

Penerapan Media Domino Mufrodat Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa MI Makka Magersari Sidoarjo

Oleh:

Fathoni Romadhon Avischena,

Najih Anwar

Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Februari, 2026



Pendahuluan

Bahasa adalah alat krusial untuk komunikasi dan interaksi manusia. Mempelajari bahasa asing seperti bahasa Arab sangat penting, di mana penguasaan empat keterampilan (menyimak, berbicara, membaca, menulis) serta kosakata dan tata bahasa menjadi kunci.

Penguasaan kosakata merupakan fondasi utama dalam pembelajaran bahasa Arab, terutama bagi siswa sekolah dasar. Model pembelajaran yang inovatif diperlukan untuk meningkatkan minat belajar, karena metode tradisional yang monoton cenderung menurunkan motivasi siswa, seperti yang terjadi di MI Muhammadiyah Makka Sidoarjo. Di sana, kurangnya variasi metode pengajaran dan rendahnya motivasi siswa menghambat penguasaan kosakata, membuat siswa pasif dan menganggap bahasa Arab sulit.

Oleh karena itu, diperlukan strategi dan media pembelajaran yang efektif untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih menarik dan mendukung. Media pembelajaran, seperti buku, film, dan permainan, berfungsi untuk mempermudah pemahaman, meningkatkan motivasi, dan memberikan umpan balik. Penggunaan media domino mufrodat diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang baru, meningkatkan minat, dan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab.

Beberapa penelitian sebelumnya telah menunjukkan efektivitas penggunaan media kartu domino dan kartu bergambar dalam meningkatkan hafalan dan minat belajar bahasa Arab. Penelitian ini akan berfokus pada penerapan media domino mufrodat untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa di MI Muhammadiyah Makka Sidoarjo, dengan tujuan mengetahui peningkatan minat belajar serta bagaimana penerapannya.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- ❑ Apakah penerapan media pembelajaran domino mufrodat dapat meningkatkan minat Belajar Bahasa Arab Siswa MI Makka Magersari Sidoarjo?
- ❑ Bagaimana penerapan media pembelajaran domino mufrodat untuk meningkatkan minat Belajar Bahasa Arab Siswa MI Makka Magersari Sidoarjo?
- ❑ Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab Di MI Muhammadiyah Makka Magersari dengan menggunakan media domino mufrodat

Metode

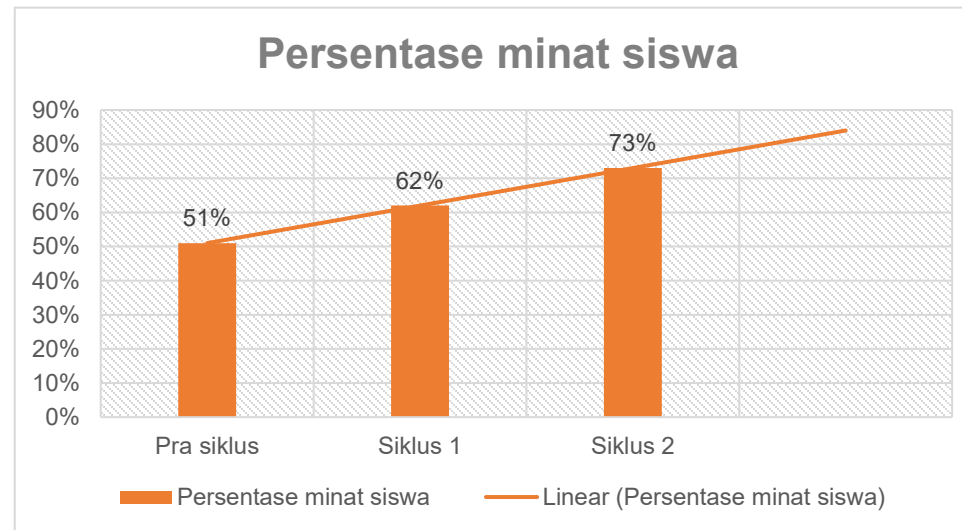
Dalam penelitian ini peneliti menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang merupakan suatu bentuk penelitian yang berfokus pada tindakan guru di dalam kelas dengan pendekatan reflektif terhadap praktik mengajar. Penelitian ini dilakukan secara terencana, sistematis, dan berulang dalam bentuk siklus tindakan. Tujuan utama Penelitian Tindakan Kelas adalah meningkatkan Penerapan pengajaran serta memperbaiki proses dan hasil belajar siswa. Dalam pelaksanaannya, Penelitian Tindakan Kelas melibatkan pengumpulan data secara sistematis mengenai aktivitas pembelajaran sehari-hari di sekolah. Data tersebut kemudian dianalisis untuk membantu pengambilan keputusan dalam menyelesaikan permasalahan praktis yang berkaitan dengan pengajaran. Penelitian ini juga bertujuan memberikan kontribusi dalam menyelesaikan masalah mendesak dalam pendidikan, seperti peningkatan metode pembelajaran serta pencapaian akademik siswa. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus, di mana setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Kedua siklus ini saling berhubungan, dengan siklus II berfungsi sebagai kelanjutan sekaligus perbaikan dari siklus I. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penerapan penggunaan media domino mufrodat dalam kegiatan pembelajaran di MI Muhammadiyah Makka.

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan model kurt lewin yang terdiri dari empat tahap utama, yaitu:

Perencanaan (Planning), Pelaksanaan (Acting), Pengamatan (Observing), Dan Refleksi (Reflecting).

Hasil

Penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran domino mufrodat dapat secara efektif meningkatkan minat siswa dalam belajar Bahasa Arab di kelas IV Mi Muhammadiyah Makka Sidoarjo. Berdasarkan data angket, minat belajar siswa meningkat dari 51% (kategori Lemah) menjadi 62% (kategori Cukup) pada siklus pertama, dan naik lagi menjadi 73% (kategori kuat) pada siklus kedua. Selain meningkatkan minat, pendekatan ini juga membangkitkan semangat belajar, memicu persaingan yang positif antar kelompok, serta mendorong keterlibatan aktif siswa dalam kegiatan pembelajaran.



Pembahasan

Penelitian ini menggunakan metode tiga tahapan untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab di kelas 4 MI Muhammadiyah Makka.

- Pra-Siklus

Pada tahap pra-siklus, ditemukan bahwa minat belajar bahasa Arab siswa masih rendah (rata-rata 51%) karena kesulitan penguasaan kosakata dan metode pembelajaran yang monoton. Hal ini mengindikasikan perlunya tindakan perbaikan.

- Siklus 1

Siklus 1 berfokus pada penyampaian *mufrodat* (kosakata) bahasa Arab secara individu menggunakan media domino.

Perencanaan: Guru menyiapkan media domino dengan gambar dan tulisan Arab, memperkenalkan, dan menjelaskan cara bermainnya. Siswa diminta mengamati dan menirukan pelafalan *mufrodat*.

Pelaksanaan: Siswa bermain domino *mufrodat* secara individu, mencocokkan gambar dengan tulisan Arab. Guru membimbing dan mengoreksi.

Observasi: Guru mengamati kemampuan siswa mengenal *mufrodat* dan antusiasme mereka, serta memberikan kuesioner. Hasil siklus 1 menunjukkan rata-rata 62%, masih di bawah target 70%, sehingga perlu dilanjutkan ke siklus 2.

Refleksi: Ditemukan bahwa pembelajaran *mufrodat* lebih efektif jika dilakukan bersama-sama, menunjukkan kebutuhan bimbingan lebih lanjut.

- Siklus 2

Siklus 2 dirancang berdasarkan evaluasi siklus 1, dengan fokus pada pembelajaran kelompok.

Perencanaan: Permainan domino *mufrodat* diubah menjadi aktivitas kelompok (2-3 siswa per kelompok) dengan pengawasan guru yang lebih ketat.

Pelaksanaan: Guru menyiapkan media untuk setiap kelompok, siswa saling membantu dan berdiskusi. Guru mengawasi dan menjadi fasilitator, serta mengajak siswa mengulang *mufrodat* yang dibacakan.

