

Efektivitas Media Canva Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Sekolah Dasar

Oleh:

Sri Ayu Permata Sari / 228620600116

Dosen Pembimbing: Vevy Liansari, M.Pd.

Program Studi PGSD

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

2026

Pendahuluan

- Pendidikan memiliki peran penting dalam mengembangkan potensi peserta didik secara menyeluruh.
- Salah satu kemampuan dasar yang harus dikuasai peserta didik kelas rendah adalah keterampilan membaca permulaan.
- Membaca permulaan menjadi fondasi bagi kemampuan literasi lanjutan seperti menulis dan memahami bacaan.
- Hasil praobservasi menunjukkan peserta didik kelas I masih mengalami kesulitan mengenal huruf, suku kata, dan kata sederhana.
- Pembelajaran konvensional kurang menarik dan membuat peserta didik pasif.
- Diperlukan media pembelajaran inovatif, menarik, dan interaktif seperti media Canva.

Rumusan Masalah

- Apakah penggunaan media Canva efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan peserta didik kelas I sekolah dasar?

Tujuan Penelitian

- Mengetahui efektivitas penggunaan media Canva terhadap keterampilan membaca permulaan peserta didik kelas I sekolah dasar.

Metode Penelitian

- Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif.
- Desain penelitian menggunakan pre-eksperimental dengan model one group pretest–posttest.
- Subjek penelitian adalah 32 peserta didik kelas I SD Muhammadiyah 1 Sidoarjo.
- Instrumen penelitian berupa tes membaca permulaan yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan.
- Data dianalisis menggunakan : uji normalitas, uji homogenitas, dan uji paired sample t-test.

Variabel Penelitian

- Variabel bebas (X): Media Canva.
- Variabel terikat (Y): Keterampilan membaca permulaan peserta didik.
- Media Canva digunakan sebagai perlakuan dalam pembelajaran membaca permulaan.

Teknik Analisis Data

- Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal.
- Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui kesamaan varians data.
- Uji paired sample t-test digunakan untuk mengetahui perbedaan hasil pretest dan posttest.

Hasil Penelitian

- Nilai rata-rata pretest keterampilan membaca permulaan sebesar 68,59.
- Nilai rata-rata posttest meningkat menjadi 85,25.
- Terjadi peningkatan nilai rata-rata sebesar 16,66 poin.
- Hasil uji paired sample t-test menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.

Pembahasan

- Peningkatan hasil belajar menunjukkan media Canva efektif dalam pembelajaran membaca permulaan.
- Media Canva memberikan materi dalam bentuk visual yang menarik dan interaktif.
- Penggunaan gambar, warna, dan teks membantu peserta didik memahami huruf dan suku kata maupun kalimat sederhana.
- Peserta didik menjadi lebih aktif dan termotivasi dalam proses pembelajaran.

Temuan Penting Penelitian

- Media Canva terbukti efektif meningkatkan keterampilan membaca permulaan peserta didik.
- Terjadi peningkatan hasil belajar yang signifikan antara pretest dan posttest.
- Media Canva meningkatkan keaktifan dan motivasi belajar peserta didik.
- Penelitian yang dilakukan oleh Zahranisa dan Damayantin mengungkapkan bahwa penggunaan e-modul interaktif berbasis Canva mampu meningkatkan keterampilan membaca permulaan peserta didik kelas I, disertai dengan tanggapan peserta didik yang sangat positif. Sejalan dengan hal tersebut, studi yang dilakukan oleh Julina dan rekan-rekan menunjukkan bahwa multimedia interaktif berbasis Canva berpengaruh signifikan terhadap perkembangan kemampuan membaca anak usia dini. Temuan-temuan tersebut semakin menegaskan bahwa Canva merupakan media pembelajaran yang relevan dan efektif dalam menunjang pembelajaran literasi awal di sekolah dasar.

Manfaat Penelitian

- Bagi guru: sebagai alternatif media pembelajaran inovatif dan kreatif.
- Bagi peserta didik: membantu meningkatkan kemampuan membaca permulaan.
- Bagi sekolah: mendukung pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan.

Kesimpulan

Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Canva terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan peserta didik kelas I sekolah dasar. Hal ini ditunjukkan oleh adanya peningkatan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik dari pretest ke posttest serta hasil uji statistik yang menunjukkan perbedaan signifikan antara kemampuan membaca permulaan sebelum dan sesudah penggunaan media Canva. Media Canva dapat memberikan materi membaca permulaan dalam bentuk visual yang menarik dan interaktif, sehingga mempermudah peserta didik dalam mengenal huruf, suku kata, serta kata-kata dan kalimat sederhana. Selain itu, pemanfaatan media Canva dapat meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung, sehingga kegiatan belajar menjadi lebih bermakna jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, media Canva dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang inovatif untuk mendukung pembelajaran membaca permulaan di sekolah dasar, khususnya pada peserta didik dikelas rendah.

