

PROPOSAL PENGEMBANGAN SEM 7.docx

by fjukitok@gmail.com fjukitok@gmail.com

Submission date: 17-Jan-2026 01:20PM (UTC+0900)

Submission ID: 2858234014

File name: PROPOSAL_PENGEMBANGAN_SEM_7.docx (137.68K)

Word count: 1234

Character count: 8120



Penerapan Teknologi pembelajaran Word wall sebagai media pembelajaran interaktif dalam Meningkatkan minat belajar anak Jenjang TK

Imelda Risavel F.

222071200002

TUGAS UAS : PROPOSAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)

10
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

I. Pendahuluan

Pendidikan merupakan suatu proses yang dilakukan melalui berbagai cara untuk membantu siswa mengembangkan dirinya secara aktif. Melalui pendidikan, siswa diarahkan untuk memiliki kemampuan berpikir logis, menguasai ilmu pengetahuan, serta membentuk mental, spriritual, dan pengendalian diri. Selain itu, pendidikan juga berperan dalam mengembangkan berbagai keterampilan lain yang mendukung keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran (Sanga & Wang, 2023)[1].

Keberhasilan dan efektivitas pembelajaran dipengaruhi oleh berbagai faktor, di antaranya media pembelajaran yang digunakan, strategi dan metode pengajaran yang diterapkan oleh guru, serta hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Pemilihan media dan metode yang tepat dapat membantu siswa lebih mudah memahami materi dan meningkatkan motivasi belajar.[2]

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat saat ini memberikan dampak besar dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk di bidang pendidikan. Teknologi memudahkan siswa dalam mengakses informasi secara cepat dan luas. Selain itu, guru juga dapat memanfaatkan berbagai media berbasis teknologi, seperti powerpoint, Youtube, serta sistem e-learning lainnya untuk mendukung proses pembelajaran agar menjadi lebih menarik, interaktif, dan efektif.

Pembelajaran idealnya dirancang secara menarik, kreatif, dan sesuai dengan karakteristik siswa agar mampu menumbuhkan minat serta motivasi belajar. Pembelajaran yang variatif dan inovatif dapat membantu siswa lebih aktif terlibat dalam proses belajar, sehingga materi yang disampaikan dapat dipahami dengan lebih baik. Namun, berdasarkan kondisi yang ditemukan di lapangan, masih banyak guru yang belum mampu menyajikan pembelajaran secara kreatif dan menarik. Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi, seperti power point, masih sangat terbatas dan belum digunakan secara optimal dalam kegiatan belajar mengajar. Keterbatasan dalam penggunaan media pembelajaran tersebut menyebabkan proses pembelajaran cenderung monoton dan berpusat pada guru. Akibatnya, siswa mudah merasa bosan, kurang fokus saat mengikuti pembelajaran, serta menunjukkan antusiasme yang rendah. Kondisi ini secara langsung berdampak pada menurunnya hasil belajar siswa, baik dari segi pemahaman materi maupun keaktifan dalam proses pembelajaran[3].

Hasil belajar merupakan tujuan utama dari seluruh rangkaian proses pendidikan. Hasil belajar tidak hanya dilihat dari aspek kognitif, seperti nilai dan tingkat penguasaan materi pelajaran, tetapi juga mencakup aspek afektif dan psikomotorik. Aspek afektif berkaitan dengan sikap, minat, dan motivasi belajar siswa. Sedangkan aspek psikomotorik berkaitan dengan keterampilan dan kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh. Ketiga aspek tersebut saling berkaitan dan menjadi indikator penting dalam melihat perkembangan siswa secara menyeluruh (Rahmawati, 2022)

Oleh karena itu, guru dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif dalam merancang pembelajaran, khususnya dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi. Penggunaan media yang tepat diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, meningkatkan fokus dan partisipasi siswa, serta pada akhirnya mampu meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal. Untuk mencapai hasil belajar yang optimal, diperlukan proses pembelajaran yang bermakna, interaktif, serta disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. Pembelajaran yang bermakna tidak hanya menekankan pada penyampaian materi, tetapi juga melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar, sehingga mereka dapat memahami dan mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan pancasila di sekolah dasar memiliki peran yang sangat penting sebagai fondasi dalam membentuk karakter dan kepribadian anak.

Melalui pendidikan pancasila, siswa di kenalkan dan di tanamkan nilai – nilai luhur bangsa Indonesia sejak usia dini, seperti sikap religius, jujur, tanggung jawab, toleransi, serta cinta tanah air.

6 METODE PENELITIAN

A. Jenis pendekatan

Studi ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan pencapaian hasil belajar peserta didik. Penelitian tindakan kelas merupakan bentuk penelitian yang dilakukan secara langsung oleh guru di kelas sebagai upaya memperbaiki dan meningkatkan kualitas proses pembelajaran (Sushar, 2022). Dalam pelaksanaannya, penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui beberapa tahapan yang saling berkaitan dan dilakukan secara sistematis (4). Data penelitian di kumpulkan pada setiap aktivitas, kondisi, dan kejadian yang berkaitan dengan pelaksanaan tindakan pembelajaran. Proses pengumpulan data dilakukan secara sistematis agar informasi yang diperoleh mampu menjawab rumusan masalah dalam penelitian ini. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, tes, dan dokumentasi. Dalam proses penelitian, observasi merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati secara langsung objek, peristiwa, atau fenomena yang terjadi dalam konteks pembelajaran di kelas. Teknik observasi ini digunakan agar peneliti memperoleh informasi yang jelas dan lengkap mengenai proses pelaksanaan tindakan (Utami 2022).

