

Literature Review: Research Trends in the Development of Canva-Based Arabic Language Learning Media in Indonesia

Literature Review: Tren Penelitian Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Canva di Indonesia

Hanif Bimo Adhama¹⁾, Khizanatul Hikmah^{*,2)}

¹⁾ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

²⁾ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email Penulis Korespondensi: khizanatul.hikmah@umsida.ac.id

Abstract. *This study aims to identify and analyze research trends in the development of Arabic language learning media based on the Canva application in Indonesia from 2019 to 2024. The method employed is a Systematic Literature Review (SLR) following the PRISMA guidelines, using the Publish or Perish software to retrieve relevant scientific publications from the Google Scholar database. After applying inclusion and exclusion criteria, 16 articles were selected for descriptive and visual analysis. The findings reveal a significant increase in publication numbers in 2024. The most commonly developed media was presentation-based media, with a primary focus on enhancing speaking skills (maharah kalam). Furthermore, the most frequently used research methodology was Research and Development (R&D). These results highlight Canva as a promising, innovative, and effective tool for Arabic language teaching across various educational levels in Indonesia.*

Keywords - Canva-Based Arabic Learning Media, Research Trends, Systematic Literature Review.

Abstrak. *Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis tren penelitian dalam pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva di Indonesia dari tahun 2019 hingga 2024. Metode yang digunakan adalah Systematic Literature Review (SLR) sesuai dengan pedoman PRISMA, dengan menggunakan perangkat lunak Publish or Perish untuk mengumpulkan publikasi ilmiah relevan dari basis data Google Scholar. Setelah menerapkan kriteria inklusi dan eksklusi, 16 artikel dipilih untuk analisis deskriptif dan visual. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dalam jumlah publikasi pada tahun 2024. Media yang paling sering dikembangkan adalah media berbasis presentasi, dengan fokus utama pada peningkatan keterampilan berbicara (maharah kalam). Selain itu, metodologi penelitian yang paling sering digunakan adalah Penelitian dan Pengembangan (R&D). Hasil ini menyoroti Canva sebagai alat yang menjanjikan, inovatif, dan efektif untuk pengajaran bahasa Arab di berbagai tingkatan pendidikan di Indonesia.*

Kata Kunci - Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Canva, Tren Penelitian, Systematic Literature Review.

I. PENDAHULUAN

Penggunaan media pembelajaran menjadi salah satu hal yang penting untuk diperhatikan dalam mendukung proses belajar mengajar yang efektif dan efisien. Pemanfaatan media pembelajaran yang tepat dan efektif akan menciptakan suasana belajar mengajar yang lebih maksimal, karena interaksi belajar antara guru dan siswa akan meningkat, sekaligus motivasi belajar dan pemahaman materi siswa juga akan ikut berpengaruh secara signifikan (Wulandari dkk., 2023). Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran juga ikut berperan aktif pada pembelajaran bahasa asing seperti bahasa Arab, tentunya agar suasana belajar tidak terasa membosankan dan menjadi lebih menyenangkan (Furoidah, 2020). Menurut Damar Gemilang bahwa media pembelajaran pada pembelajaran bahasa Arab memiliki peran yang sangat penting dan utama, yaitu untuk mendukung 4 (empat) penguasaan kemampuan berbahasa Arab, yang terdiri dari kemampuan mendengarkan (Istima'), kemampuan berbicara (Kalam), kemampuan membaca (Qira'ah), dan kemampuan menulis (Kitabah) (Gemilang & Listiana, 2020). Jenis media pembelajaran bahasa Arab juga memiliki bentuk yang beragam berdasarkan indera yang digunakan, diantaranya adalah media audio, media visual, dan media audiovisual (Furoidah, 2020). Pada penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan mendengarkan (Istima') dapat menggunakan berbagai media audio untuk melatih pendengaran siswa (Azhari & Yelfi Dewi S, 2024), pada kemampuan berbicara (Kalam) dapat dilakukan dengan metode langsung dan jenis media audiovisual (Fatimah, 2021), untuk meningkatkan kemampuan membaca (Qira'ah) dapat dilakukan dengan memberikan arahan kepada siswa untuk memperbanyak interaksi dengan teks tertulis, hingga pemanfaatan