Referensi

- M. R. . Y. Siregar R., “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Metode Cerita Bergambar Di Kelas I Sd,” *J. Ilm. Pendidik. Dasar*, Vol. 6, No. 1, 2019.
- Harianto, “Pengaruh Metode Fonetik Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan,” *J. Pendidik. Bhs. Indones.*, Vol. 7, No. 2, 2020.
- D. P. . H. Dilamsari H., “Identifikasi Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar Pada Era Pembelajaran Daring Di Wilayah Kecamatan Driyorejo,” *J. Penelit. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, Vol. 9, No. 5, 2021.
- Wasiyah, Mariati, Y. Fitriana, And Et Al., “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Aktivitas Mengajar Guru Di Kelas,” *J. Pendidik. Dan Pembelajaran*, Vol. 4, No. 1, Pp. 205–212, 2023, [Online]. Available: [Http://Www.Jurnaledukasia.Org/Index.Php/Edukasia/Article/View/227](http://Www.Jurnaledukasia.Org/Index.Php/Edukasia/Article/View/227)
- D. S. Helmi H., “Penggunaan Media Canva Sebagai Inovasi Pembelajaran Interaktif,” *J. Teknol. Pendidik.*, Vol. 8, No. 1, 2023.
- A. . P. Novitasari E. A., “Pemanfaatan Canva Dalam Meningkatkan Kreativitas Desain Siswa,” *J. Inov. Pendidik. Dan Pembelajaran*, Vol. 2, No. 4, 2023.
- R. . F. Oktaviani N.; Aeni, N., “Penggunaan Canva Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif,” *J. Pendidik. Dasar*, Vol. 4, No. 1, 2023.
- E. S. Sinaga, N. Dhieni, And T. Sumadi, “Pengaruh Lingkungan Literasi Di Kelas Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak,” *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, Vol. 6, No. 1, Pp. 279–287, 2022.
- M. Muammar, “Membaca Permulaan: Tahapan Awal Belajar Membaca Di Kelas Rendah,” *J. Pendidik. Dasar*, Vol. 8, No. 1, Pp. 12–20, 2020.
- N. . Et Al. Ibrahim, “Peran Media Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa,” *J. Pendidik. Dan Teknol. Pembelajaran*, Vol. 5, No. 2, 2023.

Referensi

- M. . Et Al. Sholeh, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Ict*. Surabaya: Unesa Press, 2020.
- N. Zahranisa And M. I. Damayantin, “Pengembangan E-Modul Membaca Interaktif Berbasis Aplikasi Canva Untuk Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar,” *J. Penelit. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, Vol. 13, No. 3, Pp. 720–725, 2025.
- R. Julina, S. Saridewi, S. Marlina, And N. Nurhazrizah, “Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Berbasis Canva Terhadap Keterampilan Membaca Anak Usia Dini,” *Paud Lect. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, Vol. 8, No. 2, 2025.
- H. Husmelia, M. Munirah, And A. Adam, “Canva-Based Educational Game Media To Improve Fifth Grade Reading Skills: Media Permainan Pendidikan Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Lima,” *Indones. J. Innov. Stud.*, Vol. 28, No. 4, Pp. 1–18, 2025.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta, 2013.
- M. S. Jailani And Others, “Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif,” *Ihsan J. Pendidik. Islam*, Vol. 1, No. 2, Pp. 1–9, 2023.
- B. Ariyani And F. Kristin, “Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Sd,” *J. Imiah Pendidik. Dan Pembelajaran*, Vol. 5, No. 3, P. 353, 2021, Doi: 10.23887/Jipp.V5i3.36230.
- N. F. Amin, S. Garancang, And K. Abunawas, “Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian,” *Pilar*, Vol. 14, No. 1, Pp. 15–31, 2023.
- N. Suriani, M. S. Jailani, And Others, “Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan,” *Ihsan J. Pendidik. Islam*, Vol. 1, No. 2, Pp. 24–36, 2023.
- Utama, *Metode Penelitian Pendidikan*. Cv Jasmine, 2019. Bahasa Indonesia Dalam Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Siswa,” *J. Bima*, Vol. 2, No. 3, Pp. 169–178, 2024, Doi: 10.61132/Bima.V2i3.1040.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2022.

