

# Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Pada Materi Dekat Dengan Allah Swt Melalui Asmaul Husna

Oleh:

Iffah Firzanah

Anita Puji Astutik

Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

April, 2026

# Pendahuluan

Pembelajaran pai memiliki peranan yang signifikan dalam membentuk karakter siswa yang beretika baik, serta memiliki pemahaman dan pengalaman ajaran islam secara menyeluruh. Melalui pembelajaran pai, siswa bukan hanya dituntut untuk memahami materi secara kognitif, namun diharapkan mampu memahami nilai-nilai spiritual dan moral dalam kehidupan sehari-hari. Namun, dalam pelaksanaannya, pembelajaran pai sering kali menghadapi berbagai tantangan, seperti kurangnya partisipasi aktif siswa, dominasi metode ceramah, dan rendahnya interaksi antara guru dan peserta didik. Kondisi ini menyebabkan proses pembelajaran menjadi kurang menarik dan berdampak pada rendahnya pemahaman siswa terhadap materi. Akibatnya, untuk membuat suasana belajar yang aktif, menyenangkan, dan bermakna, diperlukan penerapan model pembelajaran yang inovatif serta partisipatif.

Model pembelajaran snowball throwing bisa diterapkan karena mampu menstimulasi partisipasi aktif siswa, memperkuat komunikasi di antara mereka, serta mempermudah pemahaman konsep-konsep dalam pendidikan. Model snowball throwing merupakan salah satu teknik pembelajaran berkolaborasi dalam menekankan interaksi siswa melalui kegiatan bertanya dan memberikan jawaban secara bergantian, pendekatan ini bisa menjadi salah satu solusi efektif dalam metode pembelajaran. Model snowball throwing akan menciptakan pengalaman belajar yang menarik dan meningkatkan motivasi siswa dalam belajar, siswa akan lebih gampang menangkap konsep dasar serta berbagi lebih banyak ide dan informasi di antara mereka.

Dalam model ini setiap siswa membuat pertanyaan yang terkait dengan materi yang mereka pelajari dan dibentuk menjadi bola kertas yang dilemparkan ke siswa lain secara bergilir untuk dijawab. Selain itu model ini membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan interaktif yang dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Model snowball throwing dapat dibangun melalui interaksi sosial dan pengalaman pribadi dalam proses belajar, siswa bekerja sama untuk saling membantu memahami satu sama lain melalui komunikasi. Selama praktik snowball throwing, siswa tidak sekedar menerima informasi secara pasif melainkan juga berperan menjadi sumber belajar bagi teman-temannya dengan membuat dan menjawab pertanyaan. Aktivitas ini meningkatkan kepercayaan diri, rasa tanggung jawab, dan kemampuan berpikir reflektif.

# Rumusan Masalah Dan Tujuan

## Rumusan Masalah:

- bagaimana penerapan model pembelajaran snowball throwing yang dilakukan pada materi dekat dengan allah swt melalui asmaul husna
- apa saja kekurangan dan kelebihan dari model pembelajaran snowball throwing pada materi dekat dengan allah swt melalui asmaul husna

## Tujuan Penelitian:

- untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran snowball throwing dilakukan pada materi dekat dengan allah swt melalui asmaul husna
- untuk mengetahui apa saja kekurangan dan kelebihan dari model pembelajaran snowball throwing pada materi dekat dengan allah swt melalui asmaul husna

# Metode

## Subjek Penelitian

Guru PAI, Siswa kelas V

Teknik Analisa Data  
Analisis pengurutan data, penyampaian data, penarikan kesimpulan



Metode Penelitian  
Metode Kualitatif

## Teknik Pengumpulan Data

Observasi, Wawancara, Dokumentasi

# Hasil Dan Pembahasan

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, serta dokumentasi yang dilaksanakan di SDN Ieran kulon 2, penerapan model pembelajaran snowball throwing pada materi dekat dengan Allah SWT melalui Asmaul Husna menunjukkan adanya peningkatan secara signifikan terhadap keaktifan serta pemahaman siswa meningkat secara signifikan. Siswa tampak lebih termotivasi untuk melewati setiap tahap pembelajaran, sehingga mereka tidak hanya menerima informasi secara pasif, melainkan juga berpartisipasi secara aktif dalam mengeksplorasi dan memahami materi melalui interaksi dengan teman-temannya. Hal ini membuktikan bahwa metode yang memadukan unsur permainan dengan kegiatan akademik mampu membangun suasana belajar yang lebih menarik dan meningkatkan efektivitas pembelajaran. Guru pai melaksanakan proses pembelajaran melalui tahapan yang terstruktur, dimulai dengan penyampaian materi, pengantar, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan siswa menulis pertanyaan terkait materi. Pada tahap ini kemudian dilanjutkan dengan aktivitas melempar dan menjawab pertanyaan dalam suasana yang menyenangkan dan interaktif. Dengan adanya struktur yang teratur, siswa lebih mudah memahami alur pembelajaran dan siap untuk berpartisipasi secara aktif di setiap kegiatan, sehingga proses belajar berjalan lebih fokus dan terarah.

