

Penguatan Karakter Melalui Pembiasaan 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun) dalam Mewujudkan Lingkungan Ramah Anak di Sekolah Dasar

Oleh:

Hilda Azizah Arvia,

Machful Indra Kurniawan

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Februari, 2026



Pendahuluan

Idealita

Pendidikan harus mengintegrasikan kecerdasan intelektual dengan pengembangan moral/karakter



Realita/Tantangan

Dampak negatif media sosial dan gawai meningkatkan risiko perundungan dan menurunkan empati siswa.



Solusi

Implementasi program 5S secara terstruktur sebagai strategi holistik membangun integritas karakter.



Research Gap

Penelitian terdahulu hanya fokus pada aspek disiplin formal, sementara penelitian ini mendalami peran ritual jabat tangan terhadap kesejahteraan psikologis (*well-being*) siswa

Penelitian ini berfokus pada bagaimana ritual sederhana seperti 5S mampu menjadi fondasi Sekolah Ramah Anak di SDN Kebakalan.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana implementasi pembiasaan 5S di sekolah dasar?
2. Bagaimana dampak atau kontribusi pembiasaan 5S terhadap penciptaan lingkungan sekolah ramah anak, khususnya dalam aspek interaksi sosial, kenyamanan, dan rasa aman peserta didik di Sekolah Dasar?

Metode

1. **Jenis:** Deskriptif Kualitatif.
2. **Lokasi:** SDN Kebakalan (Model Sekolah Ramah Anak).
3. **Waktu:** 4 Minggu intensif (*prolonged engagement*) semester ganjil 2025/2026.
4. **Data & Sumber:** Kepala Sekolah, Guru, dan Siswa (*purposive sampling*).
5. **Teknik Pengumpulan:** Observasi (60-90 menit/sesi), Wawancara Mendalam (50-60 menit/partisipan), dan Dokumentasi.
6. **Analisis Data:** Model Miles & Huberman (Reduksi, Penyajian, Penarikan Kesimpulan)

Hasil

Penyambutan Pagi (06.30–07.00)

Guru menyambut peserta didik di gerbang sekolah dengan senyum dan sapaan sebagai bentuk awal pembiasaan sikap ramah.



Program 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun)

Interaksi Harian
Senyum dan Salam: menciptakan suasana positif dan aman.
Sopan dan Santun: pembiasaan penggunaan kata “tolong”, “maaf”, dan “terima kasih”.



Ritual Transisi

Peserta didik berbaris tertib, melakukan salim, dan berdoa bersama sebelum memasuki kelas.



Metode Pelaksanaan

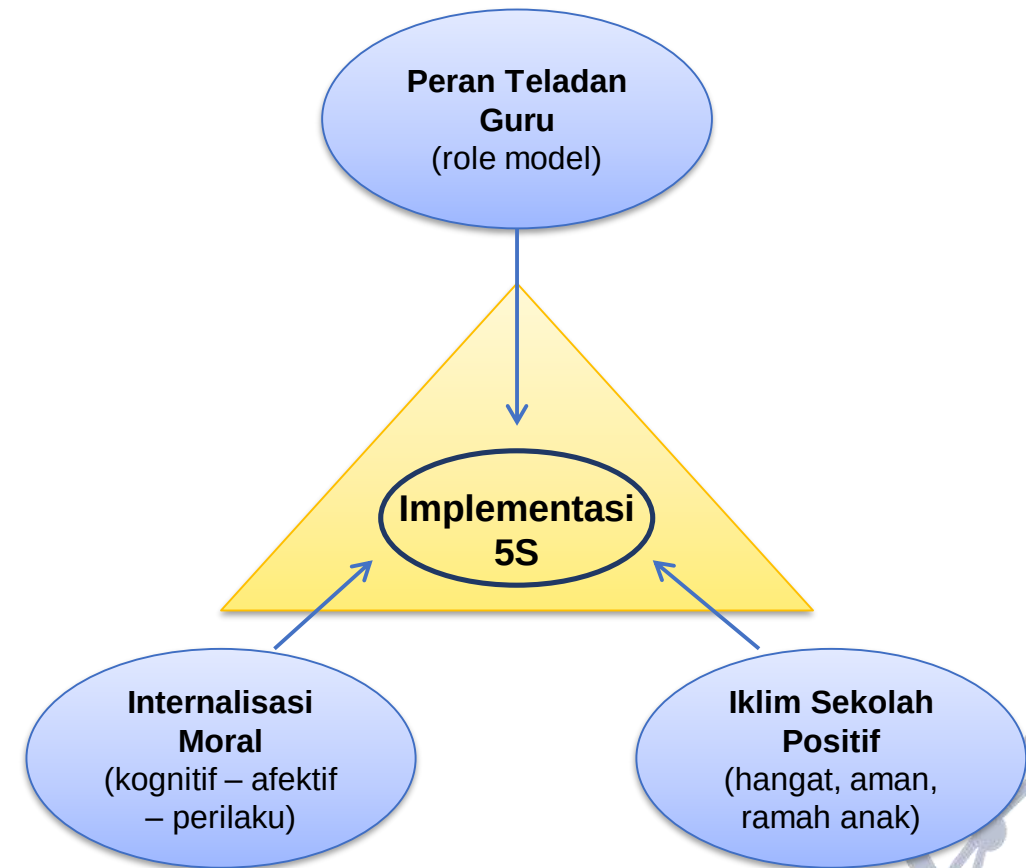
Dilaksanakan melalui kegiatan rutin, spontan, dan keteladanan guru.