terhadap media audiovisual (Hala Nawaf Alzaben & Hamzeh Abdelfattah Alassaf, 2023), adapun dalam meningkatkan kemampuan menulis (Kitabah) dapat dilakukan dengan menggunakan pembelajaran yang interaktif dan pemanfaatan jenis media audio, media visual, hingga media audiovisual (Mustofa, 2021). Didasari oleh teori tersebut, maka penggunaan media pembelajaran pada proses belajar mengajar bahasa Arab memiliki peran yang sangat efektif dan penting, sehingga akan terbukanya kebutuhan terhadap pengembangan media pembelajaran bahasa Arab yang lebih inovatif, efektif, dan efisien (Linda & Syafriansyah, 2023). Dr. Mohamed Dira juga telah membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran digital dapat membantu guru dan siswa dalam suatu pembelajaran (2024, نيرا). Lebih lagi di zaman yang serba canggih ini, kita dapat memanfaatkan website atau aplikasi untuk membuat dan mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab yang inovatif dan bersifat digital lebih mudah (Masyithoh & Alwi, 2025).



Gambar 1. Tampilan aplikasi Canva

Salah satu penggunaan media pembelajaran digital yang saat ini telah dikembangkan dan dimodifikasi untuk pembelajaran bahasa Arab adalah aplikasi Canva (Manoppo dkk., 2023). Canva sendiri adalah aplikasi desain grafis yang ramah pengguna dan gratis dalam menyediakan template, elemen, animasi grafis, serta dilengkapi dengan banyak fitur yang sangat fleksibel untuk mendesain. Menjadikan pengguna aplikasi ini dapat membuat desain visual sesuai dengan keinginan dan kebutuhan, termasuk para guru yang dapat memanfaatkannya untuk merancang materi pembelajaran yang interaktif dan informatif sesuai dengan ketertarikan siswa (Sholeh dkk., 2020). Keunggulan Canva dalam menggabungkan elemen visual dan audio yang interaktif, kemudahan dalam penggunaan aplikasi yang inovatif, serta penyediaan fitur-fitur yang menarik, menjadikan aplikasi Canva dikenal sebagai alat yang efektif dalam mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab di era digital dan teknologi saat ini (Sobandi dkk., 2023). Sejalan dengan itu, menurut Baiq Raudatussolihah bahwa penggunaan media pembelajaran dengan jenis audiovisual di kelas dapat memudahkan guru terhadap penyampaian materi pelajaran, sehingga murid dapat memahami materi pelajaran dengan lebih jelas dan detail (Raudatussolihah, 2022). Keefektifan penggunaan media pembelajaran visual juga telah dibuktikan oleh Khizanatul Hikmah dalam penelitiannya mengenai penggunaan animasi untuk meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Arab, dengan keberhasilan meningkatkan hasil pretest dan posttest siswa MI (Madrasah Ibtidaiyah) hingga sebesar 73% (Aini & Hikmah, 2022). Kemudian penelitian dari Siti Hajar binti Shariffudin juga menyatakan bahwa penggunaan aplikasi Canva dapat berdampak positif, dengan berhasil meningkatkan kemampuan membaca, motivasi belajar, serta kesenangan siswa TK (Taman Kanak-kanak) ketika belajar di kelas maupun secara daring (Shariffudin & Chik, 2022).