Pada tahap awal, guru memberikan pengarahan berupa penjelasan mengenai tujuan serta tata cara permainan. Siswa diberitahu bahwa masing-masing akan menuliskan pertanyaan terkait materi pai, kemudian kertas tersebut diremas hingga berbentuk bola dan dilemparkan kepada teman lain. Instruksi diberikan dalam bahasa yang mudah dipahami. Berdasarkan hasil wawancara siswa menyatakan bahwa arahan guru cukup jelas sehingga tidak menimbulkan kebingungan. Pada pemahaman terhadap aturan ini menjadi faktor penting untuk memastikan kelancaran penerapan model snowball throwing.

# Hasil dan Pembahasan

Kegiatan tersebut menghasilkan lingkungan pembelajaran yang hidup dan penuh interaksi, siswa terlihat antusias aktif dalam berdiskusi serta berani menyampaikan pendapat tanpa khawatir melakukan kesalahan. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru, penerapan model snowball throwing dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa. Dari hasil evaluasi pembelajaran, diketahui bahwa rata-rata nilai siswa mengalami peningkatan dan sebagian besar telah meliputi kriteria ketuntasan minimal. Selain itu siswa menunjukkan pemahaman yang lebih baik terhadap makna asmaul husna dapat menghubungkan sifat-sifat allah dengan perilaku sehari-hari serta memperlihatkan perkembangan positif dalam sikap religius.

Selain itu, penerapan model snowball throwing mendukung implementasi kurikulum bebas yang berfokus pada pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Dalam proses ini Guru membantu siswa bereksperimen, bekerja sama, dan belajar berpikir kritis. Melalui kegiatan tersebut, daya analisis dan kemampuan komunikasi siswa mengalami peningkatan yang signifikan dari segi spiritual, model ini juga membantu siswa memahami nilai-nilai keislaman dengan lebih baik. Proses belajar yang menyenangkan membuat siswa lebih mudah mengingat makna dari asmaul husna sekaligus menanamkan sifat-sifat allah swt ke dalam perilaku sehari-hari

- **Kelebihan Dan Kekurangan Model Snowball Throwing**

Penerapan model snowball throwing berperan sebagai sarana untuk mengurangi kejenuhan dalam proses pembelajaran. Dengan mengintegrasikan unsur permainan, kegiatan belajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan. Siswa tidak sekedar mengikuti pembelajaran yang secara pasif, tetapi merasa terlibat secara aktif dalam setiap tahapannya. Meskipun dalam pelaksanaannya terdapat beberapa kendala seperti keterbatasan waktu serta proses adaptasi siswa terhadap metode baru, guru berhasil mengatasinya melalui pengelolaan kelas yang efektif.

# Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang sudah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran snowball throwing pada materi "dekat dengan Allah SWT melalui asmaul husna" dalam mata pelajaran PAI di SDN Leran Kulon 2 bisa mengembangkan proses belajar dan hasil kinerja peserta didik. Dengan menerapkan model ini, suasana belajar akan menjadi lebih aktif, inovatif, kreatif, efektif, serta menyenangkan. Melalui kegiatan saling melempar bola berisi pertanyaan, siswa sekarang terlibat langsung dalam proses pembelajaran dengan bertanya, bukannya hanya mendengar, menjawab, serta berdiskusi secara interaktif bersama teman-temannya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keaktifan siswa telah meningkat secara signifikan, kemampuan berpikir kritis, serta pemahaman mereka terhadap makna dari asmaul husna. Melalui aktivitas saling bertukar pertanyaan, siswa memiliki kepercayaan diri yang lebih besar dalam menyampaikan pendapat mereka, mampu bekerja sama secara harmonis dalam kelompok, dan belajar menghargai sudut pandang teman-temannya.

