

# Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode SQ3R Di Sekolah Dasar

Oleh:

Sella Lailatul Qumayroh,

Dosen Pembimbing: Dr. Kemil Wachidah M.Pd.

Dosen Penguji 1: Vanda Rezania M. Pd.

Dosen Penguji 2: Vevy Liansari M.Pd

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Februari, 2026



# pendahuluan

## Kemampuan membaca pemahaman (Y)

Membaca pemahaman adalah jenis kegiatan membaca yang berupaya untuk menafsirkan pengalaman, menghubungkan informasi baru dengan yang telah diketahui, menemukan jawaban pertanyaan-pertanyaan kognitif dari bahan bacaan tertulis, serta memahami standart kesastraan, resensi (Tarigan, 2021b)

## Metode SQ3R (X)

Metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) menurut (Elvi Susanti 2022) ialah strategi pembelajaran yang dikembangkan Francis P. Robinson pada 1946. Metode ini dikenal sebagai pendekatan praktis karena memberikan langkah-langkah sistematis yang mendorong interaksi aktif antara pembaca dengan teks, sehingga memperkuat pemahaman terhadap bacaan

# Pendahuluan

## Fenomena dan Hasil Observasi

- Hasil PISA 2022 menunjukkan kemampuan literasi membaca siswa Indonesia masih rendah dengan skor 359 dibawah rata-rata OECD.
- Kondisi serupa terlihat di temukan di kelas IV UPT SDN 175 Gresik, dimana siswa lemah dalam membaca pemahaman faktor penyebabnya antara lain: Keterbatasan kosa kata, Sulit menemukan ide pokok, Jawaban tidak sesuai isi, serta kurangnya percaya diri dalam menceritakan Kembali bacaan
- Rendahnya kemampuan membaca pemahaman ini berdampak pada lemahnya penugasaan pengetahuan siswa.

# Rumusan Masalah

## Rumusan Masalah

Adakah peningkatan kompetensi membaca pemahaman siswa kelas IV di UPT SDN 175 Gresik setelah diterapkannya metode SQ3R

## Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui sejauh mana metode SQ3R dapat meningkatkan pemahaman siswa khususnya di jenjang kelas IV sekolah dasar di UPT SDN 175 Gresik

# Metode

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif melalui jenis pra eksperimental dengan desain one group pretest-posttest. Subjek dari penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV UPT SDN 175 Gresik yang berjumlah 22 siswa dikarenakan penelitian ini menerapkan teknik nonprobability sampling

Instrumen serta pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan menggunakan tes membaca pemahaman melalui tiga tahap, yaitu pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa, pemberian treatment berupa pembelajaran melalui metode SQ3R, dan posttest untuk mengetahui peningkatan setelah diberikan perlakuan

Penilaian dalam penelitian ini mengacu pada 5 indikator membaca pemahaman menurut Taksonomi Barrett

# Hasil

Bagian output	penjelasan	nilai
N	Jumlah sampel data	22
Asymp. Sig. (2-tailed)	Nilai P (P-value)	0.144

Tabel 5. Uji normalitas

Berdasarkan hasil pada tabel 5. Nilai Asymp. Sig. Sebesar 0.144 yang artinya nilai tersebut lebih besar dari 0.005. maka dari itu, dapat dinyatakan bahwa data penelitian di atas berdistribusi normal. Dengan demikian, proses analisis data dapat dilanjutkan ke tahap uji t-test satu sampel (*t-test independen one sampel*) melalui *paired sample t-test*.

# Hasil

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	69.18	22	12.838	2.737
Posttest	87.27	22	6.577	1.402

Tabel 6. Paired Samples Statistics

Pada tabel 6. Paired samples statistic tertera bahwa nilai rata-rata *pretest* sebesar 69.18 meningkat menjadi 87.27 pada *posttest* dengan jumlah responden yang sama yaitu 22 siswa. Data ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca pemahaman setelah penerapan metode SQ3R. Dengan demikian metode SQ3R terbukti memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa. Yang selanjutnya diperkuat melalui analisis *uji paired sampel t-test*.