Observasi: Guru mengamati dinamika kelompok, kerja sama siswa, dan penguasaan kosakata melalui media domino *mufrodat*.

Refleksi: Hasil siklus 2 menunjukkan peningkatan yang signifikan, dengan rata-rata 73% dan 5 dari 7 responden mencapai target. Ini menandakan bahwa metode pembelajaran kelompok lebih efektif dalam meningkatkan penguasaan *mufrodat* dan motivasi belajar siswa melalui interaksi antar siswa.

Secara keseluruhan, penelitian ini menyimpulkan bahwa metode pembelajaran kelompok menggunakan media domino *mufrodat* berhasil meningkatkan minat dan hasil belajar bahasa Arab siswa.

Temuan Penting Penelitian

pembelajaran kosakata bahasa Arab (mufrodat) menggunakan metode kelompok dan media kartu domino mufrodat secara signifikan lebih efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata dan minat belajar siswa, dibandingkan dengan pembelajaran individual.

- Kondisi Awal (Pra-Siklus): Minat belajar bahasa Arab siswa rendah (rata-rata 51%) karena kesulitan kosakata dan metode monoton.
- Siklus 1 (Pembelajaran Individual): Penerapan media domino mufrodat secara individual belum mencapai target yang diharapkan (rata-rata 62%), mengindikasikan bahwa metode individual kurang efektif.
- Siklus 2 (Pembelajaran Kelompok): Setelah merefleksikan hasil Siklus 1, metode diubah menjadi pembelajaran kelompok dengan media yang sama. Hasilnya menunjukkan peningkatan signifikan, dengan rata-rata 73% siswa mencapai target, dan sebagian besar siswa berhasil menguasai kosakata.
- Kesimpulan: Interaksi antar siswa dalam kelompok memfasilitasi akselerasi proses belajar dan meningkatkan motivasi belajar.

Singkatnya, pergeseran dari pembelajaran individual ke pembelajaran kelompok dengan media yang sama terbukti menjadi kunci keberhasilan dalam meningkatkan minat dan penguasaan bahasa Arab siswa.

Manfaat Penelitian

Penelitian ini berhasil mengidentifikasi dan membuktikan efektivitas metode pembelajaran kelompok menggunakan media domino mufrodat. Hal ini memberikan alternatif metode pengajaran yang terbukti berhasil dalam mengatasi kelemahan pembelajaran individual yang monoton. Penelitian ini juga dapat mendorong Inovasi Pembelajaran Penelitian ini mendorong para pendidik untuk berinovasi dan bereksperimen dengan berbagai media dan strategi pembelajaran yang lebih menarik dan partisipatif, khususnya dalam pengajaran kosakata.