Seiring berkembangnya dan meningkatnya penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran bahasa Arab di Indonesia, dunia akademik beberapa tahun terakhir ini juga telah mulai menarik fenomena aplikasi Canva ini, dengan banyak menghasilkan berbagai penelitian mengenai aplikasi Canva untuk mempermudah pembelajaran bahasa Arab, sehingga saat ini telah banyak dilakukan penelitian ilmiah terkait penggunaan aplikasi Canva untuk konteks pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada lingkup Indonesia saja. Berdasarkan data dari penelitian terdahulu, banyak

yang menyimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Canva untuk media pembelajaran bahasa Arab dinilai sangat layak digunakan dengan hasil yang efektif untuk siswa, seperti pada penelitian pertama yang dilakukan oleh Meladia Aqidatul Izzah di tahun 2021 dengan membahas media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva dalam bentuk komik digital untuk mengembangkan kemampuan membaca (Qira'ah) terhadap murid di MA Almaarif Singosari, hasilnya penggunaan media komik digital dapat digunakan dan dinilai valid (Izzah & Ma'sum, 2021). Kemudian penelitian kedua oleh Yuyun Asnawati di tahun 2023 dengan mengangkat penggunaan video animasi sebagai media pembelajaran juga dinilai dapat meningkatkan motivasi belajar sekaligus prestasi pada murid, sehingga penggunaan media video animasi dinilai layak dan juga efektif. Di penelitian ketiga oleh Ariyani Dwi Larasati di tahun 2023 dengan membahas penggunaan permainan monopoli berbahasa Arab untuk pembelajaran kosakata terhadap murid MTs (Madrasah Tsanawiyah) juga menyebutkan penggunaan media pembelajaran berupa monopoli bahasa Arab sangat layak digunakan (A. D. Larasati & Ahsanuddin, 2023). Dengan demikian, beberapa penelitian terdahulu tersebut telah berhasil menunjukkan bahwa aplikasi Canva sangat berperan dan berguna dalam pembelajaran bahasa Arab. Sejalan dengan itu, penelitian oleh Indah Rahmayanti di tahun 2023 tentang penggunaan aplikasi Canva untuk meningkatkan kemampuan membaca (Qira'ah) juga menandakan bahwa penggunaan aplikasi Canva dapat berperan aktif secara signifikan dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab pada murid MAN (Madrasah Aliyah Negeri) (Rahmayanti dkk., 2023).

Melihat fenomena diatas menandakan bahwa adanya perkembangan penelitian terkait penggunaan aplikasi Canva di Indonesia dalam konteks pembelajaran bahasa Arab pada 5 tahun terakhir. Sehingga kita dapat melihat bagaimana tren penelitian dari penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran bahasa Arab secara luas dalam lingkup wilayah Indonesia. Mengenai penelitian terdahulu tentang tren penelitian bahasa Arab juga sudah banyak yang membahas, diantaranya pembahasan tren penelitian terjemah bahasa Arab di Indonesia (Yunianti & Fajria, 2023), tren penelitian pengembangan bahan ajar bahasa Arab (Baarid & Yusuf, 2021), serta tren penelitian jurusan pendidikan bahasa Arab di jurnal Nasional Indonesia (Farisha dkk., 2023).

Namun, untuk penelitian mengenai tren penelitian aplikasi Canva untuk pembelajaran Bahasa Arab belum ada yang membahas. Dengan demikian, peneliti akan mengisi kesenjangan penelitian (research gap) terkait tren penelitian bahasa Arab di Indonesia. Peneliti menggunakan metode Systematic Literature Review yang membahas terkait aplikasi Canva dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di Indonesia secara detail dan terstruktur. Hal inilah yang membuat peneliti melakukan penelitian ini dengan judul "Tren Penelitian Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Canva Di Indonesia" dengan menggunakan analisis kualitatif dan metode Systematic Literature Review (SLR). Diharapkan penelitian ini dapat membahas topik penelitian yang terkait dengan hasil yang mendalam dan menyeluruh. Systematic Literature Review sendiri adalah metode penelitian yang dilakukan dengan cara mengkaji, mengidentifikasi, menganalisis, mengevaluasi kemudian disimpulkan dan disintesis untuk menghasilkan pembahasan yang final dengan bersumber dari berbagai penelitian ilmiah terdahulu yang relevan dengan topik penelitian (Nurjannah & Wisudawati, 2025). Dalam penelitian ini, peneliti mengambil berbagai sumber penelitian ilmiah dari Google Scholar melalui bantuan software Publish or Perish (PoP). Publish or Perish sendiri adalah software yang berguna untuk mengumpulkan penelitian ilmiah berupa data dari jurnal online yang tersedia, seperti Google Scholar, Semantic Scholar, Scopus, PubMed, dan lain sebagainya. Setelah diseleksi, berbagai penelitian ilmiah yang relevan tersebut akan disintesis untuk menghasilkan pembahasan penelitian yang akan dilengkapi dengan tabel dan grafik (Prihatini, 2023).

