

Antusiasme Siswa dalam Pembelajaran Kemuhammadiyahan di SMK Muhammadiyah 1 Taman

Oleh:

Nailatul Maghfiroh,

Budi Hariyanto

Progam Studi Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Februari, 2026



Pendahuluan

Pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk generasi yang cerdas, berakarakter, dan berakhlak mulia, dengan guru sebagai faktor utama dalam menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Dalam pembelajaran Kemuhammadiyahan di SMK Muhammadiyah, antusiasme siswa menjadi indikator penting keberhasilan belajar yang tercermin dari semangat, keterlibatan aktif, dan rasa senang dalam mengikuti pembelajaran. Antusiasme ini dipengaruhi oleh peran guru, metode pembelajaran, penggunaan media interaktif seperti PowerPoint dan Wordwall, serta dukungan lingkungan keluarga. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang inovatif dan interaktif untuk meningkatkan antusiasme siswa agar tujuan pembelajaran Kemuhammadiyahan dapat tercapai secara optimal.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Bagaimana tingkat antusiasme siswa dalam pembelajaran Kemuhammadiyah?
- Apa saja faktor yang mempengaruhi antusiasme siswa?
- Bagaimana peran guru dalam meningkatkan antusiasme siswa?
- Bagaimana penggunaan media pembelajaran interaktif?

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan paradigma interpretif dan dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Taman dengan subjek penelitian guru dan siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan wawancara untuk memperoleh informasi mengenai antusiasme siswa dalam pembelajaran Kemuhammadiyah. Analisis data menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldana yang meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta menggunakan triangulasi teknik untuk menjamin keabsahan data.

Hasil

SMK Muhammadiyah 1 Taman merupakan lembaga pendidikan kejuruan di bawah naungan Muhammadiyah yang berperan dalam membentuk lulusan yang kompeten secara vokasional serta memiliki karakter religius dan moral yang kuat. Sekolah ini menerapkan kurikulum nasional yang dipadukan dengan kurikulum Kemuhammadiyahan melalui mata pelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyahan (AIK) untuk menanamkan nilai keislaman dan identitas Muhammadiyah. Budaya sekolah yang religius, seperti salat berjamaah, tadarus, dan kegiatan keagamaan, serta dukungan keluarga siswa yang mayoritas berlatar belakang Muhammadiyah turut memperkuat antusiasme dan penerimaan siswa terhadap pembelajaran. Selain itu, penggunaan media pembelajaran digital seperti PowerPoint, Wordwall, dan video pembelajaran menciptakan suasana belajar yang interaktif dan kondusif, sehingga mendukung keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran Kemuhammadiyahan.

Pembahasan

Antusiasme siswa merupakan indikator penting keberhasilan pembelajaran yang terlihat dari perhatian, partisipasi, dan respon aktif siswa. Di SMK Muhammadiyah 1 Taman, antusiasme siswa dipengaruhi oleh peran guru, penggunaan media interaktif seperti PowerPoint, video, dan Wordwall, serta suasana kelas yang kondusif. Tingkat antusiasme siswa bervariasi (tinggi, sedang, dan rendah) tergantung pada karakteristik kelas dan komposisi siswa. Penggunaan strategi pembelajaran aktif seperti PBL dan PjBL serta pendekatan guru yang komunikatif terbukti mampu meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa dalam pembelajaran Kemuhammadiyah.