Pembahasan

Internalisasi Moral: Pembiasaan 5S berhasil menyentuh tiga aspek penting: Pengetahuan (tahu apa itu sopan), Perasaan (merasa nyaman saat sopan), dan Tindakan (melakukan kesopanan).

Iklim Sekolah: Konsistensi 5S menciptakan suasana belajar yang hangat, aman, dan suportif, sehingga mengurangi potensi konflik atau perundungan.

Peran Teladan: Keberhasilan program sangat bergantung pada guru yang menjadi contoh nyata (*role model*) bagi siswa.



Temuan Penting Penelitian

1. Pembiasaan 5S bukan sekadar formalitas, melainkan "Kurikulum Tersembunyi" yang efektif membangun kecerdasan emosional siswa.
2. Sentuhan fisik melalui jabat tangan memberikan rasa aman dan dihargai, yang merupakan fondasi utama Sekolah Ramah Anak.

Manfaat Penelitian

1. **Bagi Sekolah:** Sebagai pedoman dalam memperkuat ekosistem Sekolah Ramah Anak melalui habituasi sederhana namun berdampak besar.
2. **Bagi Keilmuan:** Mengisi celah literatur mengenai keterkaitan budaya sekolah dengan pemenuhan hak emosional siswa.

Referensi

- Amellia, S. I., Yusron, M., El-Yunusi, M., Pgds, F., & Terbuka, U. (2024). Strategi Penerapan Budaya 3S (Senyum, Salam, Sapa) dalam Menumbuhkan Karakter Peserta Didik di SDN Lemahputro 1 Sidoarjo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Arif, M., Rahmayanti, J. D., & Rahmawati, F. D. (2021). Penanaman Karakter Peduli Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 289–308. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.802>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Dwijayanti, P., Yuliani, I., Puspitarini, D., Nusantara, U., & Kediri, P. (n.d.). *Bahaya Perilaku Membolos dan Kurangnya Sopan Santun Pada Prestasi Belajar Siswa*.
- Ernawanto, Y., Sutama, S., Minsih, M., & Prastiwi, Y. (2022). Internalisasi Pendidikan Karakter Disiplin Siswa pada Masa Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3398–3404. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2629>
- Fauziah Nur Inayah, S., Ardy Wiyani, N., & Saifuddin Zuhri Purwokerto, U. K. (2022). *Pembentukan Karakter Ramah Melalui Pembiasaan Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun (5S) pada Anak Usia Dini*.
- Fitriarningsih, R. A., & Janattaka, N. (2020). Analisis Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Tahfidz Al Qur'an Pada Siswa SD Muhammadiyah 1 Trenggalek. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 5(2), 305–317. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v5i2.13372>
- Haryanti, N., Putra, T., Pangeran Diponegoro Nganjuk, I., & Blitar, U. (2022). Analisis Pendidikan Karakter Siswa dalam Membentuk Sikap 3S (Senyum, Sapa, Salam) Kelas III di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. *Sains Dan Teknologi*, 9(1), 60–70. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v8i1.396>
- Iskandar, D., Yuni Hendrowati, T., & Siswoyo, S. (2024). Efektivitas Program Sekolah Ramah Anak Dalam Mengembangkan Sekolah Berkarakter. *Manajemen Pendidikan*, 61–72. <https://doi.org/10.23917/jmp.v19i1.4852>
- Khotimah, A. K., Al Amin, M. N. K., Santoso, F. S., Shobaruddin, D., & Yusri, N. (2024). Penanaman Agama Pada Keluarga Muslim Dari Pernikahan Di Bawah Umur. *Asas Wa Tandhim: Jurnal Hukum, Pendidikan Dan Sosial Keagamaan*, 3(1), 31–44. <https://doi.org/10.47200/awtjhpsa.v3i1.2223>

