

“Pengaruh Media Pembelajaran Etno Puzzle Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”

Oleh:

Dhiya Putri Rahmawati

Mahardika Darmawan Kusuma Wardana

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Februari, 2026



Pendahuluan

Keterampilan menulis teks deskripsi merupakan kemampuan penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar karena melatih siswa mengungkapkan ide secara tertulis. Berdasarkan hasil observasi di kelas IV SD Islam Nurul Hikam, siswa masih mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide, memilih kata yang tepat, kesulitan menyusun paragraf secara runtut serta tulisan cenderung kurang mendalam. Kondisi ini menunjukkan bahwa pembelajaran membutuhkan media yang mampu memberikan pengalaman konkret dan menarik. Media etno puzzle dipilih karena mengintegrasikan unsur visual manipulative dengan kearifan lokal sehingga membantu siswa mengamati objek dan menuangkannya ke dalam tulisan secara lebih sistematis.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Apakah penggunaan media pembelajaran etno puzzle berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas IV sekolah dasar?

Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk menguji pengaruh media etno puzzle dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi

Metode

- Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif jenis Pre Experimental yang menggunakan rancangan *One Grup Pretest Posttest Design*. Populasi yang digunakan yaitu peserta didik kelas IV SD Islam Nurul Hikam sebanyak 20 untuk sampel yang digunakan adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 20, laki-laki 8 dan perempuan 12. Teknik sampel yang digunakan yaitu *nonprobability sampling*, yaitu sampling jenuh.
- Teknik pengumpulan data yaitu tes menulis teks deskripsi sebelum dan sesudah perlakuan serta dokumentasi kegiatan pembelajaran.
- Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan perangkat lunak IBM SPSS Statistics versi 27, meliputi 1) uji validitas; 2) uji reliabilitas; 2) uji normalitas; 4) uji hipotesis; 5) analisis N-Gain.

Hasil

Validitas isi dianalisis menggunakan koefisien Aiken's V berdasarkan penilaian para ahli (validator). Perhitungan Aiken's V dilakukan secara manual dengan bantuan Microsoft Excel untuk menilai tingkat kesesuaian setiap item terhadap aspek yang diukur.

Tabel : Hasil uji validitas

Aspek	Nilai Validator		Skala Rater (S)		Total Skala Rater Σs	n(c-1)	Nilai Validasi (V)	Kategori
	I	II	I	II				
LKPD	26	29	18	21	39	48	0,81	VALID
Pretest posttest	28	34	19	25	44	54	0,81	VALID
Modul Ajar	36	40	25	29	54	66	0,82	VALID
Media pembelajaran Etno Puzzle	50	56	35	41	76	90	0,84	VALID

Hasil Aiken's V menunjukkan bahwa seluruh perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu LKPD, instrument pretest posttest, modul ajar, dan media pembelajaran Etno Puzzle, memiliki nilai koefisien Aiken's V masing masing sebesar 0,81; 0,81; 0,82; dan 0,84 yang termasuk dalam kategori valid.

Hasil

Hasil perhitungan Intraclass Correlation Coefficient (ICC) yang menunjukkan nilai ICC Average Measures sebesar 0,753, maka dapat dikatakan bahwa kesepakatan antar rater berada pada kategori baik, sehingga penilai memiliki konsistensi yang cukup baik dalam menilai keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas IV sekolah dasar.

Tabel : Hasil uji reliabilitas

Intraclass Correlation Coefficient							
	Intraclass Correlation ^b	95% Confidence Interval					
		Lower Bound	Upper Bound	Value	df1	df2	Sig
Single Measures	.604 ^a	.232	.822	4.050	19	19	.002
Average Measures	.753 ^c	.376	.902	4.050	19	19	.002

Sumber: Data diolah pada tahun 2026 menggunakan IBM SPSS Statistic 27

Hasil

Hasil data nilai pretest posttest siswa kelas IV

Nama	Pretest	Posttest
Aisyah	38	75
Rehan	75	100
Dzaki	25	50
Tara	38	75
Aya	50	88
Nada	50	88
Jihan	63	75
Shena	38	75
Chabib	50	88
Yumna	50	88
Naila	25	75
Abyan	63	100
Mayra	50	88
Aim	38	63
Frisa	50	75
Omer	63	100
Alkha	50	63
Kharina	25	50
Alya	63	88
Gibran	50	75

Hasil

Hasil uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk, diperoleh nilai signifikansi pretest sebesar 0,91 dan posttest sebesar 0,060. Kedua nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05, sehingga data pretest dan posttest dinyatakan berdistribusi normal. Distribusi normal ini sangat penting untuk memvalidasi analisis statistik lebih lanjut.