Guru memiliki peran krusial sebagai fasilitator yang membimbing jalannya pembelajaran agar tetap fokus dan kondusif. Dengan manajemen kelas yang baik, masalah seperti kesiapan siswa yang beragam, keterbatasan waktu, dan adaptasi terhadap metode baru dapat dikurangi. Akibatnya, proses belajar menjadi lebih bermakna dan berorientasi pada kebutuhan serta partisipasi aktif siswa. Secara keseluruhan, telah ditunjukkan bahwa model pembelajaran snowball throwing bisa meningkatkan kualitas pembelajaran PAI dalam banyak hal, termasuk kognitif, afektif, dan sosial. Model ini adalah salah satu inovasi pembelajaran yang bisa membantu guru mencapai tujuan pendidikan Islam membentuk siswa yang beriman kuat, berperilaku baik, dan memiliki kemampuan dalam menerapkan nilai-nilai Islam pada kehidupan sehari-hari.

# Referensi

- [1] A. R. Bintang, A. D. Siahaan, and K. Kunci, “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah,” vol. 1, no. 2, 2023.
- [2] Y. Syafrin, M. Kamal, A. Husni, and N. I. Bukittinggi, “Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,” vol. 2, no. 1, pp. 72–77, 2023.
- [3] S. Ritonga, M. Asroni, V. Juliana, Z. Sari, and P. Suhaila, “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam : Telaah dalam Perspektif Al-Qur ’ an,” vol. 5, no. 1, pp. 143–151, 2025.
- [4] M. Mahbubi, “Efektivitas Penggunaan Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,” vol. 07, no. 02, pp. 433–443, 2025.
- [5] S. Nofvia De Vega, Dr. Raharjo, Ns. Susaldi, *Metode & Model Pembelajaran Inovatif ( Teori & Penerapan Ragam Metode & Model Pembelajaran Inovatif Era Digital )*.
- [6] S. Hawa, “Model Pembelajaran Inovatif untuk Guru Pendidikan Agama Islam dalam Konteks Kurikulum Merdeka Siti,” *J. EDUKATIF Vol*, vol. 3, no. 1, pp. 231–237, 2025.
- [7] A. C. Rika, Nadya Rainatul Agustina, “Model Pembelajaran Inovatif Dalam PAI (Konsep Dan Macam-Macam Model Pembelajaran Inovatif Dalam PAI),” *Berajah J.*, pp. 485–492, 1805.
- [8] T. dan A. Annisa, “Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ipa Kelas Vi Sdn 3 Maccorawalie Ainun Annisaakkas 1 \* , Dahlan Thalib, Muhammad Ahsan 2,” *Pendidik. Ipa*, pp. 1–8, 2022.
- [9] Widia, “Penerapan Metode Snowball Throwing dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam pada Peserta Didik Kelas VII SMPN 3 Lhoong Aceh Besar,” *UIN Ar- Raniry*, pp. 48–55, 2021.
- [10] D. Agustin and Y. Gumala, “Analisis Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik : Literature Review,” vol. 1, no. 2, pp. 53–64, 2025.
- [11] A. Jasrio, T. A. B. Sihaloho, E. Safitri, S. Sarah, and F. Az-zahra, “Tinjauan Integrasi Teknologi dalam Model Pembelajaran Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar,” *J. Soc. Stud. Res. Educ. Res.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–8, 2024, [Online]. Available: <https://jurnalips.ppj.unp.ac.id/index.php/Jusser/article/view/4>
- [12] L. M. Imam Mashuri, Anis Fauzi, “Efektivitas Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak,” vol. 5, no. 2, 2024.
- [13] V. T. Aulia, N. Efendi, Y. S. Oktira, G. Efrina, U. Nahdlatul, and U. Sumbar, “Peningkatan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Snowball Throwing Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di SD Negeri 01 Ulak Karang,” vol. 4, no. 2, pp. 571–583, 2024.
- [14] M. Fadilah, “Penerapan Metode Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas III SD Negeri Demakan 02 Tahun Ajaran 2021/2022,” *Fadilah, Mukhlisah*, vol. 9, no. 2, pp. 337–354, 2022.