Temuan Penting Penelitian

- **Antusiasme siswa tercermin dari tiga indikator utama**, yaitu perhatian, partisipasi, dan respon siswa selama pembelajaran Kemuhammadiyah.
- **Tingkat antusiasme siswa bervariasi (tinggi, sedang, dan rendah)**, yang dipengaruhi oleh karakteristik kelas dan komposisi siswa, terutama perbedaan dominasi siswa laki-laki dan perempuan.
- **Kelas yang didominasi siswa perempuan menunjukkan antusiasme lebih tinggi**, ditandai dengan perhatian, keterlibatan aktif, dan respon positif, sedangkan kelas yang didominasi siswa laki-laki cenderung menunjukkan antusiasme lebih rendah.
- **Peran guru menjadi faktor utama dalam meningkatkan antusiasme siswa**, melalui pendekatan komunikatif, penyampaian materi yang jelas, serta penciptaan suasana belajar yang nyaman dan kondusif.
- **Penggunaan media pembelajaran interaktif seperti PowerPoint, video, dan Wordwall terbukti meningkatkan perhatian, keterlibatan, dan semangat belajar siswa**, karena membuat pembelajaran lebih menarik dan tidak monoton.
- **Model pembelajaran interaktif seperti Project Based Learning (PjBL) dan evaluasi berbasis Wordwall meningkatkan partisipasi, kerja sama, dan kepercayaan diri siswa**, serta membuat pembelajaran lebih menyenangkan.
- **Dukungan lingkungan keluarga dan latar belakang siswa yang mengenal Muhammadiyah turut meningkatkan antusiasme siswa**, karena nilai yang diajarkan di sekolah selaras dengan lingkungan rumah.

Manfaat Penelitian

- Memberikan gambaran tentang tingkat antusiasme siswa dalam pembelajaran Kemuhammadiyah yang dilihat dari perhatian, partisipasi, dan respon siswa.
- Menjadi dasar bagi guru untuk meningkatkan strategi pembelajaran, melalui penggunaan media interaktif, pendekatan komunikatif, dan pengelolaan kelas yang efektif agar antusiasme siswa meningkat.
- Membantu sekolah dalam memperkuat pembelajaran Kemuhammadiyah, sehingga nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyah dapat diinternalisasikan dengan baik pada siswa.
- Mendukung peningkatan keterlibatan dan pembentukan karakter siswa, sehingga siswa tidak hanya kompeten secara akademik, tetapi juga memiliki karakter spiritual dan moral yang baik.

Refrensi

1. Matondang s, afandi a, muhammadiyah u, utara s. Peran guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran kemuhammadiyah. 2023;2(3):235-245.
2. Ariyani b, rahayu ts. Jurnal riset teknologi dan inovasi pendidikan meningkatkan antusiasme dan hasil belajar siswa dengan model picture and picture berbantuan media puzzle pada muatan matematika , bahasa indonesia , dan ppkn kelas 1 sd. 2019;2(1):289-296.
3. Hilda fz (2020). Upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran kemuhammadiyah di mts muhammadiyah 3 yanggong upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran kemuhammadiyah di mts muhammadiyah 3 yanggong. Published online 2020:11-35.
4. Hayati nz, nisak nm. The role of akidah akhlak teachers in shaping learning responsibilities of grade iv students at sd muhammadiyah 1 waru sidoarjo [peran guru akidah akhlak dalam membentuk tanggung jawab belajar siswa kelas iv di sd muhammadiyah 1 waru sidoarjo]. :1-6.
5. Wulandari e. Pemanfaatan powerpoint interaktif sebagai media pembelajaran dalam hybrid learning. 2022;1 (2):26-32.
6. Absani ap. Penerapan nilai-nilai kemuhammadiyah melalui mata pelajaran kemuhammadiyah di smp swasta muhammadiyah 15 kutacane. 2021;1:1-11.
7. Paramita a, karyati z. Microsoft powerpoint sebagai media pembelajaran audiovisual pada taman kanak- p2022;05(03):255-260.
8. Aydrus n al, lasawali aa, rahman a. Peran muhammadiyah dalam upaya pengembangan pendidikan islam di indonesia muhammadiyah ' s role in the development of islamic education in indonesia. 2022;17:17-25.
9. Pendidikan dib, tokoh dan, saw m. Peran muhammadiyah (konsep pendidikan, usaha-usaha di bidang pendidikan, dan tokoh). 1912;1 (2):139-148.
10. Purwokerto um. Analisis peran muhammadiyah dalam dinamika perkembangan islam moderat. 6(2):164-170.
11. Siregar fr, sari y, siregar r, et al. Peran kebangsaan muhammadiyah di indonesia. Published online 1912:72-78.
12. Kejuruanuan kp melalui pt at trl (tarl) dan pmpbl (pbl) dalam upaya phbs pada smkp melalui pt at t. Kata kunci: pbl, tarl, hasil belajar, sekolah menengah kejuruan, siswa. Published online 2023:208-213.
13. Bone k. Keterampilan proses terhadap antusiasme kecamatan tanete riattang timur hastan sriningsih program pascasarjana universitas negeri makassar keterampilan proses terhadap antusiasme kecamatan tanete riattang timur kabupaten bone hastan sriningsih¹ abstrak kata kunci : pendekatan keterampilan proses , antusiasme belajar¹ mahasiswa program pasca sarjana administrasi pendidikan universitas negeri makassar angkatan 2017 . Published online 2019.
14. Bagus m, hartono b, dwijayanti k. Sprinter : jurnal ilmu olahraga kajian terhadap antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di sman 1 simo. 2024;5(3):445-451.