Referensi

- Laeli, N. (2023). Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik Melalui Pembiasaan Kegiatan Keagamaan di Madrasah Ibtidaiyah Bantarsari. *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam*, 10(2), 171–180. <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v10i2.1792>
- Lilis Setianawati, Najlatun Naqiyah, Mochamad Nursalim, & Mochamad Nursalim. (2024). Analisis Literatur Kesadaran Diri terhadap Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, dan Santun). *Jurnal Penelitian Bimbingan Dan Konseling*, 9(2).
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. SAGE Publications.
- Misbahuddin, F., Risnawati, S., Aini, N., & Dahlan, A. A. (2022). Implementasi Budaya Sekolah 3S (Senyum, Sapa, Salam) Di SD Muhammadiyah Ambarketawang 2. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*.
- Negtha Zsantana, P. (2023). Penguatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dan Moral melalui Program 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun) di SMK Negeri 1 Trenggalek pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 11, 222–236.
- Ni Made Suarningsih, & I Gusti Ngurah Santika. (2024). Pendidikan Karakter Di Indonesia Dalam Berbagai Perspektif (Definisi, Tujuan, Landasan dan Prakteknya). *Journal of Civic Education Research*, 2(2), 61–73. <https://journal.tirtapustaka.com/index.php/jocer/article/view/100/88>
- Nilai, M., Pada, K., Melalui, S., Kegiatan, I., Pagi, S., Nur, S., Khasanah, A., & Marwanti, E. (2020). Menumbuhkan Nilai Karakter Pada Siswa Melalui Implementasi Kegiatan Salam Pagi di Sekolah. In *All rights reserved* (Vol. 11, Issue 4). <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Norazmi Sari, Ahmad Suriansyah, Arta Mulya Budi Harsono, Diani Ayu Pratiwi, & Yogi Prihandoko. (2024). Pembiasaan Program Budaya 5S Di Sekolah Pada SiswaSDN Kuin Selatan 3. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*.
- Nurul Afifah, Syukron Djazilan, Syamsul Ghufro, & Akhwani. (2023). Implementasi Budaya 5-S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun) dan Metode Guru dalam Membiasakannya Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 1. <https://journal.ikmedia.id/index.php/jishum>

