

5573-19704-1-SM.docx

by hasanbanjary3@gmail.com 1

Submission date: 12-Aug-2025 01:20AM (UTC-0700)

Submission ID: 2702056843

File name: 5573-19704-1-SM.docx (6.66M)

Word count: 5403

Character count: 36614

59

Literatur Review: Tren Penelitian Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Canva di Indonesia

Hanif Bimo Adhama¹
Email: info.hanifbimo@gmail.com¹
¹ Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Sidoarjo, Indonesia.

DOI: <http://doi.org/10.35931/am.vxi.x.xxxx>

Article Info
Received:
Revised:
Accepted:

Correspondence:
Phone: +62 82 147543 394

30

Abstract: This study aims to identify and analyze research trends in the development of Arabic language learning media based on the Canva application in Indonesia from 2019 to 2024. The method employed is a *Systematic Literature Review (SLR)* following the PRISMA guidelines, using the *Publish or Perish* software to retrieve relevant scientific publications from the Google Scholar database. After applying inclusion and exclusion criteria, 16 articles were selected for descriptive and visual analysis. The findings reveal a significant increase in publication numbers in 2024. The most commonly developed media was presentation-based media, with a primary focus on enhancing speaking skills (maharah kalam). Furthermore, the most frequently used research methodology was Research and Development (R&D). These results highlight Canva as a promising, innovative, and creative tool for Arabic language teaching across various educational levels in Indonesia. This study is expected to contribute both theoretically and practically to the field of digital-based learning media and to serve as a valuable reference for future research in related areas.

Keywords: Arabic learning media, research trends, Digital Learning.

PENDAHULUAN

31

Penggunaan media pembelajaran menjadi salah satu hal penting yang perlu diperhatikan dalam mendukung proses belajar mengajar yang efektif dan efisien. Sehingga pemanfaatan media pembelajaran yang tepat dan efektif akan menciptakan suasana belajar mengajar yang lebih maksimal, karena interaksi belajar antara guru dan siswa akan meningkat, serta motivasi belajar dan pemahaman materi siswa juga akan ikut berpengaruh secara signifikan (Wulandari et al., 2023). Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran juga ikut berperan aktif pada pembelajaran bahasa asing seperti bahasa Arab, tentunya agar suasana belajar tidak terasa membosankan dan menjadi lebih menyenangkan (Furoidah, 2020). Menurut Damar Gemilang bahwa media pembelajaran pada pembelajaran bahasa Arab memiliki peran yang sangat penting dan utama, yaitu untuk mendukung 4 (empat) pengajaran kemahiran berbahasa Arab, yang terdiri dari kemampuan mendengarkan (istima'), kemampuan berbicara (kalam), kemampuan membaca (qira'ah), dan kemampuan menulis (kitabah) (Gemilang & Listiana, 2020). Pada penggunaan media

pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan mendengarkan (istima') dapat menggunakan berbagai media audio untuk melatih pendengaran siswa (Azhari & Yelfi Dewi S, 2024), pada kemampuan berbicara (kalam) dapat dilakukan dengan metode langsung (Fatmahan, 2021), untuk kemampuan membaca (qira'ah) dapat dilakukan dengan memberikan arahan kepada siswa untuk memperbanyak interaksi dengan teks tertulis, hingga pemanfaatan terhadap media audio visual (الزوين & 2023, العساف), adapun dalam meningkatkan kemampuan menulis (kitabah) dapat dilakukan dengan menggunakan pembelajaran yang interaktif (Mustofa, 2021). Didasari oleh teori tersebut, maka penggunaan media pembelajaran pada proses belajar mengajar bahasa Arab memiliki peran yang sangat efektif dan penting, sehingga akan bukanya kebutuhan terhadap pengembangan media pembelajaran bahasa Arab yang lebih unik, efektif, dan efisien (Linda & Syafriansyah, 2023). Dr. Mohamed Dira juga telah membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran digital dapat membantu guru dan siswa dalam suatu pembelajaran (2024, الحيرا). Lebih lagi di zaman yang serba canggih ini, kita dapat memanfaatkan website

atau aplikasi untuk membuat dan mengembangkan media pembelajaran Bahasa Arab yang lebih inovatif dan bersifat digital lebih mudah (M47) (Vithoh & Alwi, 2025).

Salah satu penggunaan media pembelajaran digital yang saat ini telah dikembangkan dan dimodifikasi untuk pembelajaran bahasa Arab adalah aplikasi Canva (Manoppo et al., 2023). Canva sendiri adalah aplikasi desain grafis yang ramah pengguna dan gratis dalam menyediakan template, elemen, animasi grafis, serta dilengkapi dengan banyak fitur yang sangat fleksibel untuk mendesain, menjadikan pengguna aplikasi ini dapat membuat desain visual sesuai dengan keinginan dan kebutuhan, sehingga para guru dapat memanfaatkan aplikasi ini untuk merancang materi pembelajaran yang interaktif dan informatif sesuai dengan ketertarikan siswa (Sholeh et al., 2020). Keunggulan Canva dalam menggabungkan elemen visual dan audio yang interaktif, kemudahan dalam penggunaan aplikasi yang inovatif, serta penyediaan fitur-fitur yang menarik, menjadikan aplikasi Canva dikenal sebagai alat yang efektif dalam mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab di era digital dan teknologi saat ini (Sobandi et al., 2023). Sejalan dengan itu, menurut Baiq Raudatussolihah bahwa penggunaan media pembelajaran dengan jenis audio-visual di kelas dapat memudahkan guru terhadap penyampaian materi pelajaran, sehingga murid dapat memahami materi pelajaran dengan lebih jelas dan detail (Raudatussolihah, 2022). Keefektifan penggunaan media pembelajaran visual juga telah dibuktikan oleh Khizanatul Hikmah dalam penelitiannya mengenai penggunaan animasi untuk meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Arab, dengan keberhasilan meningkatkan hasil pretest dan posttest siswa MI (Madrasah Ibtidaiyah) hingga sebesar 73% (Aini & Hikmah, 2022). Kemudian penelitian dari Siti Hajar binti Shariffudin juga menyatakan bahwa penggunaan aplikasi Canva dapat berdampak positif, dengan berhasil meningkatkan kemampuan membaca, motivasi belajar, serta kesenangan siswa TK (Taman Kanak-kanak) ketika belajar di kelas maupun secara daring (Shariffudin & Chik, 2022).