Berdasarkan latar belakang di atas, literature review ini akan lebih berfokus pada pembahasan mengenai tren penelitian yang menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran bahasa Arab di Indonesia. Mengingat bahwa penelitian tentang media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva di Indonesia sudah mulai banyak bermunculan. Dengan demikian, peneliti melakukan dan menulis kajian Systematic literature review ini untuk mengumpulkan data-data terkait penelitian aplikasi Canva sebagai media pembelajaran bahasa Arab di Indonesia secara mendalam dan menyeluruh, sehingga hasil kajian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dalam mendapatkan informasi yang detail dan kredibel terkait media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva di Indonesia (I. Larasati dkk., 2021). Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi tren penelitian pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva di Indonesia selama periode 2019–2024, menganalisis efektivitas penggunaannya dalam penelitian ilmiah, mengidentifikasi varian media Canva yang paling sering digunakan, serta menentukan metode penelitian yang paling dominan digunakan sesuai dengan topik penelitian terkait. Penelitian dilakukan dengan mengidentifikasi, meninjau, dan menyimpulkan hasil-hasil penelitian ilmiah terdahulu yang relevan dengan topik penelitian secara sistematis, sehingga dapat menghasilkan pembahasan yang menyeluruh dan mendalam mengenai topik yang diteliti. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan terhadap akademik, seperti untuk mendalami dampak atau hasil dari media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva, memberikan gambaran praktis bagaimana mengembangkan media pembelajaran berbasis aplikasi Canva yang efektif, serta untuk menarik minat para peneliti di masa mendatang untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait media pembelajaran bahasa Arab, serta mendorong para pelaku pendidikan untuk menciptakan media pembelajaran yang lebih maju dalam lingkup bidang pendidikan bahasa Arab (Novia dkk., 2020).

II. METODE

Penelitian ini menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR) untuk menjawab berbagai pertanyaan penelitian (Research Question) secara eksplisit dan mendalam (Nurjannah & Wisudawati, 2025). Untuk menghasilkan data yang terbaru dan relevan, peneliti mengambil data penelitian pada Januari tahun 2025 melalui software Publish or Perish (PoP) di database Google Scholar selama 5 tahun terakhir dengan menggunakan metode SLR yang berbasis panduan PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis) (Page dkk., 2021). Pengumpulan data didapat dari berbagai artikel ilmiah yang telah dipublikasikan di berbagai jurnal, dalam penelitian ini pengumpulan data dilakukan melalui: Pertama, menentukan kata kunci pencarian seperti “media pembelajaran bahasa Arab”, “aplikasi Canva”, “pengembangan media pembelajaran”. Kedua, mencari penelitian ilmiah dengan kata kunci pencarian dan tahun penelitian yang telah ditetapkan. Ketiga, menyaring penelitian ilmiah tersebut dengan menyeleksi sesuai aturan inklusi dan eksklusi yang telah ditetapkan. Selanjutnya, penelitian ilmiah yang telah lolos kriteria akan dianalisis dan disintesis untuk menjawab berbagai pertanyaan penelitian (Research Question) yang telah dirumuskan. Mengenai analisis data, penelitian ini akan mengambil data-data berdasarkan beberapa aspek, diantaranya: nama peneliti, tahun penelitian, metode penelitian, jenis media yang diteliti, kemampuan bahasa yang diteliti, serta hasil penelitian. Kemudian, pembahasan akan dijabarkan secara deskriptif, serta dilengkapi dengan visualisasi dalam bentuk grafik agar lebih detail dan informatif (Fitriyah & Dasari, 2023). Mengenai prosedur tahapan penelitian Systematic Literature Review ini, tahap pertama dimulai dengan mengidentifikasi research question (pertanyaan penelitian), menetapkan sumber data dan kata kunci penelitian, menyeleksi penelitian yang relevan dengan topik penelitian, menyimpulkan serta mensintesis semua data yang terkumpul untuk menghasilkan penyajian data yang final (Carrera-Rivera dkk., 2022).