Refrensi

15. Education e, rahmadani nd, suyatno s, et al. Jurnal basicedu. 2024;8(1):825-836.
16. Siswa k, smp di, sambu m. Buletin literasi budaya sekolah. Published online 2020:120-125. Doi:10.23917/blbs.v2i2.12839
17. Rachmah h. Strategi pembelajaran aktif di sekolah dasar. 2012;(april).
18. Harapan up. Peningkatan keaktifan belajar siswa dengan penggunaan metode ceramah interaktif. 2020;2(2):40-48. Doi:10.21580/jec.2020.2.2.6059
19. Cuhazriansyah mr, cahyaningrum y. Implementasi wordwall sebagai upaya peningkatan minat siswa pada era sociality 5 . 0. :249-266.
20. 275-284+bb97+pub. Mengembangkan media pembelajaran permainan anagram (wordwall) untuk meningkatkan penguasaan kosakata peserta didik. 2022;7(2):275-284.
21. Media m, pembelajaran a visual d. Buletin literasi budaya sekolah. Published online 2022:25-36. Doi:10.23917/blbs.v4i1.17752
22. Guru p, pembelajaran b, aksara b, inovatif p, mengajar m, belajar d. Hamalik, oemar,. Pendidikan guru: berdasarkan pembelajaran inovatif . (bandung : bumi aksara, 2002) 2 imamalhikmah.2010. Pembelajaran inovatif membangkitkan motivasi mengajar dan belajar. :1-11.
23. Jurnal m, ilmiah.p. Pelatihan analisis data model miles dan huberman untuk riset akuntansi madani : jurnal pengabdian ilmiah pelatihan analisis data model miles dan huberman untuk riset akuntansi budaya. 2022;(june). Doi:10.30603/md.v5i1.2581
24. Astutik ap, farista r. Respon kebijakan kurikulum merdeka di lembaga pendidikan islam. :191-212.
25. Intaniasari y, utami rd, purnomo e. Menumbuhkan antusiasme belajar melalui media audio visual pada siswa sekolah dasar. 2022;4(1). Doi:10.23917/bppp.v4i1.19424
26. Hermawan dm, hasanah fn, sidoarjo um. Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis desktop pada mata pelajaran jaringan berbasis luas di smk. 2024;(2):1-16.
27. Siswa mb. <https://ejurnal.ung.ac.id/index.php/jej/index> , ournal homepage: 2020;2(2):70-79.
28. Azman z. Pengelolaan kelas dalam pembelajaran. Published online 2019.
29. Yumnah s, tinggi s, islam a, bangil p. Strategi dan pendekatan pengelolaan kelas dalam pembelajaran. 2018;13(1):18-26.
30. Saputro oa, rayahu ts. Perbedaan pengaruh penerapan model pembelajaran project based learning (pjbl) dan problem based learning (pbl) berbantuan media monopoli. 2020;4(april):185-193.
31. Kusuma ya, citra a, bima a. Pedampingan penggunaan media pembelajaran berbasis kekinian dalam menunjang proses pengajaran yang menyenangkan. 2023;4(1):1-8.