Referensi

- Pantas Handayani, Titik Muti'ah, Yuyun Yulia, & Banun Havifah Cahyo Khosiyono. (2023). Evaluasi Program Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar Negeri Jatisawit. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Rianti, E. M., & Artikel, S. (2024). Peningkatan Pemahaman Dan Praktik Siswa Kelas IV SD Dalam Menyampaikan Salam Melalui Pendekatan Pembelajaran Aktif Informasi Artikel A B S T R A K. *EduSpirit : Jurnal Pendidikan Kolaboratif*, 01(04), 151–158. <https://doi.org/10.57255/eduspirit.v1i1.17>
- Rizal Ainul Yaqin, A., Irfan Alfarizi, M., Hastuti, R., Dahlan, A., & Muhammadiyah Demangan, S. (2023). Implementasi Karakter Disiplin Melalui Pembiasaan 5S di SD Muhammadiyah Demangan. *Prosiding Hasil Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan*.
- Septianingtias, A., & Herwin, H. (2022). Hubungan self awareness dengan disiplin belajar peserta Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) SD Negeri Gugus 01 Kecamatan Ngawi. *FOUNDASIA*, 13(1), 16–23. <https://doi.org/10.21831/foundasia.v13i1.49497>
- Setiyanto, T., Imron, A., & Riyadi, dan. (n.d.). *Implementasi Pendidikan Karakter Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, dan Santun) Sebagai Strategi Mengatasi Perundungan Di UPT SMP Negeri 27 Gresik* (Vol. 4, Issue 2).
- Taflikhah. (2023). *Implementasi Metode Pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam) untuk Meningkatkan Karakter Bersahabat pada Anak Usia Dini di PAUD UMI MARYAM Desa Botekan Ulujami Pemalang*. 1–141. http://etheses.uingusdur.ac.id/7532/2/2420058_Full%20Text.pdf
- Widya Khairunnisah, Salminawati, & Zaini Dahlan. (2024). Implementasi Program Budaya Sekolah 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun) dalam Menanamkan Religiusitas Siswa (Studi Multisitus). *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 574–580. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.870>
- Yanti, R. (2025). Peran Guru dalam Mengembangkan Karakter Disiplin melalui Sekolah Ramah Anak Siswa Kelas IV di SDN Bahagia 05. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Yuyun Yunita. (2024). Edukasi Pentingnya Sopan Santun Antarsesama di SDN 1 Kali Awi Kecamatan Negeri Besar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*.

Referensi

- Pantas Handayani, Titik Muti'ah, Yuyun Yulia, & Banun Havifah Cahyo Khosiyono. (2023). Evaluasi Program Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar Negeri Jatisawit. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Rianti, E. M., & Artikel, S. (2024). Peningkatan Pemahaman Dan Praktik Siswa Kelas IV SD Dalam Menyampaikan Salam Melalui Pendekatan Pembelajaran Aktif Informasi Artikel A B S T R A K. *EduSpirit : Jurnal Pendidikan Kolaboratif*, 01(04), 151–158. <https://doi.org/10.57255/eduspirit.v1i1.17>
- Rizal Ainul Yaqin, A., Irfan Alfarizi, M., Hastuti, R., Dahlan, A., & Muhammadiyah Demangan, S. (2023). Implementasi Karakter Disiplin Melalui Pembiasaan 5S di SD Muhammadiyah Demangan. *Prosiding Hasil Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan*.
- Septianingtias, A., & Herwin, H. (2022). Hubungan self awareness dengan disiplin belajar peserta Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) SD Negeri Gugus 01 Kecamatan Ngawi. *FOUNDASIA*, 13(1), 16–23. <https://doi.org/10.21831/foundasia.v13i1.49497>
- Setiyanto, T., Imron, A., & Riyadi, dan. (n.d.). *Implementasi Pendidikan Karakter Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, dan Santun) Sebagai Strategi Mengatasi Perundungan Di UPT SMP Negeri 27 Gresik* (Vol. 4, Issue 2).
- Taflikhah. (2023). *Implementasi Metode Pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam) untuk Meningkatkan Karakter Bersahabat pada Anak Usia Dini di PAUD UMI MARYAM Desa Botekan Ulujami Pemalang*. 1–141. http://etheses.uingusdur.ac.id/7532/2/2420058_Full%20Text.pdf
- Widya Khairunnisah, Salminawati, & Zaini Dahlan. (2024). Implementasi Program Budaya Sekolah 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun) dalam Menanamkan Religiusitas Siswa (Studi Multisitus). *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 574–580. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.870>
- Yanti, R. (2025). Peran Guru dalam Mengembangkan Karakter Disiplin melalui Sekolah Ramah Anak Siswa Kelas IV di SDN Bahagia 05. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Yuyun Yunita. (2024). Edukasi Pentingnya Sopan Santun Antarsesama di SDN 1 Kali Awi Kecamatan Negeri Besar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*.