# Hasil

	Mean	Std. Deviation	Std. mean error	Difference lower	Upper	t	Df	Sig. (2-tailed)
Pretest-posttest	-18.091	7.970	1.699	-21.624	-14.557	-10.647	21	0.000

Tabel 7. Hasil uji paired sample t-test

Tabel 7. Hasil uji paired sample t-test memperlihatkan bahwa adanya perbedaan yang signifikan anatar nilai pretest dan posttest, dengan nilai signifikansi sebesar  $0.000 < 0.05$  serta selisih rata-rata sebesar 18.091. hal ini menegaskan bahwa penerpaan metode SQ3R mampu memberikan peningkatan terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa, sehingga metode ini dinyatakan efektif digunakan dalam konteks penelitian ini.

# Pembahasan

Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode SQ3R berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV. Hal ini terlihat dari kenaikan rata-rata nilai dari 69,18 (pretest) menjadi 87,27 (posttest). Uji normalitas Kolmogorov-Smirnov menghasilkan Asymp. Sig. = 0,144 ( $> 0,05$ ) sehingga data berdistribusi normal dan layak dianalisis dengan statistik parametrik.

Hasil paired sample t-test menunjukkan Sig. (2-tailed) = 0,000 ( $< 0,05$ ) dengan t-hitung = -14,557, yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara pretest dan posttest. Selain itu, penurunan standar deviasi pada posttest mengindikasikan kemampuan siswa menjadi lebih merata.

# Pembahasan

Secara teoritis dan empiris, temuan ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) efektif karena mendorong keaktifan, fokus, dan pemahaman mendalam siswa terhadap teks. Dengan demikian, metode SQ3R terbukti efektif meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar.

# Temuan Penting

- Penerapan metode SQ3R terbukti meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV secara signifikan.
- Rata-rata nilai siswa meningkat dari 69,18 (pretest) menjadi 87,27 (posttest) dengan selisih 18,091 poin.
- Hasil uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal (Asymp. Sig. = 0,144 > 0,05) sehingga analisis parametrik layak digunakan.

# Temuan Penting

- Uji paired sample t-test memperoleh Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05 dan  $t = -14,557$ , yang berarti terdapat perbedaan signifikan sebelum dan sesudah perlakuan.
- Standar deviasi posttest yang lebih kecil menunjukkan kemampuan siswa menjadi lebih merata setelah penerapan metode SQ3R.
- Secara teoritis dan empiris, tahapan Survey–Question–Read–Recite–Review efektif mendorong keaktifan dan pemahaman mendalam siswa.

# Manfaat penelitian

- Memberikan informasi dan referensi bagi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas 4 Sekolah Dasar
- Menjadi acuan dan referensi bagi para peneliti selanjutnya yang berkeinginan untuk mengkaji mengenai kemampuan membaca pemahaman melalui metode SQ3R
- menambah kajian ilmiah beserta wawasan di bidang pendidikan khususnya mengenai kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar

# Referensi

- Agusalim, S. Rahma, Sayidiman, & Nurhaedah. (2022). Penerapan Metode Sq3r Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv. *Pinisi Journal Of Education*, 2.
- Arwita Putri, Riris Nurkholidah Rambe, Intan Nuraini, Lilis Lilis, Pinta Rojulani Lubis, & Rahmi Wirdayani. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51–62. <https://doi.org/10.55606/Jupensi.V3i2.1984>
- Ayuningrum, S., & Herzamzam, D. A. (2022). Konsep Dan Implementasi Pembelajaran Membaca Pemahaman Di Sd Kelas Vi. *Social, Humanities, And Educational Studies (Shes): Conference Series*, 5(2), 232. <https://doi.org/10.20961/Shes.V5i2.58343>
- Blain, K. (N.D.). *Pisa 2022: Visualizing The Global Educational Panorama*. Retrieved June 26, 2025, From <https://www.smartick.com/data/pisa-2022-visualizing-the-global-educational-panorama/>
- Dewi, D. K., Setiawan, H., & Makki, M. (2021). Pengaruh Metode Sq3r Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas Iv Sdn 2 Rumah Tahun Pelajaran 2020 / 2021 Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan Menentukan Perubahan Kualitas Kehidupan Masyarakat Dalam Berbagai Aspek Kehidupan . Mengembangkan. *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan*, 9(1), 44–51.
- Efendy, T. (2023). Konsep Sistem Among Dalam Pendidikan Menurut Ki Hadjar Dewantara. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2(6), 1231–1242. <https://doi.org/10.58344/Jmi.V2i6.274>
- Emira Hayatina Ramadhan, Rian Dwiyanto, & Mahmudah Fitriyah Z.A. (2024). Analisis Efektivitas Metode Sq3r Dalam Meningkatkan Pemahaman Bacaan. *Jispendiora Jurnal Ilmu Sosial Pendidikan Dan Humaniora*, 3(1), 69–76. <https://doi.org/10.56910/Jispendiora.V3i1.1230>
- Harahap, D. G. S., Nasution, F., Nst, E. S., & Sormin, S. A. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2089–2098. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V6i2.2400>
- Harun, K., & Sunardin. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Menggunakan Metode Sq3r ( Survey , Question , Read , Recite , Riview ). 2(2), 92–102.

