

Mengintegrasikan Pembelajaran Dalam (Deep Learning) Berorientasi Nilai Untuk Meningkatkan Sikap Kebangsaan Global Di Kalangan Siswa Sekolah Dasar

Oleh :

Risma Inayatur Amaliyah

Dosen Pembimbing :

Muhlasin Amrullah, M.Pd.

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo



Pendahuluan

Transformasi pendidikan abad ke-21 menuntut pembelajaran yang tidak hanya berorientasi pada aspek kognitif, tetapi juga pengembangan karakter global. Pembelajaran mendalam memungkinkan siswa menghubungkan pengalaman nyata dengan refleksi nilai sehingga membentuk pemahaman sosial yang bermakna. Dalam konteks Indonesia yang multikultural, integrasi nilai Surah Al-Hujurat menjadi landasan etis untuk menanamkan toleransi dan penghargaan terhadap keberagaman sejak pendidikan dasar.

Penelitian ini penting karena masih terbatasnya kajian yang mengintegrasikan pembelajaran mendalam, nilai Islam, dan kerangka kompetensi global secara empiris. Tujuan penelitian adalah menganalisis pengaruh model pembelajaran tersebut terhadap peningkatan sikap keragaman global siswa.

Metode Penelitian

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pra-eksperimental one group pretest–posttest. Subjek penelitian berjumlah 34 siswa kelas V sekolah dasar. Variabel bebas adalah pembelajaran mendalam berbasis nilai Surah Al-Hujurat ayat 9–13, sedangkan variabel terikat adalah sikap keragaman global.

Data dikumpulkan melalui instrumen skala sikap berisi 25 butir yang mengukur lima indikator utama. Analisis dilakukan menggunakan uji normalitas Shapiro–Wilk, uji t sampel berpasangan, dan perhitungan ukuran efek Eta melalui SPSS 25. Prosedur penelitian meliputi observasi awal, pretest, intervensi pembelajaran, dan posttest.

Hasil Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada sikap keragaman global siswa setelah intervensi. Uji t sampel berpasangan menghasilkan nilai $t(33) = -8,561$ dengan $p < 0,001$, menandakan perbedaan yang sangat signifikan antara skor pretest dan posttest. Ukuran efek Eta^2 sebesar 0,470 menunjukkan pengaruh besar secara praktis.

Pembelajaran mendalam yang terintegrasi nilai Surah Al-Hujurat terbukti efektif dalam menanamkan empati, toleransi, dan kesadaran global melalui aktivitas reflektif dan kolaboratif. Temuan ini mendukung teori pembelajaran mendalam dan pendidikan multikultural yang menekankan pentingnya pengalaman belajar bermakna dalam pembentukan karakter siswa.

Kesimpulan

Pembelajaran mendalam berbasis nilai Surah Al-Hujurat ayat 9–13 secara signifikan meningkatkan sikap keragaman global siswa sekolah dasar. Model ini mampu menciptakan pembelajaran yang transformatif dengan mengintegrasikan aspek kognitif, sosial, dan spiritual. Implementasi pendekatan ini direkomendasikan sebagai strategi penguatan pendidikan karakter dan kompetensi global di sekolah dasar.

Referensi

ANDY FIELD. (n.d.). *DISCOVERING STATISTICS USING IBM SPSS STATISTICS* (5th ed.). SAGE edge. [http://repo.darmajaya.ac.id/5678/1/Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics \(PDFDrive \).pdf](http://repo.darmajaya.ac.id/5678/1/Discovering%20Statistics%20Using%20IBM%20SPSS%20Statistics%20(PDFDrive).pdf)

Apriani, E., Supardi, S., & Lestari, I. (2022). Integrating Islamic values in character education: Challenges and opportunities. *Journal of Social Studies Education Research*, 13(2), 45–61.

Aramudin, A., & Susanti, R. H. (2024). EMPATHY AND TOLERANCE CULTIVATION IN PRIMARY STUDENTS THROUGH LOCAL CONTEXT-BASED SOCIAL SCIENCE LESSONS. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 27(1), 191–206.

<https://doi.org/10.24252/lp.2024v27n1i12>

Atmaja. (2020). Pengaruh pendidikan karakter dan multikultural dalam membangun sikap siswa yang menghargai perbedaan budaya. *Jurnal Didaktik*.

<https://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/download/4112/2611>

Banks, J. A. (2008). *An Introduction to Multicultural Education*. Pearson Education.