Selain itu, tes hasil belajar digunakan sebagai alat evaluasi yang penting untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa terhadap tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Melalui tes ini, guru dapat menilai sejauh mana tindakan yang diberikan mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Melalui pelaksanaan tes hasil belajar, guru dapat menilai keberhasilan proses pembelajaran serta menentukan langkah – langkah tindak lanjut yang tepat bagi siswa (Niah, 2024). Tes ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai setelah tindakan di berikan (5).

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

\bar{X} = nilai rata-rata

$\sum X$ = jumlah seluruh skor yang diperoleh siswa

$\sum N$ = jumlah seluruh siswa

- A. Rumus tersebut digunakan untuk menghitung nilai akhir rata-rata hasil belajar siswa setelah pelaksanaan tindakan pembelajaran, sehingga dapat diketahui peningkatan hasil belajar yang dicapai Hasil dan pembahasan
- Siklus 1 terdiri atas dua kali pertemuan yang masing- masing berlangsung selama 90 menit. Pada tahap pelaksanaan pembelajaran, peneliti menyampaikan materi tentang keberagaman sosial dan budaya dengan menggunakan media powerpoint agar materi lebih mudah di pahami oleh siswa.

Setelah penyampaian materi selesai, peneliti membagikan tautan word wall yang berisi soal – soal sebagai bentuk evaluasi dan penguatan pemahaman siswa terhadap materi yang telah di pelajari.

- 2
- B. Setiap siklus dalam penelitian ini di laksanakan melalui empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Keempat tahapan tersebut di lakukan secara berurutan dan saling berkaitan untuk melihat proses serta hasil pembelajaran yang berlangsung. Penjelasan lebih rinci mengenai masing – masing tahapan tersebut akan di uraikan sebagai berikut. OBSERVASI Berdsarkan hasil observasi, pelaksanaan pembelajaran dapat di kategorikan cukup,namun masih belum optimal. Hal ini terlibat dari beberapa aspek yang di amati, seperti perhatian siswa terhadap penjelasan guru yang masih kurang, kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan selama pembelajaran yang belum berkembang dengan baik, serta ke aktifan siswa dalam menyelesaikan soal melalui permainan yang masih rendah. Selain itu,pemahaman siswa terhadap penggunaan media WordWall dan semangat mereka dalam mengikuti kegiatan pembelajaran juga tergolong kurang. Peneliti yang berperan sebagai guru sebenarnya mampu menyampaikan materi dengan cukup jelas.Namun, masih terdapat kelemahan dalam mengelola kelas,membimbing siswa agar lebih aktif bertanya dan menjawab pertanyaan, serta mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama – sama. Secara keseluruhan, aktivitas siswa selama proses pembelajaran di nilai belum maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] L. Arum Juanti, R. Putri Rahmi Haerani, and P. FKIP Universitas Mulawarman, "PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN GAME INTERAKTIF WORDWALL PADA SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 007 SUNGAI PINANG SAMARINDA".
- [2] R. Katta, M. Sampe, and M. Koro, "PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENYUSUN KATA DI KELAS I SD GMIT BONIPOI 3456 KOTA KUPANG," vol. 5, no. 4, 2025, doi: 10.37081/jipdas.v5i4.3331.
- [3] S. M. Agustin, Muhammadi, M. F. Amsal, and S. Syofian, "The Effect of the Problem Based Learning Model Using Wordwall on the Motivation and Learning Outcomes of Sciences in Grade V Elementary School," *J. Penelit. Pendidik. IPA*, vol. 11, no. 9, pp. 161–169, Sep. 2025, doi: 10.29303/jppipa.v11i9.12351.
- [4] M. Novitasari and A. Fathoni, "The Implementation of The Problem Based Learning Model With Wordwall Application on The Mathematics Learning Motivation of Grade 3 Students of Trosemi 02 State Elementary School," *J. Educ. Sci.*, vol. 10, no. 1, pp. 1025–1038, 2026, doi: 10.31258/jes.10.1.p.1025-1038.
- [5] "Syarifah+Alawiyah+Revisi".

PROPOSAL PENGEMBANGAN SEM 7.docx

ORIGINALITY REPORT

28%

SIMILARITY INDEX

27%

INTERNET SOURCES

15%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Negeri Padang Student Paper	3%
2	id.scribd.com Internet Source	2%
3	jiip.stkipyapisdampu.ac.id Internet Source	2%
4	www.slideshare.net Internet Source	1%
5	journal.makwafoundation.org Internet Source	1%
6	Submitted to IAIN Palopo Student Paper	1%
7	Submitted to Universitas Indraprasta PGRI Student Paper	1%
8	ejournal.stkippgri-sidoarjo.ac.id Internet Source	1%
9	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
10	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	1%
11	www.coursehero.com Internet Source	1%
12	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	1%
13	media.neliti.com Internet Source	1%

14	Ayatullah Ayatullah. "Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Metode Demonstrasi dan Media Nyata pada Kelas IV SDN 3 Sepit Tahun Pelajaran 2017/2018", FONDATIA, 2018 Publication	1 %
15	uwahyut.blogspot.com Internet Source	1 %
16	123dok.com Internet Source	1 %
17	adoc.pub Internet Source	1 %
18	rumahjurnal.net Internet Source	1 %
19	eprints.umm.ac.id Internet Source	1 %
20	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1 %
21	journal.ipm2kpe.or.id Internet Source	1 %
22	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	1 %
23	repository.unpas.ac.id Internet Source	1 %
24	www.scribd.com Internet Source	1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography On