta, 2006), 278
- Wina Sanjaya, Perencanaan dan Desain sistem pembelajaran, Jakarta: PT. Fajar Interpratama, 2008), hlm.217.



Nur Azizah_A Ilmiah.pdf

ORIGINALITY REPORT

16%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

12%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	docplayer.info Internet Source	2%
2	repository.upi.edu Internet Source	2%
3	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	1%
4	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	1%
5	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
6	zadah-enjoynfun.blogspot.com Internet Source	1%
7	www.researchgate.net Internet Source	1%
8	id.scribd.com Internet Source	1%
9	simki.unpkediri.ac.id Internet Source	1%

10	afidburhanuddin.wordpress.com Internet Source	1 %
11	eprintslib.ummgl.ac.id Internet Source	1 %
12	ojs.unida.ac.id Internet Source	1 %
13	eprints.umm.ac.id Internet Source	1 %
14	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1 %
15	uniflor.ac.id Internet Source	1 %
16	idoc.pub Internet Source	1 %
17	jimfeb.ub.ac.id Internet Source	1 %
18	media.neliti.com Internet Source	1 %
19	www.pekerjadata.com Internet Source	1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