Tabel: Hasil uji normalitas

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.216	20	.015	.918	20	.091
Posttest	.194	20	.047	.909	20	.060

Sumber: Data diolah pada tahun 2026 menggunakan IBM SPSS Statistic 27

Hasil

Berdasarkan hasil uji pretest dan posttest adalah $<0,001$ sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pretest dan posttest. Dengan demikian, penggunaan media etno puzzle terbukti berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas IV sekolah dasar.

Tabel: Hasil uji paired sample t-test

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-31.250	9.519	2.129	-35.705	-26.795	-14.681	19	.000

Sumber: Data diolah pada tahun 2026 menggunakan IBM SPSS Statistic 27

Hasil

Berdasarkan hasil yang disajikan pada gambar 10 hasil uji N-Gain menunjukkan bahwa rata-rata N-Gain sebesar 0,6293 dengan simpangan baku sebesar 0,22867. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi siswa berada pada kategori cukup efektif.

Tabel: Hasil analisis N-Gain

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	20	.26	1.00	.6293	.22867
Ngain_Persen	20	26.00	100.00	62.9344	22.86713
Valid N (listwise)	20				

Sumber: Data diolah pada tahun 2026 menggunakan IBM SPSS Statistic 27

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran etno puzzle berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi siswa. Hal ini terlihat dari hasil uji paired sample t-test yang menunjukkan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest. Selain itu, hasil perhitungan N-Gain sebesar 0,6293 menunjukkan bahwa penggunaan media etno puzzle termasuk dalam kategori cukup efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa.

Peningkatan kemampuan menulis terlihat pada beberapa aspek seperti kemampuan mengembangkan ide, kesesuaian judul dengan isi karangan, pilihan kata dan diksi, serta keterpaduan antar kalimat dan paragraf. Melalui aktivitas menyusun puzzle, siswa dapat mengamati objek secara lebih konkret sehingga memudahkan mereka dalam menggali informasi dan menuangkannya ke dalam bentuk tulisan deskripsi yang lebih runtut. Namun, peningkatan pada aspek penggunaan ejaan dan tanda baca masih relatif lebih rendah sehingga memerlukan latihan yang lebih berkelanjutan.

Pembahasan

Temuan penelitian ini didukung oleh penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa penggunaan media puzzle dapat meningkatkan keterampilan menulis dan hasil belajar siswa. Penelitian lain juga mengungkapkan bahwa media pembelajaran berbasis kearifan lokal mampu menciptakan pembelajaran yang lebih kontekstual serta meningkatkan pemahaman siswa. Hasil penelitian tersebut memperkuat bahwa penggunaan media visual manipulatif berkontribusi positif terhadap perkembangan kemampuan kognitif dan keterampilan berbahasa siswa.

Keterbaruan (*novelty*) penelitian ini terletak pada penggunaan media etno puzzle berbasis kearifan lokal yang secara khusus diterapkan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa sekolah dasar. Penelitian ini tidak hanya menguji efektivitas media puzzle, tetapi juga mengintegrasikan pendekatan etnopedagogi untuk menciptakan pembelajaran menulis yang lebih kontekstual dan bermakna.

Temuan Penting Penelitian

Penggunaan media etno puzzle terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa sekolah dasar. Media ini membantu siswa mengamati objek berbasis kearifan lokal secara lebih konkret sehingga memudahkan mereka dalam mengembangkan ide dan menyusun tulisan secara runtut. Aktivitas menyusun etno puzzle juga mendorong keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran, sehingga proses menulis menjadi lebih bermakna. Temuan ini menunjukkan bahwa integrasi media pembelajaran berbasis budaya lokal dapat mendukung pembelajaran menulis yang kontekstual, menarik, dan sesuai dengan pengalaman belajar siswa.