Referensi

- S. Sulfitri, M. R. S. N. Latuconsina, and A. Fiddienika, "Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMPIT Mutiara Makasar," *Ta'limi | J. Arab. Educ. Arab. Stud.*, vol. 2, no. 1, pp. 17–37, 2023, doi: 10.53038/tlmi.v2i1.43.
- Muhamad Salih Alshinti, "AL Maharot AL Lughowi," p. 2258, 1994.
- S. M. A. N. Gowa, "Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodāt) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 2 Gowa," pp. 1–15, 2019.
- F. Alhamdi and R. Afril, "Al-Muyassar : Journal of Arabic Education Maharah Lughawiyah dalam Komponen Pembelajaran Bahasa Arab," vol. 4, no. 1, pp. 214–225, 2025.
- I. Susiawati, Z. Zulkarnain, W. Safitri, and D. Mardani, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah (Tinjauan Pada Kompetensi Guru Dan Model Pembelajaran)," *El-Tsaqafah J. Jur. PBA*, vol. 21, no. 1, pp. 101–116, 2022, doi: 10.20414/tsaqafah.v21i1.4757.
- I. N. Fauzan and N. Anwar, "Implementation of the Singing Method Using Colored Balls as a Tool to Increase Interest in Learning Arabic Class IV Students at SD Muhammadiyah 11 Randegan Sidoarjo [Implementasi Metode Bernyanyi Dengan Menggunakan Bola Berwarna Sebagai Alat Bantu Untuk]," pp. 1–6.
- L. Hamdah, "Problematika Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII dalam Pembelajaran Bahasa Arab SMP IT Yapidh," *Ta'limi | J. Arab. Educ. Arab. Stud.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–19, 2022, doi: 10.53038/tlmi.v1i1.8.A. H. Bin Abdullah,
- A. Bin Sulaiman, and W. I. Bin Wan Abdullah, "[Factors Affecting Motivation on Learning Arabic] Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi terhadap Pembelajaran Bahasa Arab," *J. Islam dan Masy. Kontemporari*, vol. 10, no. 1, pp. 82–97, 2015, doi: 10.37231/jimk.2015.10.2.112.
- N. Aini and K. Safitri, "Model Pembelajaran Kontekstual Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," *J. Pros. Konf. Nas. Bhs. Arab*, vol. 1, no. 7, pp. 272–286, 2021, [Online]. Available: <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/986>
- Muhimmatul Choiroh, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning," *J. Naskhi J. Kaji. Pendidik. dan Bhs. Arab*, vol. 3, no. 1, pp. 41–47, 2021, doi: 10.47435/naskhi.v3i1.554.
- A. Hairunisa and M. Abdurahman, "Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbantuan Media Kartu Domino dalam Pembelajaran Mufrodāt," *J. Pendidik. dan Pembelajaran Indones.*, vol. 4, no. 3, pp. 904–918, 2024, doi: 10.53299/jppi.v4i3.611.
- N. A. Purba and K. Jamil, "Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Moderen Ta'dib Al-Syakirin Kelas VII," *J. Educ. Res.*, vol. 4, no. 3, pp. 1259–1264, 2023.
- A. K. Nashoih and M. Janah, "Efektivitas Crossword Puzzle dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Inovasi Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19," *Al-Lahjah J. Pendidikan, Bhs. Arab. dan Kaji. Linguist. Arab*, vol. 5, no. 2, pp. 9–21, 2022, doi: 10.32764/al-lahjah.v5i2.2830.
- L. A. Sahana Anggian, "Media Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab di Era Digital," *Mahira*, vol. 2, no. 2, pp. 137–150, 2022.
- D. Saputra, M. Fidri, Fatoni, and Nurhayati, "Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata," *J. AS-SAID*, vol. 2022, no. 1, pp. 127–137, 2022.
- I. Amal and N. Anwar, "Learning Innovation : Application of Interactive Quizzes in Learning Arabic Vocabulary in Class X of SMA Muhammadiyah 3 Tulangan [Inovasi Pembelajaran : Penggunaan Kuis Interaktif pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 3 Tulangan]," pp. 1–9, 2024.
- K. JASMINE, "Penggunaan Permainan Kartu Domino untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufrodāt Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII di MTs Tarbiyatus Shiblyan Surabaya," *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu*, vol. 1, no. 2, pp. 119–127, 2020.
- M. Muqawiyah, H. Hamzah, H. Z., M. Mujahid, and M. Munawarh, "Pengaruh Penggunaan Media Kartu Bergambar Terhadap Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs DDI Kanang Polewali Mandar (The Effect of Using Picture Card Media on Increasing Interest in Learning Arabic for Class VII Students of MTs)," *Lughat Arab. J. Bhs. Arab dan Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 3, no. 2, p. 113, 2022.
- Eky Achmad Basim, S. Z. Taqiyah, and Syafi'i, "Penggunaan Media Domino Mufrodāt untuk Meningkatkan Keterampilan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," *Tatsqifiy J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 3, no. 2, pp. 78–93, 2022, doi: 10.30997/tjpb.v3i2.6149.
- Rukminingsih, G. Adnan, and M. A. Latief, *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, vol. 53, no. 9, 2020.
- P. Utomo, N. Asvio, and F. Prayogi, "Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan," *Pubmedia J. Penelit. Tindakan Kelas Indones.*, vol. 1, no. 4, p. 19, 2024, doi: 10.47134/ptk.v1i4.821.
- R. S. M. Pahleviannur, *Penelitian Tindakan Kelas*. 2022.