1. Menentukan pertanyaan penelitian dan tujuan

Pada tabel 1 di bawah ini adalah beberapa pertanyaan penelitian beserta tujuannya yang digunakan oleh peneliti.

Tabel 1. *Research Question* dan tujuan

Kode	Research Question	Tujuan
RQ1	Bagaimana tren publikasi pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva di Indonesia selama lima tahun terakhir (2019-2024)?	Mengidentifikasi tren publikasi pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva di Indonesia selama lima tahun terakhir (2019-2024).
RQ2	Bagaimana penggunaan media pembelajaran berbasis Canva dalam pembelajaran bahasa Arab di Indonesia?	Menganalisis hasil dari penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva yang paling sering digunakan pada publikasi ilmiah di Indonesia.
RQ3	Apa saja jenis media pembelajaran berbasis Canva yang paling sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di Indonesia?	Mengidentifikasi varian media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva yang paling sering digunakan pada publikasi ilmiah di Indonesia.
RQ4	Apa saja metode penelitian yang paling banyak digunakan dalam publikasi ilmiah dengan topik penelitian yang terkait?	Mengidentifikasi metode apa yang paling sering digunakan pada publikasi penelitian media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva di Indonesia.

2. Strategi penelitian

Di tahap ini akan dilakukan pencarian publikasi ilmiah yang relevan untuk digunakan sebagai sumber data yang final. Peneliti melakukan pencarian serta penyeleksian artikel ilmiah sesuai dengan data pada tabel 2 di bawah ini.

Tabel 2. Proses strategi pencarian

<i>Research Question</i>	<i>Tujuan</i>
IDENTIFIKASI	Mencari berbagai publikasi ilmiah terkait topik penelitian di Google Scholar, pencarian dilakukan dengan menggunakan kata kunci “media pembelajaran bahasa Arab”, “aplikasi Canva”, “pengembangan media pembelajaran” dengan bantuan software Publish or Perish.
PENYARINGAN	Dari hasil pencarian publikasi ilmiah tersebut mendapatkan total 130 publikasi ilmiah. Penyaringan dilakukan berdasarkan judul, abstrak dan topik penelitian yang relevan untuk menjawab pertanyaan penelitian (<i>Research Question</i>) diatas.
KELAYAKAN	Dari hasil penyaringan publikasi ilmiah, ditemukan total 35 artikel ilmiah yang sesuai dan relevan dengan kebutuhan penelitian.
DIGUNAKAN	Berbagai publikasi ilmiah yang sudah menjalani proses inklusi dan eksklusi menjadi sekitar 16 artikel ilmiah dan siap dilanjutkan ke proses selanjutnya.

3. Kriteria inklusi dan eksklusi

Tahap ini berisi berbagai aturan kriteria inklusi dan eksklusi publikasi ilmiah yang akan diambil oleh peneliti untuk digunakan pada proses selanjutnya. Dengan demikian, aturan pada tabel 3 di bawah ini akan menyajikan kriteria artikel yang akan digunakan dan yang tidak digunakan oleh peneliti.