Manfaat Penelitian

Penelitian ini memberikan manfaat teoretis berupa penguatan kajian tentang penggunaan media etno puzzle berbasis kearifan lokal dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa sekolah dasar, khususnya dalam mengembangkan kemampuan mengamati objek, memperkaya kosakata, dan menyusun tulisan secara runtut. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan guru sebagai alternatif media pembelajaran yang inovatif untuk membantu siswa menulis secara lebih konkret, kontekstual, dan bermakna. Selain itu, penelitian ini diharapkan menjadi referensi bagi sekolah dalam mengembangkan pembelajaran menulis yang mengintegrasikan budaya lokal guna meningkatkan keterlibatan dan kualitas hasil belajar siswa.

Referensi

- H. G. Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan*. Bandung: Angkasa, 2008.
- H. Juliansyah, “Penggunaan Media Gambar Puzzle Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas IV SDN II Krikilan,” *Jpgsd*, vol. 02, no. 03, pp. 1–8, 2014.
- Dalman, *keterampilan menulis*. Depok: PT Raja Grafindo Persada., 2020.
- A. Ariyana, I. S. Ramdhani, and S. Sumiyani, “Merdeka Belajar melalui Penggunaan Media Audio Visual pada Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi,” *Silampari Bisa J. Penelit. Pendidik. Bhs. Indones. Daerah, dan Asing*, vol. 3, no. 2, pp. 356–370, 2020, doi: 10.31540/silamparibisa.v3i2.1112.
- I. Nurmahanani and Y. Mulyati, “Penerapan Model Sosiokognitif Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi di Sekolah Dasar,” *J. Basicedu*, vol. 6, no. 6, pp. 9432–9439, 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i6.4080.
- E. R. A. Fuadi and D. A. Sholihah, *Pengembangan Media Pembelajaran Endi Rochaendi Akhsanul Fuadi Dyahsih Alin Sholihah*, vol. 7, no. 2. 2024.
- T. Alwasilah, A. Chaedar; Suryadi, Karim; Karyono, *Etnopedagogi: Landasan Praktik Pendidikan dan Pendidikan Guru*. Bandung: Kiblat Buku Utama, 2018.
- Farida Aisiah Umi, *Serunya Belajar Biologi dengan Puzzle dalam Problem Based Learning*, Cetakan pe. Surabaya: CV. Pustaka Media Guru, 2020.
- A. Suryadi, M. Damopolii, and U. Rahman, *Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran PAI di Madrasah: Teori dan Implementasinya*, Cetakan pe. sukabumi: CV Jejak, 2022.
- I. A. Hayati and Y. Yamin, “Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Cerita Dongeng Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar,” *J. Educ. FKIP UNMA*, vol. 9, no. 2, pp. 440–444, 2023, doi: 10.31949/educatio.v9i2.3043.
- S. Khoirunnisa’ Wildayati and U. Kustiawan, “Media Puzzle Sebagai Alat Pembelajaran Kreatif: Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Sd Laboratorium,” *J. Lang. Lit. Arts*, vol. 4, no. 10, p. 2024, 2024, doi: 10.17977/um064v4i102024p1043-1050.
- A. Maududi, E. Purwanto, and & Awalya, “Influence of Pictorial Crossword Puzzle Media Toward Vocabulary Mastery and Initial Writing Skills of Elementary School Students Article Info,” *J. Prim. Educ. JPE*, vol. 7, no. 3, pp. 318–323, 2018.