# Kesimpulan

- [15] A. T. A. Putra and S. Sufiani, "Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pembelajaran PAI di SMPN 23 Konawe Selatan," *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, vol. 12, no. 1, p. 23, 2021, doi: 10.21927/literasi.2021.12(1).23-32.
- [16] A. Riski, "Implementasi Metode Snowball Throwing Pada Pembelajaran Pai Kelas VIII," 2023.
- [17] N. Naamy, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dasar-Dasar & Aplikasinya*, no. Maret. 2022. [Online]. Available: [https://repository.uinmataram.ac.id/2853/1/buku Metode Penelitian.pdf](https://repository.uinmataram.ac.id/2853/1/buku%20Metode%20Penelitian.pdf)
- [18] S. Hasibuan, I. Rodliyah, S. Z. Thalhah, P. W. Ratnaningsih, and A. A. M. S. E, *Metode Penelitian Kualitatif*. 2022.
- [19] R. I. A. M. Fathun Niam, Emma Rumahlewang, Hesti Umiyati, Illia Seldon Maghfiroh, *Metode Penelitian Kualitatif*. 2024.
- [20] C. V. Asep Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif*. 2024.
- [21] Z. Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*. 2021.
- [22] P. S. Gagah Daruhadi, "Pengumpulan Data Penelitian," vol. 3, no. 5, pp. 5423–5443, 2024.
- [23] M. Waruwu, "Pendekatan Penelitian Pendidikan : Metode Penelitian Kualitatif , Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi ( Mixed Method )," vol. 7, no. 1, pp. 2896–2910, 2023.
- [24] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. 2015.
- [25] T. Santoso, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. 2022.
- [26] A. Aziz and A. P. Astutik, "Efektivitas Media Scramble dalam Meningkatkan Fokus Pembelajaran Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti," vol. 29, no. 2, pp. 176–188, 2023, doi: 10.19109/intizar.v29i2.20765.
- [27] A. Rahayu, "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Metode Snowball Throwing di SMA Negeri 2 Palopo," 2023.
- [28] A. A. Al Maududi, "implementasi strategi pembelajaran snowball throwing pada pembelajaran pai disekolah smp swasta islam azizi," vol. 3, no. 1, pp. 136–143, 2025.
- [29] R. Mazidah, D. A. Romadlon, and A. P. Astutik, "Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Berbasis Soal Hots Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI di SMP," *Scaffolding J. Pendidik. Islam dan Multikulturalisme*, vol. 5, no. 1, pp. 234–250, 2023, doi: 10.37680/scaffolding.v5i1.2086.
- [30] D. Saputra and E. Nur, "Implementasi Model Pembelajaran Snowball Throwing Dalam Optimalisasi Prestasi Belajar siswa," vol. 15, no. 1, pp. 125–142, 2025.
- [31] Safnina, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IIS 2 Semester Genap SMA N 1 Pinggir Tahun Pelajaran 2018 / 2019," *J. Pendidik. Tambusai*, vol. 5, no. 1, pp. 3848–3861, 2021, [Online]. Available: <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1615>
- [32] W. Sari Masda and Nuryani., "Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ips Materi Globalisasi Pada Siswa Kelas VI SDN 437 Kariako Kabupaten Luwu," vol. 13, no. 1, pp. 67–82, 2024, [Online]. Available: <http://180.250.177.156/395/%0Ahttp://180.250.177.156/395/1>

# Kesimpulan

- [33] D. F. Rahmawati, “Penerapan Model Kooperatif Tipe Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak di MI Miftahul Huda Punggur,” 2023.
- [34] O. N. Ningsih, “Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Pada Materi Ipa Kelas Iv Sd Negeri 1 Karya Sakti,” *LJSE Linggau J. Sci. Educ.*, vol. 2, no. 1, pp. 61–66, 2022, doi: 10.55526/ljse.v2i1.207.
- [35] A. Azahra, D. R. Aisyah, M. F. Fitriah, N. Dwishiera, and C. Anasta, “Analisis Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Siswa Sekolah Dasar,” vol. 07, no. 02, pp. 10093–10106, 2025.
- [36] K. Nisa, J. Heriyanto, and A. Mutamakkin, “Implementasi Pembelajaran PAI Melalui Metode Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik,” vol. 7, no. 5, pp. 5–8, 2024.
- [37] G. Alifa Fatria Putri, Najmi Nawry, “Penerapan Model Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Pai Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Partisipasi Siswa,” *Y asin J. Pendidik. dan Sos. Budaya*, vol. 5, no. April, pp. 1202–1215, 2025, [Online]. Available: <https://doi.org/10.58578/yasin.v5i2.5187%0APENERAPAN>
- [38] A. P. A. Ahmad Rifky Ramdhani, “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di SMA,” *Pendas J. Ilm. Pendidik. Dasar*, vol. 10, no. 03, 2025.
- [39] M. F. Ervina, Muhammad Iqbal, Muhammad Febriansyah, “Relevansi Metode Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam,” *J. Pendidik. Multidisipliner*, vol. 8, pp. 1–7, 2025.