Seiring berkembangnya dan meningkatnya penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran bahasa Arab di Indonesia, dunia akademik beberapa tahun terakhir ini juga telah mulai menarik fenomena aplikasi Canva ini, dengan banyak menghasilkan berbagai penelitian mengenai aplikasi Canva untuk mempermudah pembelajaran bahasa Arab, sehingga saat ini telah banyak dilakukan penelitian ilmiah terkait penggunaan aplikasi Canva untuk konteks pembelajaran bahasa Arab, khususnya untuk lingkup di Indonesia saja. Berdasarkan data dari penelitian terdahulu, banyak yang menyimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Canva untuk media pembelajaran bahasa Arab dinilai sangat layak digunakan dengan hasil yang efektif untuk siswa, seperti pada penelitian pertama yang dilakukan oleh Meladia

Aqidatul Izzah di tahun 2021 dengan membahas media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva dalam bentuk komik digital untuk mengembangkan kemampuan membaca (qira'ah) terhadap murid di MA Almaarif Singosari, hasilnya penggunaan media komik digital dapat digunakan dan dinilai valid (Izzah & Ma'sum, 2021). Kemudian penelitian kedua oleh Yuyun Asnawati di tahun 2023 dengan mengangkat penggunaan video animasi sebagai media pembelajaran juga dinilai dapat meningkatkan motivasi belajar sekaligus prestasi pada murid, sehingga penggunaan media video animasi dinilai layak dan juga efektif. Di penelitian ketiga oleh Ariyani Dwi Larasa di tahun 2023 dengan membahas penggunaan permainan monopoli berbahasa Arab untuk pembelajaran kosakata terhadap murid MTs (Madrasah Tsanawiyah) juga menyebutkan penggunaan media pembelajaran berupa monopoli bahasa Arab sangat layak digunakan (A. D. Larasati & Ahsanuddin, 2023). Dengan demikian, beberapa penelitian terdahulu tersebut telah berhasil menunjukkan bahwa aplikasi Canva sangat berperan dan berguna dalam pembelajaran bahasa Arab. Sejalan dengan itu, penelitian oleh Indah Rahmayanti di tahun 2023 tentang penggunaan aplikasi Canva untuk meningkatkan kemampuan membaca (qira'ah) juga menandakan bahwa penggunaan aplikasi Canva dapat berperan aktif secara signifikan dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab pada murid MAN (Madrasah Aliyah Negeri) (Rahmayanti et al., 2023).

Melihat fenomena diatas menandakan bahwa adanya perkembangan penelitian tentang penggunaan aplikasi Canva di Indonesia dalam konteks pembelajaran bahasa Arab pada beberapa tahun terakhir. Sehingga kita dapat melihat tren penelitian dari penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran bahasa Arab secara luas dalam lingkup wilayah Indonesia. Mengenai penelitian terdahulu tentang tren penelitian bahasa Arab sudah banyak yang membahas, diantaranya dengan pembahasan tren penelitian terjemah bahasa Arab di Indonesia (Yunianti & Fajria, 2023), tren penelitian pengembangan bahan ajar bahasa Arab (Baarid & Yusuf, 2021), serta tren penelitian jurusan pendidikan bahasa Arab di jurnal Nasional Indonesia (Farisha et al., 2023). Adapun terkait tren penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah penelitian yang membahas terkait aplikasi Canva dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di Indonesia. Dengan demikian, peneliti akan mengisi kesenjangan penelitian (research gap) dari berbagai penelitian terdahulu tersebut. Hal inilah yang membuat peneliti melakukan penelitian ini dengan judul "Tren Penelitian Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Canva Di Indonesia" dengan menggunakan analisis kualitatif dan metode Systematic Literature Review (SLR). Diharapkan penelitian ini dapat membahas tren penelitian dengan hasil yang mendalam dan menyeluruh. Systematic Literature Review sendiri adalah metode

penelitian yang dilakukan dengan cara mengkaji, mengidentifikasi, menganalisis, mengevaluasi kemudian disimpulkan dan disintesis untuk menghasilkan pembahasan yang final dengan bersumber dari berbagai penelitian ilmiah terdahulu yang relevan dengan topik penelitian (Nurjannah & Wisudawati, 2025). Peneliti mengambil berbagai publikasi ilmiah dari Google Scholar melalui bantuan software *Publish or Perish (PoP)*. *Publish or Perish* sendiri adalah software yang berguna untuk mengumpulkan publikasi ilmiah berupa data dari jurnal online yang tersedia, seperti *Google Scholar*, *Semantic Scholar*, *Scopus*, *PubMed*, dan lain sebagainya. Setelah diseleksi, berbagai penelitian ilmiah yang relevan tersebut akan disintesis untuk menghasilkan pembahasan penelitian yang akan dilengkapi dengan tabel dan grafik (Prihatini, 2023).

Berdasarkan latar belakang di atas, literatur review ini akan lebih berfokus pada pemetaan mengenai tren penelitian yang mengembangkan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran dalam konteks pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam lingkup wilayah Indonesia. Kajian literatur review yang mendalam mengenai pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis Canva ini dapat dijadikan oleh peneliti-peneliti lainnya untuk mendapatkan suatu informasi atau nilai yang unik dari lingkungan pendidikan di Indonesia yang menerapkan aplikasi canva sebagai media pembelajarannya. Sehingga untuk lebih menjelaskan secara mendalam dan menyeluruh, perlu suatu kajian seperti *Systematic Literature Review* (I. Larasati et al., 2021). Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk merincikan berbagai informasi mengenai perkembangan penelitian dari tahun 2019 sampai tahun 2024 yang membahas media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva di Indonesia, seperti gambaran yang menyeluruh terhadap tren pada publikasi ilmiah dengan memvisualisasikannya menggunakan grafik sekaligus dengan penjelasan deskriptifnya, mengeksplorasi bagaimana penggunaan media pembelajaran berbasis Canva dalam pembelajaran bahasa Arab secara menyeluruh di Indonesia, jenis media pembelajaran apa yang sering digunakan dan yang efektif, dan metode penelitian apa yang paling banyak digunakan dalam publikasi ilmiah yang terkait. Dengan metode SLR, peneliti akan mengidentifikasi, meninjau, dan menyimpulkan hasil-hasil penelitian ilmiah terdahulu yang relevan secara sistematis, sehingga dapat menghasilkan pembahasan yang mendalam dan menyeluruh mengenai topik yang diteliti. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan terhadap akademik dengan mengisi celah penelitian (*research gap*) yang masih ada, mengetahui apakah media pembelajaran berbasis Canva itu efektif, memberikan gambaran praktis sebagai panduan bagi pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi Canva, serta untuk menarik minat para

peneliti lainnya untuk melakukan penelitian lebih lanjut serta menciptakan media pembelajaran yang lebih maju dalam bidang ini (Novia et al., 2020).

METODE PENELITIAN

Penelitian literature review ini dibantu dengan metode *Systematic Literature Review (SLR)* untuk menjawab bagaimana tren penelitian pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva di Indonesia dari tahun 2019 hingga tahun 2024 secara eksplisit dan mendalam (Nurjannah & Wisudawati, 2025). Peneliti mengambil data penelitian pada Januari tahun 2025 melalui software *Publish or Perish (PoP)* dengan tahun publikasi diantara tahun 2019 hingga 2024 di database *Google Scholar*. Dengan menggunakan metode SLR yang berbasis panduan *PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis)* (Page et al., 2021), pengumpulan data didapat dari berbagai publikasi ilmiah yang telah dipublikasikan di berbagai jurnal, dalam penelitian ini pengumpulan data dilakukan melalui: Pertama, menentukan kata kunci pencarian seperti "media pembelajaran bahasa Arab", "aplikasi Canva", "pengembangan media pembelajaran". Kedua, mencari publikasi ilmiah dengan kata kunci pencarian dan tahun publikasi yang telah ditetapkan. Ketiga, menyaring publikasi ilmiah tersebut dengan menyeleksi sesuai aturan inklusi dan eksklusi yang telah ditetapkan. Selanjutnya, publikasi ilmiah yang telah lolos kriteria akan dianalisis dan disintesis untuk menjawab beberapa pertanyaan penelitian (*Research Question*) yang telah dirumuskan. Mengenai analisis data, penelitian ini akan mengambil data-data berdasarkan beberapa aspek, diantaranya: nama peneliti, tahun publikasi, serta hasil pembahasan. Kemudian, pembahasan akan dijabarkan secara deskriptif, serta dilengkapi dengan visualisasi dalam bentuk grafik agar lebih detail dan informatif (Fitriyah & Dasari, 2023). Mengenai prosedur tahapan penelitian *Systematic Literature Review* ini, tahap pertama dimulai dengan mengidentifikasi *research question* (pertanyaan penelitian), menetapkan sumber data dan kata kunci penelitian, menyeleksi publikasi penelitian yang relevan dengan topik penelitian, menyimpulkan serta mensintesis semua data yang terkumpul untuk menghasilkan penyajian data yang final (Carrera-Rivera et al., 2022).

1. Menentukan pertanyaan penelitian dan tujuan

Pada tabel 1 di bawah ini adalah beberapa pertanyaan penelitian yang digunakan oleh peneliti.

Tabel 1. *Research Question* dan tujuan

Kode	Research Question	Tujuan
RQ1	Bagaimana tren publikasi pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva di Indonesia selama lima tahun terakhir (2019-2024)?	Mengidentifikasi tren publikasi pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva di Indonesia selama lima tahun terakhir (2019-2024).
RQ2	10. Bagaimana penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva dalam pembelajaran bahasa Arab di Indonesia?	Menganalisis hasil dari penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva yang sering digunakan pada publikasi ilmiah di Indonesia.
RQ3	26. Apa saja jenis media pembelajaran berbasis Canva yang paling sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di Indonesia?	Mengidentifikasi varian media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva yang paling sering digunakan pada publikasi ilmiah di Indonesia.
RQ4	Apa saja metode penelitian yang paling banyak digunakan dalam publikasi ilmiah dengan topik penelitian yang terkait?	Mengidentifikasi metode apa yang paling sering digunakan pada publikasi penelitian media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva di Indonesia.

2. Strategi penelitian

Di tahap ini akan dilakukan pencarian publikasi ilmiah yang relevan untuk digunakan sebagai sumber data yang final. Peneliti melakukan pencarian serta penyeleksian artikel ilmiah sesuai dengan data pada tabel 2 di bawah ini.

Tabel 2. Proses strategi pencarian

Research Question	Tujuan
IDENTIFIKASI	Mencari berbagai publikasi ilmiah terkait topik penelitian di Google Scholar, pencarian dilakukan dengan menggunakan kata kunci "media pembelajaran bahasa Arab", "aplikasi Canva", "pengembangan media pembelajaran" dengan bantuan software Publish or Perish.

Research Question	Tujuan
PENYARINGAN	Dari hasil pencarian publikasi ilmiah tersebut didapatkan total 130 publikasi ilmiah. Penyaringan dilakukan berdasarkan judul, abstrak dan topik penelitian yang relevan untuk menjawab pertanyaan penelitian (Research Question) diatas.
KELAYAKAN	Dari hasil penyaringan publikasi ilmiah, ditemukan total 35 artikel ilmiah yang sesuai dan relevan dengan kebutuhan penelitian.
DIGUNAKAN	Berbagai publikasi ilmiah yang sudah menjalani proses inklusi dan eksklusi menjadi sekitar 16 artikel ilmiah dan siap dilanjutkan ke proses selanjutnya.

3. Kriteria inklusi dan eksklusi

Tahap ini berisi berbagai aturan kriteria inklusi dan eksklusi publikasi ilmiah yang akan diambil oleh peneliti untuk digunakan pada proses selanjutnya. Dengan demikian, aturan pada tabel 3 di bawah ini akan menyajikan kriteria artikel yang akan digunakan dan yang tidak digunakan oleh peneliti.

Tabel 3. Proses inklusi dan eksklusi

Inklusi	Eksklusi
Publikasi ilmiah yang terkait penggunaan aplikasi Canva pada pembelajaran bahasa Arab.	Publikasi ilmiah yang tidak terkait penggunaan aplikasi Canva pada pembelajaran bahasa Arab.
Publikasi ilmiah antara tahun 2019-2024.	Publikasi ilmiah sebelum tahun 2019.
Publikasi ilmiah yang berkredibilitas tinggi, memiliki akses penuh, serta menyertakan link DOI.	Publikasi ilmiah yang tidak berkredibilitas tinggi, tidak memiliki akses penuh, serta tidak menyertakan link DOI.
Publikasi ilmiah yang terdapat jenis, tujuan, serta metode terhadap penggunaan aplikasi Canva.	Publikasi ilmiah yang tidak terdapat jenis, tujuan, serta metode terhadap penggunaan aplikasi Canva.

4. Tahap pelaksanaan literature review

18 Secara khusus, penelitian literatur review ini mengikuti panduan PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis*). Dimulai dengan mencari berbagai publikasi ilmiah yang relevan menggunakan software *Publish or Perish* (PoP) dengan menggunakan kata kunci yang telah ditetapkan diatas dengan menggunakan hasil maksimal sebanyak 1000, selanjutnya dihasilkan total sebanyak 130 publikasi ilmiah yang terdiri dari *ebook*, prosiding, skripsi, sitasi, serta artikel ilmiah yang bersumber dari database *Google Scholar*. Berbagai publikasi ilmiah yang ditemukan tersebut kemudian dibaca satu persatu dan disaring sesuai dengan kriteria inklusi dan eksklusi diatas, sehingga menghasilkan publikasi ilmiah yang relevan untuk menjawab berbagai pertanyaan penelitian (*Research Question*). Dari semua publikasi ilmiah yang telah lolos penyeleksian inklusi dan eksklusi di atas menjadi sebanyak 16 artikel ilmiah, total artikel ilmiah tersebut akan dijadikan objek penelitian untuk menghasilkan hasil pembahasan yang akan dilakukan di proses berikutnya. Dalam proses mengerjakan hasil pembahasan, artikel ilmiah yang final tersebut akan dijabarkan dengan tabel untuk diambil data-data berdasarkan: nama peneliti, tahun publikasi, serta hasil pembahasan. Kemudian, untuk menjawab poin-poin pada setiap pertanyaan penelitian (*Research Question*) akan dilengkapi dengan tambahan grafik untuk semakin mendukung hasil yang lebih rinci dan informatif (Page et al., 2021).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penyeleksian publikasi tersebut, ditemukan total 16 artikel ilmiah terkait pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva. Selanjutnya akan disimpulkan dan disintesis untuk menjawab berbagai pertanyaan penelitian diatas, yang diantaranya adalah tren penelitian, penggunaan media pembelajaran, jenis media pembelajaran, serta metode penelitian yang paling sering digunakan pada penelitian-penelitian terkait topik penelitian ini, kemudian hasil dan data akan ditampilkan dengan menggunakan analisis kualitatif deskriptif serta visualisasi berupa grafik agar lebih informatif.

Tabel 4. Penelitian media pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia

No	Penulis, tahun	Hasil
1	(Nafisah et al., 2021)	Berdasarkan hasil analisis, media kartu permainan kartu Talk or Dare dinyatakan layak sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab.
2	(Amrina et al., 2022)	Penelitian ini menegaskan pentingnya penggunaan

No	Penulis, tahun	Hasil
3	(Izzah & Ma'sum, 2021)	media pembelajaran melalui media presentasi dalam menunjang keberhasilan pendidikan, terutama dalam meningkatkan penguasaan mufradat siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah dalam pembelajaran bahasa Arab. Berdasarkan hasil validasi oleh para ahli dan uji coba lapangan secara terbatas, diperoleh nilai rata-rata sebesar 84%. Hal ini menunjukkan bahwa media komik digital termasuk dalam kategori sangat valid dan layak digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab untuk maharah qira'ah.
4	(Aisyah et al., 2023)	Media komik bahasa Arab (KOBAR) berbasis Canva dinilai layak digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab dan diharapkan dapat menjadi inspirasi bagi para pendidik dalam mengembangkan media pembelajaran serupa.
5	(Mawahdah et al., 2023)	Hasil penelitian menunjukkan bahwa media flashcard bertema "pengembangan media flashcard berbasis kosa kata bahasa Arab untuk kelas 2 MI Al Husna Tenjolaya" dirancang untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis siswa kelas 2 MI Al-Husna Tenjolaya Bogor dalam pembelajaran bahasa Arab.
6	(Irmansyah et al., 2023)	Hasil penelitian yang dilakukan membuktikan bahwa terdapat perbedaan signifikan dalam hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media video materi pembelajaran dan kuis teka teki silang, sehingga pembelajaran dengan media ini dinilai efektif.
7		Pemanfaatan media visual seperti aplikasi Canva yang dikombinasikan dengan

No	Penulis, tahun	Hasil
	(Sintia S Noho et al., 2023)	Hasil uji coba sebagai media pembelajaran bahasa Arab di MTsN 1 Kota Gorontalo terbukti berhasil.
8	(A. D. Larasati & Ahsanuddin, 2023)	Hasil uji coba pada 20 siswa kelas IX MTs Darussalam menunjukkan bahwa media monopoli bahasa Arab memiliki tingkat kelayakan tinggi dengan skor 96,6%. Selain itu, terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar siswa dari 53 menjadi 80, sehingga media ini sangat layak digunakan dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab.
9	(Rahmayanti et al., 2023)	Penelitian membuktikan bahwa penggunaan Canva sebagai media presentasi pada pembelajaran keterampilan membaca mudah diterapkan baik di dalam kelas maupun untuk pembelajaran mandiri di rumah.
10	(Artini Kartini et al., 2024)	Berdasarkan hasil penelitian, tingkat kelayakan media Pop Up Book berdasarkan penilaian ahli media, ahli materi, serta uji kepraktisan terhadap siswa kelas VIII MTsN Kota Gorontalo mencapai 87,98%, yang termasuk dalam kategori "Sangat Layak".
11	(Katalaini et al., 2024)	Berdasarkan validasi para ahli, media pembelajaran Tepuk Gambar dinyatakan layak digunakan dengan akumulasi nilai validasi media dan materi sebesar 78%.
12	(Bahasa et al., 2024)	Hasil pengujian dan implementasi menunjukkan bahwa media video animasi efektif dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa dalam pelajaran bahasa Arab.
13		Hasil uji coba oleh tiga ahli menunjukkan bahwa media Kamus Mini Bahasa Arab memiliki validitas tinggi dan

No	Penulis, tahun	Hasil
	(Mawardi et al., 2024)	praktis diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab.
14	(Mamonto et al., 2024)	Penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan dari penggunaan media gambar terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab di MTs Negeri 1 Bolaang Mongondow Timur.
15	(Rizqoh & Taufik, 2024)	Media inovatif dan kartu flash dapat membuat materi yang kompleks menjadi lebih mudah dipahami dan mendorong siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran.
16	(Abdullah et al., 2024)	Penelitian ini menyimpulkan bahwa media animasi pada pembelajaran muhadasah berbasis Canva sangat layak digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.

1. Tren tahun penelitian

Grafik 1. Total publikasi artikel ilmiah



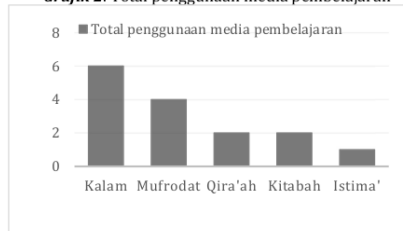
Berdasarkan grafik tersebut terdapat perkembangan penelitian terkait pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva di Indonesia. Terlihat bahwa pada tahun 2021 ada sebanyak 3 artikel ilmiah, pada tahun 2023 ada sebanyak 6 artikel ilmiah, dan pada tahun 2024 ada sebanyak 7 artikel ilmiah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tren penelitian mengalami peningkatan dari tahun ke tahun, serta total artikel ilmiah yang paling banyak dilakukan terkait pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva di Indonesia terjadi pada tahun 2024.

Peningkatan jumlah publikasi yang konsisten dari tahun ke tahun ini didukung dengan hasil penelitian oleh

Jazilatur Rizqoh yang menyebutkan bahwa aplikasi Canva dapat menjadi salah satu media pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa Arab di era industri 4.0 (Rizqoh & Taufik, 2024). Terlebih bahwa berbagai fitur dan dukungan yang dimiliki oleh aplikasi Canva membuat penggunaanya khususnya guru menjadi lebih mudah dalam menciptakan serta mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab berbentuk audio, visual, maupun audiovisual yang interaktif dan inovatif berbasis digital (Fitri et al., 2024).

2. Penggunaan media pembelajaran

Grafik 2. Total penggunaan media pembelajaran

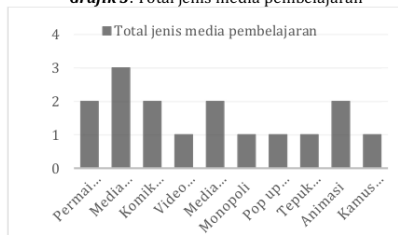


Dengan adanya peningkatan penelitian terkait pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva di Indonesia dari tahun ke tahun, fenomena ini menyebabkan munculnya beragam penelitian yang menggunakan atau mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva untuk berbagai tujuan. Menurut Asni Furoidah bahwa media pembelajaran bahasa Arab berperan penting untuk siswa, diantaranya untuk menarik perhatian, memudahkan pemahaman, serta mengingat poin-poin penting dalam pembelajaran (Furoidah, 2020). Kemudian didukung oleh penelitian lain bahwa penggunaan aplikasi Canva juga dinilai efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa (Linda & Syafriansyah, 2023).

Berdasarkan grafik tersebut diperoleh data penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan berbicara (maharah kalam) sebanyak 6 artikel ilmiah, mufrodat sebanyak 4 artikel ilmiah, kemampuan membaca (maharah qira'ah) sebanyak 2 artikel ilmiah, kemampuan menulis (maharah kitabah) sebanyak 2 artikel ilmiah, serta untuk meningkatkan kemampuan mendengar (maharah istima') sebanyak 1 artikel ilmiah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva yang paling banyak dilakukan adalah untuk tujuan meningkatkan kemampuan berbicara (maharah kalam).

3. Jenis media pembelajaran

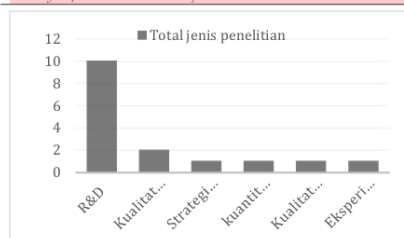
Grafik 3. Total jenis media pembelajaran



Fenomena berkembangnya penelitian tentang penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran bahasa Arab juga memunculkan berbagai jenis media pembelajaran bahasa Arab yang berbasis aplikasi Canva di beberapa lembaga-lembaga pendidikan di Indonesia. Berdasarkan grafik tersebut diperoleh bahwa penggunaan jenis media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva terdapat berbagai macam, diantaranya: permainan kartu sebanyak 2 artikel ilmiah, media presentasi sebanyak 3 artikel ilmiah, komik digital sebanyak 2 artikel ilmiah, video materi sebanyak 1 artikel ilmiah, media visual sebanyak 2 artikel ilmiah, monopoli sebanyak 1 artikel ilmiah, pop up book sebanyak 1 artikel ilmiah, tepuk gambar sebanyak 1 artikel ilmiah, animasi sebanyak 2 artikel ilmiah, serta media pembelajaran berbentuk bus mini sebanyak 1 artikel ilmiah yang membahasnya. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penelitian yang paling banyak dilakukan terkait penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva adalah berbentuk media presentasi.

Munculnya berbagai jenis media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva ini juga didukung dengan penelitian Ningsih Manoppo, yang menyebutkan bahwa aplikasi Canva dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, aplikasi ini dapat membantu seorang guru dalam mendesain gambar, tulisan, video, dengan bantuan template yang menarik dan mudah digunakan untuk pembelajaran Bahasa Arab (Manoppo et al., 2023).

4. Jenis penelitian



Berkembangnya penelitian tentang pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva juga menghasilkan berbagai jenis penelitian. Berdasarkan diagram diatas diperoleh penelitian-penelitian terkait pengembangan media pembelajaran dengan jenis penelitian R&D sebanyak 10 artikel ilmiah, penelitian kualitatif deskriptif sebanyak 2 artikel ilmiah, penelitian strategi kerja inovatif sebanyak 1 artikel ilmiah, penelitian kuantitatif deskriptif sebanyak 1 artikel ilmiah, penelitian kualitatif dan kuantitatif sebanyak 1 artikel ilmiah, serta penelitian eksperimen sebanyak 1 artikel ilmiah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penelitian yang paling banyak dilakukan terkait pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva adalah dengan jenis penelitian R&D.

Metode penelitian R&D paling banyak dipilih karena metode ini sangat cocok untuk menghasilkan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva dengan berbagai tujuan, jenjang dan variasi bentuk media pembelajaran itu sendiri. Selain itu metode R&D paling cocok digunakan untuk melakukan penelitian pengembangan media pembelajaran, mengingat literatur review ini mengambil data dari penelitian pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva (Haryati et al., 2025).

SIMPULAN

Pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva di Indonesia memiliki tren publikasi yang meningkat dari tahun 2019 hingga Desember 2024, dengan kenaikan penelitian paling tinggi terjadi pada tahun 2024. Penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva di Indonesia yang paling banyak dijadikan penelitian adalah untuk meningkatkan kemampuan berbicara (maharah kalam). Jenis media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva di Indonesia yang paling banyak menjadi objek penelitian adalah media presentasi. Jenis penelitian yang paling banyak digunakan dalam topik pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva di Indonesia adalah jenis penelitian R&D. Dengan

demikian terdapat peluang yang signifikan terhadap peneliti selanjutnya untuk meneliti sekaligus mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva di Indonesia untuk meningkatkan berbagai kemampuan berbahasa Arab dengan jenis media pembelajaran yang semakin inovatif dan efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M., Firdaus, M., & Chasani, M. T. (2024). Tatwir al-Wasail at-Ta'limiyah "al-Muhadatsah bi al-Lughah al-Arabiyyah" bi al-'Itimad 'ala Tathbiq Canva. *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 4(1), 81-99. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v4i1.944>
- Aini, Q., & Hikmah, K. (2022). The Effectiveness of Animation Learning Media in Improving Mastery of Arabic Vocabulary at Madrasah Ibtidaiyah Through Limited Face-to-Face. *Indonesian Journal of Islamic Studies*, 10, 6-14. <https://doi.org/10.21070/ijis.v10i0.1634>
- Aisyah, N., Panjaitan, S., & Rasyid, H. Al. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva. *Journal Of Education Research*, Vol.4(No.2), 484. <https://doi.org/https://doi.org/10.37985/jer.v4i2.182>
- Amrina, Adam Mudinillah, & Isnain, D. N. I. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan*, 1(2), 55-65. <https://doi.org/10.25008/jitp.v1i2.14>
- Azhari, R. A. K., & Yelfi Dewi S. (2024). فعالية استخدام موقع الويب ألفيد باللغة العربية في تعزيز قدرة الطلاب على الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بوكيت نتجي. *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa*, 2(4), 32-37. <https://doi.org/10.59059/perspektif.v2i4.1608>
- Baarid, N. A., & Yusuf, K. (2021). ISU DAN TREN PENELITIAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB TAHUN 2017-2020. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4(1), 139. <https://doi.org/10.35931/am.v4i1.524>
- Bahasa, J. P., Arab, D. A. N. B., Ni, K., Umroh, I. L., Asrori, I., & Machmudah, U. (2024). Development of Animated Videos Based on the Canva Application as a Learning Media for Arabic Listening Skills Students of Darul 'Ulum Lamongan Islamic University. 7(2).

- <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v7i2.72193>
- Carrera-Rivera, A., Ochoa, W., Larrinaga, F., & Lasa, G. (2022). How-to conduct a systematic literature review: A quick guide for computer science research. *MethodsX*, 9, 101895. <https://doi.org/10.1016/j.mex.2022.101895>
- Farisha, F., Fahri, M., & Al-Ghifari, R. A. (2023). ANALYSIS OF RESEARCH TRENDS IN ARABIC LANGUAGE EDUCATION USING A BIBLIOMETRIC APPROACH IN INDONESIAN NATIONAL JOURNALS / ANALISIS TREN PENELITIAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN PENDEKATAN BIBLIOMETRIK PADA JURNAL NASIONAL INDONESIA. *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics*, 5(2), 177. <https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v5i2.10384>
- Fatimah, S. (2021). تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام دراسة عن بعد بوسيلة واتساب وزووم لدى تلميذات الصف الأول بمدرسة كتب ابن عباس (تanjungsari). *Rayah Al-Islam*, 5(01), 219–233. <https://doi.org/10.37274/rais.v5i1.403>
- Fitri, A., Fathoni, M. I. A., & Sari, A. C. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Alternatif Media Pembelajaran untuk Menciptakan Pembelajaran Aktif dan Inovatif. *Journal of Research Applications in Community Service*, 3(1), 33–38. <https://doi.org/10.32665/jarcoms.v3i1.2815>
- Fitriyah, Y., & Dasari, D. (2023). Analisis Bibliometrik: Tren Realistic Mathematics Education dalam Pembelajaran Matematika di Indonesia (2012-2023). *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 6(2), 469–481. <https://doi.org/10.32923/kjmp.v6i2.3914>
- Furoidah, A. (2020). MEDIA PEMBELAJARAN DAN PERAN PENTINGNYA DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 2(2), 63–77. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>
- Gemilang, D., & Listiana, H. (2020). Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 1(1), 49–64. <https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>
- Haryati, R., Hamid, M. A., & Hasan, N. (2025). Tathwir Mâddah Qawa'id Al Nahw Bi Istikhdam Al Wasâit Articulate Storyline Fi al Madrasah al Mutawassitah Al Islâmiyyah. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 8(1), 90. <https://doi.org/10.35931/am.v8i1.4323>
- Irmansyah, I., Qaaf, M. A., & Yulina, Y. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA BERBASIS SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL). *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(01), 69–86. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v3i01.610>
- Izzah, M. A., & Ma'sum, A. (2021). Pengembangan Komik Digital sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah untuk Siswa Kelas X MA Almaarif Singosari. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 1(8), 1081–1094. <https://doi.org/10.17977/um064v1i82021p1081-1094>
- Kartini Kartini, Mubassyrirah Bakri, & Justu Tambing. (2024). Pengembangan Media Pop Up Book untuk Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Palopo. *Pragmatik: Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa Dan Pendidikan*, 2(4), 337–349. <https://doi.org/10.61132/pragmatik.v2i4.1104>
- Katalaini, M. A., Indrawati, N., & Koniyo, S. N. (2024). Pengembangan Media Tepuk Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto. *TARBAWIYAT*, 3(01), 19–29. <https://doi.org/10.62589/staia.s.tbw.2024.06.3>
- Larasati, A. D., & Ahsanuddin, M. (2023). Pengembangan Monopoli Bahasa Arab untuk Pembelajaran Kosakata Kelas IX Madrasah Tsanawiyah. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 3(3), 391–405. <https://doi.org/10.17977/um064v3i32023p391-405>
- Larasati, I., Yusril, A. N., & Zukri, P. Al. (2021). Systematic Literature Review Analisis Metode Agile Dalam Pengembangan Aplikasi Mobile. *SISTEMASI*, 10(2), 369. <https://doi.org/10.32520/stmsi.v10i2.1237>
- Linda, R., & Syafriansyah, M. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI APLIKASI CANVA.