# Referensi

- Khusnati, Z., Maruti, E. S., & Budiart, M. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 3 Sdn 01 Taman Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Seminar Nasional ...*, 2(2), 735–744.  
[Http://Prosiding.Unipma.Ac.Id/Index.Php/Senassdra/Article/View/4487%0ahttp://Prosiding.Unipma.Ac.Id/Index.Php/Senassdra/Article/Download/4487/3391](http://Prosiding.Unipma.Ac.Id/Index.Php/Senassdra/Article/View/4487%0ahttp://Prosiding.Unipma.Ac.Id/Index.Php/Senassdra/Article/Download/4487/3391)
- Oecd. (2024). *Pisa 2022 Results (Volume Iii): Creative Minds, Creative Schools – Factsheets: Indonesia*.  
<https://doi.org/10.1787/765ee8c2-en>
- Putri, I. N. R., Yulianto, A., & Kusumaningrum, S. (2023). Penggunaan Metode Sq3r Berpengaruh Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5(1), 31–37.  
<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v5i1.3318>
- Rakhman, P. A., Luthfika, A. L., & Nursifa, P. (2024). Analisis Model Pembelajaran Sq3r Dalam Meningkatkan Membaca Lanjutan Di Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia Pendidikan*, 3(4), 43–51. <https://doi.org/10.36841/cendekiapendidikan.v3i4.5501>
- Rifa'i, M., & Chandra. (2025). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Model Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Berbantuan Aplikasi Book Creator Di Kelas V Sdn 076/li Tenam Candi Kabupaten Bungo. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 112–131.
- Sakinah, W. P., & Ibrahim, N. (2023). Pengaruh Metode Sq3r Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Di Sekolah Dasar. *Else (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 7(1), 38–45.  
<https://doi.org/10.30651/else.v7i1.14066>
- Sarika, R., Gunawan, D., & Mulyana, H. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Di Sd Negeri 1 Sukagalih. *Caxra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 49–56. <https://doi.org/10.31980/caxra.v1i2.1437>
- Subekti, I., Mendrova, V. K., & Hariyanto. (2024). Pengaruh Metode Sq3r Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 14(1), 79–87. <https://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/download/10393/2659>

# Referensi

- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*.
- Sumaryanti, S. (2023). Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi*, 4(1), 47–55. <https://doi.org/10.36418/jist.v4i1.564>
- Susanti, E. (2022). Keterampilan Membaca. In *Penerbit In Media*. <https://www.scribd.com/document/791282992/9-Materi-Buku-Keterampilan-Membaca-2022-Elvi-S>
- Syamsi, N., Ashari Hamzah, R., Fadilah, N., & Islam Makassar, U. (2025). *Jurnal Ilmiah Insan Mulia Sejarah Perkembangan Dan Kedudukan Bahasa Indonesia*. 2(1), 35–42. <https://doi.org/10.59923/jiim.v2i1.432><https://ejournal.imbima.org/index.php/jiim35>
- Tarigan, H. G. (2021a). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.
- Tarigan, H. G. (2021b). *Metodologi Pengajaran Bahasa 2*. Angkasa. <https://ipusnas2.perpusnas.go.id/book/B548b5f0-3cfd-4aab-978f-3285f9caf9c8>
- Tazkiya Indah Fadila, & Budi Susetyo. (2023). Pengaruh Metode Sq3r Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Anak Dengan Gangguan Spektrum Autisme Kelas V. *Enggang: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya*, 3(2), 49–54. <https://doi.org/10.37304/enggang.v3i2.8936>
- Yuliana, D., & Putri, O. (2021). *Pengaruh Penggunaan Digital Storytelling Terhadap Hasil Belajar*. 1(1), 36–46. <https://doi.org/10.25008/jitp.v1i1.7>
- Yusmidarnis, Y. (2024). Penerapan Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (Sq3r) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Di Sekolah Dasar. *Journal Of Exploratory Dynamic Problems*, 1(1), 78–84. <https://doi.org/10.31004/edp.v1i1.18>