Referensi

- A. Muin, N. Isma, E. Wahyuni, U. N. Makassar, U. N. Makassar, and U. N. Makassar, “Jurnal Pendidikan & Pembelajaran Sekolah Dasar Pengaruh Media Picture Puzzle Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD,” vol. 3, no. 2, pp. 195–204, 2023.
- N. Masita, A. F. Syamsuddin, A. Latif, M. Pembelajaran, and P. Puzzle, “Penerapan Media Picture Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Iv Sd Inpres,” vol. 2, pp. 525–530, 2025.
- K. Apriliano and J. Agustina, “Pemanfaatan Media Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik pada Materi Teks Deskripsi Melalui Pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT),” *JINU J. Ilm. Nasant.*, vol. 1, no. 5, pp. 542–548, 2024.
- J. Nuha, H. Hermansyah, N. Mujahidah, Y. Yusriadi, and N. Shobikah, “Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Media Puzzle Pada Siswa Kelas Iv Min 1 Pontianak Tahun Pelajaran 2019 /2020,” *J. Karya Ilm. Pendidik dan Prakt. SD&MI*, vol. 1, no. 1, pp. 1–11, 2021, doi: 10.24260/jkip.v1i1.175.
- P. Luhglatno, Kumala Destiana, Wardhana Aditya, *Metode penelitian manajemen*, no. March. 2013.
- E. D. Christiani, “Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Kelas Ii Sekolah Dasar,” pp. 19–24, 2014.
- M. F. Arib, M. S. Rahayu, R. A. Sidorj, and M. W. Afgani, “Experimental Research Dalam Penelitian Pendidikan,” *Innov. J. Soc. Sci. Res.*, vol. 4, no. 1, pp. 5497–5511, 2024.
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. 2020.
- S. Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta Bandung, 2013.
- A. M. Siagian Bunga Sari, “Konsep, Jenis, dan Penyusunan Instrumen Penelitian dalam Pendidikan Bunga Sari Siagian 1 , Meyniar Albina 2,” pp. 251–259, 2025.
- Sandu Siyoto and M. A. Sodik, “Dasar Metodologi Penelitian Dr. Sandu Siyoto, SKM, M.Kes M. Ali Sodik, M.A. 1,” *Dasar Metodol. Penelit.*, pp. 1–109, 2015.
- I. Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif*. 2021.
- A. Lewis, “Three coefficients for analysing Reliability and Validity of rating.,” *Educ. Psychol. Meas.*, vol. 45, pp. 131–142, 2015.

Referensi

- M. Nur and M. Fadli, “Content Validity of KIP-K Scholarship Instruments at Higher Education Using Aiken ’ s Coefficient Validity Scale,” vol. 06, no. 03, pp. 934–947, 2022.
- T. K. Koo and M. Y. Li, “A Guideline of Selecting and Reporting Intraclass Correlation Coefficients for Reliability Research,” *J. Chiropr. Med.*, vol. 15, no. 2, pp. 155–163, 2016, doi: 10.1016/j.jcm.2016.02.012.
- J. Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, 2nd ed. Yogyakarta: Suluh Media, 2018.
- M. I. Sukarelawa, T. K. Indratno, and S. M. Ayu, *N-Gain vs Stacking Analisis Perubahan*. 2024.
- N. Maret, M. Sari, W. Novyanza, and D. Effendi, “Penggunaan Media Gambar dalam Peningkatan Kemampuan Menulis Deskriptif Siswa Kelas 5 SDN 10 Sembawa Universitas Pahlawan). pembelajaran dengan model Problem Based Learning dan pendekatan proses dapat meningkatkan keterampilan menulis teks deskriptif sisw,” no. November 2025, 2026.
- R. Amalia and S. Hidayat, “Pengaruh Media Gambar Seri terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi di Sekolah Dasar,” *PEDADIDAKTIKA J. Ilm. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, vol. 10, no. 1, pp. 125–134, 2023, doi: 10.17509/pedadidaktika.v10i1.53690.
- S. N. Arifin, L. Kironoratri, and D. A. Santoso, “Pemanfaatan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar,” *J. Pendidik. DASAR PERKHASA J. Penelit. Pendidik. Dasar*, vol. 11, no. 1, pp. 559–571, 2025, doi: 10.31932/jpdp.v11i1.4475.
- Ramadhan Lubis, Putri Nabila, Nurul Ilmi Nasution, Lathifah Azzahra, Hasraful, and Fadillah Andina6, “Pemikiran Konstruksivisme Dalam Pendidikan Kognitif,” *J. Rev. Pendidik. dan Pengajaran*, vol. 7, no. 3, pp. 7899–7906, 2024.
- A. D. Iranda and D. Rahmawati, “Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia,” *Pendidik. Akuntansi Indones.*, vol. 21, no. 1, pp. 19–40, 2023, [Online]. Available: <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpakun/article/view/57747/19824>

Dokumentasi



Dokumentasi