- Jurnal Sains Riset*, 13(1), 30–40.
<https://doi.org/10.47647/jsr.v13i1.856>
- Mamonto, F., Yasin, Z., & Paputungan, Moh. Z. (2024). Pengaruh Media Gambar terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII MTs Negeri 1 Bolaang Mongondow Timur. *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 4(2), 39–50.
<https://doi.org/10.30984/almashadir.v4i2.986>
- Manoppo, N., Aliyya Laubaha, S., & Basarata, N. (2023). Ragam Aplikasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 80–97.
<https://doi.org/10.58194/as.v1i2.473>
- Masyithoh, S., & Alwi, I. M. (2025). Pemanfaatan Website Aljazeera Learning Arabic sebagai Media Pembelajaran Maharah Istima'. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 8(1), 141.
<https://doi.org/10.35931/am.v8i1.4605>
- Mawahdah, S., Hasanah, T., & Anwar, M. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA SMART FLASHCARD BERBASIS KOSAKATA BAHASA ARAB PADA MATERI "ADAWATU MADROSIIYAH" DI KELAS 2 DI MI AL HUSNA TENJOLAYA. *Primary Education Dedicate Journal*, 1(01), 36–59.
<https://doi.org/10.56406/primaryeducationdedicatejournal.v1i01.271>
- Mawardi Mawardi, Mustafa Mustafa, & Musdalifa Musdalifa. (2024). Pengembangan Kamus Mini untuk Membantu Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII di SMP Datok Sulaiman Palopo. *Pragmatik: Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa Dan Pendidikan*, 2(4), 223–239.
<https://doi.org/10.61132/pragmatik.v2i4.1073>
- Mustofa, D. (2021). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: Kemahiran Al-Kitābah (Arabic Learning Strategy: Writing Skills). *Lughat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 173.
<https://doi.org/10.36915/la.v2i2.35>
- Nafisah, A. N., Ainin, Moh., & Tohe, A. (2021). Pengembangan Kartu Permainan Talk or Dare untuk Pembelajaran Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas V. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 1(6), 763–774.
<https://doi.org/10.17977/um064v1i62021.p763-774>
- Novia, N., Permanasari, A., Riandi, R., & Kaniawati, I. (2020). Tren penelitian educational game untuk peningkatan kreativitas siswa: Sebuah systematic review dari literatur Research trend on the educational game to improve students' creativity: A systematic review of literature. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 6(2), 217–226.
- Nurjannah, S., & Wisudawati, A. W. (2025). Systematic Literature Review: Penerapan dan Dampak Integrasi Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Bahasa Arab-Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 8(1), 114.
<https://doi.org/10.35931/am.v8i1.4488>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71.
<https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Prihatini, A. (2023). Perkembangan penelitian pembelajaran bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua: Analisis bibliometrik. *KEMBARA Journal of Scientific Language Literature and Teaching*, 9(1), 56–75.
<https://doi.org/10.22219/kembara.v9i1.23216>
- Rahmayanti, I., Anshory, A. M. Al, Taufiqurrochman, R., & Muhamad, S. (2023). Penggunaan Canva sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN Kota Batu. *PALAPA*, 11(2), 647–664.
<https://doi.org/10.36088/palapa.v11i2.3612>
- Raudatussolihah, B. (2022). Pengembangan Teknologi Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Education and Learning Journal*, 3(1), 53.
<https://doi.org/10.33096/eljour.v3i1.140>
- Rizqoh, J., & Taufik. (2024). Media Aplikasi Inovatif dalam Memudahkan Pembelajaran Bahasa Arab Anak di Madrasah. *Journal of Education and Religious Studies*, 4(02), 43–49.
<https://doi.org/10.57060/jers.v4i02.107>
- Shariffudin, S. H., & Chik, A. R. (2022). توظيف وسيلة كفا في تعليم القراءة العربية بطريقة اللعب في رياض الأطفال. *Law, Policy, and Social Science*, 1(2), 60–71.
<https://doi.org/10.55265/lpssjournal.v1i2.18>

- Sholeh, M., Rachmawati, Rr. Y., & Susanti, E. (2020). PENGGUNAAN APLIKASI CANVA UNTUK MEMBUAT KONTEN GAMBAR PADA MEDIA SOSIAL SEBAGAI UPAYA MEMPROMOSIKAN HASIL PRODUK UKM. *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(1), 430. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i1.2983>
- Sintia S Noho, Ibnu Rawandhy N Hula, Muhammad Nur Iman, & Abdul Yaumil Achir Akub. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Canva dan Kine Master Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab. *AL-KILMAH*, 2(2), 1–12. <https://doi.org/10.58194/alkilmah.v2i2.1377>
- Sobandi, A., Yuniarsih, T., Meilani, R. I., & Indriarti, R. (2023). Pemanfaatan Fitur Aplikasi Canva dalam Perancangan Media Pembelajaran berbasis Pendekatan Microlearning. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 8(1), 98–109. <https://doi.org/10.17509/jpm.v8i1.51920>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Yunianti, F. S., & Fajria, A. (2023). TREN PENELITIAN TERJEMAH BAHASA ARAB DI INDONESIA (SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW). *Adabiyāt: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 7(1), 83. <https://doi.org/10.14421/ajbs.2023.07015>
- الزین، ه. ن. & العساف، ح. ع. (2023). (أثر استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية في تنمية مهارات الاستيعاب القرآني لدى طلبة المرحلة الأساسية في لواء الحيزة . 11(2, 17–34. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.F200523>
- ديرا، م. (2024). (ديناكتيك الوسائل التعليمية والموارد الرقمية ودورها في تدريس مادة التربية الإسلامية . 4(8). <https://doi.org/10.56989/benkj.v4i8.1150>

ORIGINALITY REPORT

22%

SIMILARITY INDEX

18%

INTERNET SOURCES

17%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	jurnal.stiq-amuntai.ac.id Internet Source	3%
2	jurnal.umsb.ac.id Internet Source	2%
3	journal.universitaspahlawan.ac.id Internet Source	1%
4	ejournal.iain-manado.ac.id Internet Source	1%
5	Farhan Syakur. "Pengembangan Media Interaktif Pembelajaran Maharah Qiro'ah Platform Website di SMA IT AR RAIHAN Bandar Lampung", An Naba, 2024 Publication	1%
6	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1%
7	jurnal.ucy.ac.id Internet Source	1%
8	www.jurnal.stiq-amuntai.ac.id Internet Source	<1%
9	adoc.pub Internet Source	<1%
10	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1%
11	jurnal.unitri.ac.id Internet Source	<1%
12	www.itbsemarang.ac.id Internet Source	<1%

13 Umi Hijriyah, Syarifudin Basyar, Koderi Koderi, Erlina Erlina, Muhammad Aridan, Muhammad Subkhi Hidayatullah. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID UNTUK MAHĀRAT AL ISTIMĀ' KELAS 8 SMP", Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2022
Publication

14 Tania Tania, Farikh Marzuki Ammar. "Canva-Based Educational Game "Unlock Your Potential": Developing Arabic Learning Media for Grade X", Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan, 2025
Publication

15 ejournal.kopertais4.or.id
Internet Source

16 Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Student Paper

17 dspace.umh.es
Internet Source

18 www.jurnal.minartis.com
Internet Source

19 edukasimu.org
Internet Source

20 journal.iel-education.org
Internet Source

21 journal.uny.ac.id
Internet Source

22 lib-fkip.unpak.ac.id
Internet Source

23 mail.jurnaldidaktika.org
Internet Source

24

repository.uindatokarama.ac.id

Internet Source

<1 %

25

Bintaria Nugraha, Singgih Subiyantoro, Kartika Purwitasari. "Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Materi Penyajian Data Mata Pelajaran Matematika Melalui Penggunaan Media Interaktif Canva", Edudikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 2023

Publication

<1 %

26

Ghina Nur Inayah, Diana Rochintaniawati, Yayan Sanjaya. "Analisis Penggunaan Media Pembelajaran dan Implementasi ESD yang Digunakan Guru Biologi SMA/MA", BIODIK, 2023

Publication

<1 %

27

Nor Lailla, Rony Edward Utama. "Pendidikan Islam Muhammadiyah", Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 2023

Publication

<1 %

28

Rika Nurpiani, Sri Rahayu Anggraeni, Oman Farhurohman. "Penggunaan Media Canva Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar", Al Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiya, 2024

Publication

<1 %

29

beli-skripsi-disiniya.blogspot.com

Internet Source

<1 %

30

journal.iaimnumetrolampung.ac.id

Internet Source

<1 %

31

www.slideshare.net

Internet Source

<1 %

32

Anggur Reksa Putri Rulef, Refiona Andika, Yetti Ariani, Sahrin Nisa. "Implementasi Problem Based Learning di Sekolah Dasar:

<1 %

Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar", TSAQOFAH, 2025

Publication

33 Aulia Khairunnisa, Dadang Juandi, Sumanang Muhtar Gozali. "Systematic Literature Review: Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika", Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 2022

Publication

34 Ira Rahmawati, Nunuy Nurjanah, Retty Isnendes. "Penerapan Media Pembelajaran Aplikasi Canva terhadap Kemampuan Menulis Aksara Sunda", JALADRI : Jurnal Ilmiah Program Studi Bahasa Sunda, 2024

Publication

35 Risa Lailatul Quraniyah, Fidrayani Fidrayani. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Kemampuan Basic Desain Grafis Siswa di Sekolah Dasar", TSAQOFAH, 2024

Publication

36 ejournal.uinmybatusangkar.ac.id

Internet Source

37 es.scribd.com

Internet Source

38 etheses.iainponorogo.ac.id

Internet Source

39 jer.or.id

Internet Source

40 mail.jurnal.iain-bone.ac.id

Internet Source

41 repository.uinsa.ac.id

Internet Source

- | | | |
|----|--|------|
| 42 | www.biorxiv.org
Internet Source | <1 % |
| 43 | www.cjmenet.com.cn
Internet Source | <1 % |
| 44 | www.ikhwan.my
Internet Source | <1 % |
| 45 | Amelia Defrianti Putri, Dadang Juandi, Turmudi Turmudi. "Blended learning dalam pembelajaran matematika: A systematic literature network analysis", JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif), 2024
Publication | <1 % |
| 46 | Calvin Rinaldy Leonard, Ayu Arista, Muhammad Kurnia, Rahmawati, Muhammad Rachmat. "Pengembangan Aplikasi Stunting Care untuk Pemantauan Pertumbuhan Anak", Warta LPM, 2024
Publication | <1 % |
| 47 | Priankalia Arwanda, Sony Irianto, Ana Andriani. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ARTICULATE STORYLINE KURIKULUM 2013 BERBASIS KOMPETENSI PESERTA DIDIK ABAD 21 TEMA 7 KELAS IV SEKOLAH DASAR", Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 2020
Publication | <1 % |
| 48 | Risa Safitri, Amrini Shofiyani. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Ispring "Suite" Untuk Keterampilan Membaca Di Madrasah Ibtidaiyyah", Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab, 2023
Publication | <1 % |
| 49 | al-afkar.com
Internet Source | <1 % |

50	Internet Source	<1 %
51	ejournal-s1.undip.ac.id Internet Source	<1 %
52	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
53	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
54	garuda.kemdikbud.go.id Internet Source	<1 %
55	journal.ipm2kpe.or.id Internet Source	<1 %
56	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
57	www.stkipbjm.ac.id Internet Source	<1 %
58	Fahmi Alhubilah, Maman Abdurahman. "Canva AI untuk Visualisasi Pembelajaran Bahasa Arab Pemula", RIGGS: Journal of Artificial Intelligence and Digital Business, 2025 Publication	<1 %
59	Imaduddin Said Tsabit, Khizanatul Hikmah. "Analysis of the Saluni Santri Dictionary from Dr. Ali Al-Qasimy's Perspective", Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2024 Publication	<1 %
60	Siti Mahmudah S., Abdus Saat, Miftahul Jannah Langkau, Miftahul Huda, Umi Machmudah. "Arabic Language Learning Design to Optimize Maharah Kitabah (Imla') Through Canva Media at Islamic Boarding School Nurul Qur'an Kraksaan Probolinggo", EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN, 2024	<1 %

- 61 Uli Arif Fajar, Kurotul Aeni. "Pengembangan Media Pembelajaran Interactive Picture Berbasis Canva Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V", AS-SABIQUN, 2024

Publication

- 62 Windy Andriani. "Penggunaan Metode Sistematis Literatur Review dalam Penelitian Ilmu Sosiologi", Jurnal PTK dan Pendidikan, 2022

Publication

- 63 Eli Sumiati, Damar Septian, Faizah Faizah. "Pengembangan modul fisika berbasis Scientific Approach untuk meningkatkan Keterampilan Proses Sains siswa", Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK), 2018

Publication

- 64 Imroatut Taqiyah, Moch. Bahak Udin By Arifin. "Implementasi Media Pembelajaran Monopoli Terhadap Pemahaman Mufrodat Siswa Kelas X MA Bilingual Junwangi", Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2024

Publication

- 65 Maila D.H. Rahiem. "Towards Resilient Societies: The Synergy of Religion, Education, Health, Science, and Technology", CRC Press, 2025

Publication

- 66 Siti Masyithoh, Itsnaini Muslimati Alwi. "Pemanfaatan Website Aljazeera Learning Arabic sebagai Media Pembelajaran Mahārah Istimā", Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2025

Publication

67

Internet Source

<1 %

68

edepot.wur.nl

Internet Source

<1 %

69

id.scribd.com

Internet Source

<1 %

70

journal.unpas.ac.id

Internet Source

<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On