Tabel 3. Proses inklusi dan eksklusi

<i>Inklusi</i>	<i>Eksklusi</i>
Publikasi ilmiah yang terkait penggunaan aplikasi Canva pada pembelajaran bahasa Arab.	Publikasi ilmiah yang tidak terkait penggunaan aplikasi Canva pada pembelajaran bahasa Arab.
Publikasi ilmiah antara tahun 2019-2024.	Publikasi ilmiah sebelum tahun 2019.
Publikasi ilmiah yang berkredibilitas tinggi, memiliki akses penuh, serta menyertakan link DOI.	Publikasi ilmiah yang tidak berkredibilitas tinggi, tidak memiliki akses penuh, serta tidak menyertakan link DOI.
Publikasi ilmiah yang terdapat jenis, tujuan, serta metode terhadap penggunaan aplikasi Canva.	Publikasi ilmiah yang tidak terdapat jenis, tujuan, serta metode terhadap penggunaan aplikasi Canva.

4. Tahap pelaksanaan *literature review*

Secara khusus, penelitian literatur review ini mengikuti panduan PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis*). Dimulai dengan mencari berbagai publikasi ilmiah yang relevan menggunakan software *Publish or Perish* (PoP) dengan menggunakan kata kunci yang telah ditetapkan diatas dengan menggunakan hasil maksimal sebanyak 1000, selanjutnya dihasilkan total sebanyak 130 publikasi ilmiah yang terdiri dari *ebook*, prosiding, skripsi, sitasi, serta artikel ilmiah yang bersumber dari database *Google Scholar*. Berbagai publikasi ilmiah yang ditemukan tersebut kemudian dibaca satu persatu dan disaring sesuai dengan kriteria inklusi dan eksklusi diatas, sehingga menghasilkan publikasi ilmiah yang relevan untuk menjawab berbagai pertanyaan penelitian (*Research Question*). Dari semua publikasi ilmiah yang telah lolos penyeleksian inklusi dan eksklusi di atas menjadi sebanyak 16 artikel ilmiah, total artikel ilmiah tersebut akan dijadikan objek peneltian untuk menghasilkan hasil pembahasan yang akan dilakukan di proses berikutnya. Dalam proses mengerjakan hasil pembahasan, artikel ilmiah yang final tersebut akan dijabarkan dengan tabel untuk diambil data-data berdasarkan: nama peneliti, tahun publikasi, serta hasil pembahasan. Kemudian, untuk menjawab poin-poin pada setiap pertanyaan penelitian (*Research Question*) akan dilengkapi dengan tambahan grafik untuk semakin mendukung hasil yang lebih rinci dan informatif (Page et al., 2021).

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penyeleksian publikasi tersebut, ditemukan total 16 artikel ilmiah terkait pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva. Selanjutnya akan disimpulkan dan disintesis untuk menjawab berbagai pertanyaan penelitian diatas, yang diantaranya adalah tren penelitian, penggunaan media pembelajaran, jenis media pembelajaran, serta metode penelitian yang paling sering digunakan pada penelitian-penelitian terkait topik penelitian ini, kemudian hasil dan data akan ditampilkan dengan menggunakan analisis kualitatif deskriptif serta visualisasi berupa grafik agar lebih informatif.

Tabel 4. Penelitian media pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia

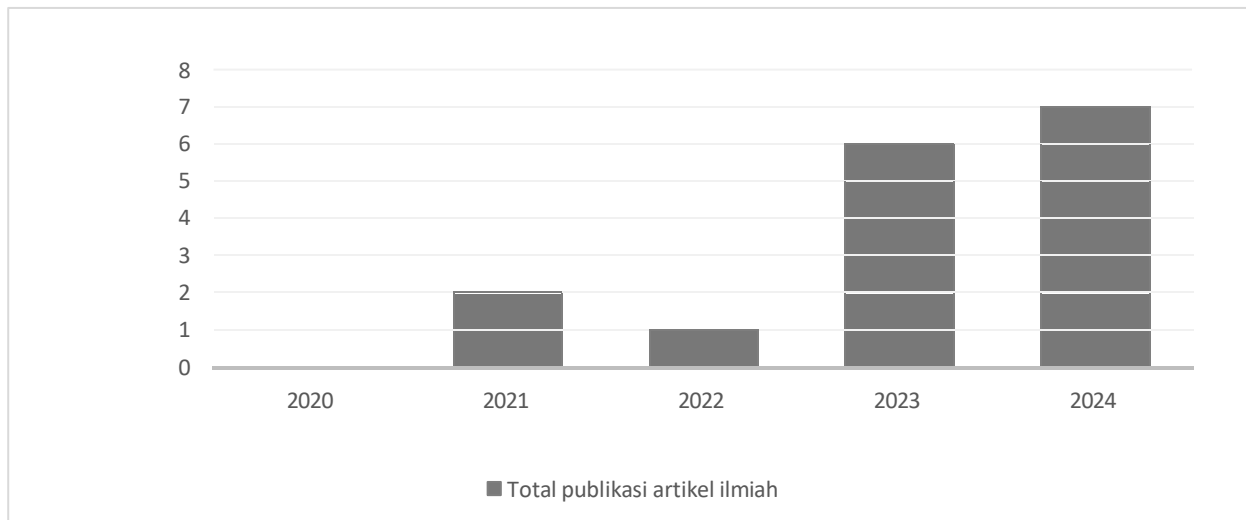
No	Penulis, tahun	Hasil
1	(Nafisah et al., 2021)	Berdasarkan hasil analisis, media kartu permainan kartu Talk or Dare dinyatakan layak sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab.
2	(Amrina et al., 2022)	Penelitian ini menegaskan pentingnya penggunaan media pembelajaran melalui media presentasi dalam menunjang keberhasilan pendidikan, terutama dalam meningkatkan penguasaan mufradat siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah dalam pembelajaran bahasa Arab.
3	(Izzah & Ma'sum, 2021)	Berdasarkan hasil validasi oleh para ahli dan uji coba lapangan secara terbatas, diperoleh nilai rata-rata sebesar 84%. Hal ini menunjukkan bahwa media komik digital termasuk dalam kategori sangat valid dan layak digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab untuk maharah qira'ah.

- | | | |
|---|-------------------------------------|--|
| 4 | (Aisyah et al., 2023) | Media komik bahasa Arab (KOBAR) berbasis Canva dinilai layak digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab dan diharapkan dapat menjadi inspirasi bagi para pendidik dalam mengembangkan media pembelajaran serupa. |
| 5 | (Mawahdah et al., 2023) | Hasil penelitian menunjukkan bahwa media flashcard bertema "pengembangan media flashcard berbasis kosa kata bahasa Arab untuk kelas 2 MI Al Husna Tenjolaya" dirancang untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis siswa kelas 2 MI Al-Husna Tenjolaya Bogor dalam pembelajaran bahasa Arab. |
| 6 | (Irmansyah et al., 2023) | Hasil penelitian yang dilakukan membuktikan bahwa terdapat perbedaan signifikan dalam hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media video materi pembelajaran dan kuis teka teki silang, sehingga pembelajaran dengan media ini dinilai efektif. |
| 7 | (Sintia S Noho et al., 2023) | Pemanfaatan media visual seperti aplikasi Canva yang dikombinasikan dengan Kinemaster sebagai media pembelajaran bahasa Arab di MTsN 1 Kota Gorontalo terbukti berhasil. |
| 8 | (A. D. Larasati & Ahsanuddin, 2023) | Hasil uji coba pada 20 siswa kelas IX MTs Darussalam menunjukkan bahwa media monopoli bahasa Arab memiliki tingkat kelayakan tinggi dengan skor penilaian 96,6%. Selain itu, terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar siswa dari 50 menjadi 80, sehingga media ini sangat layak digunakan dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab. |
| 9 | (Rahmayanti et al., 2023) | Penelitian membuktikan bahwa penggunaan Canva sebagai media presentasi pada pembelajaran keterampilan membaca mudah diterapkan baik di dalam kelas maupun untuk pembelajaran mandiri di rumah. |
| | | Berdasarkan hasil penelitian, tingkat kelayakan media Pop Up |

10	(Kartini Kartini et al., 2024)	Book berdasarkan penilaian ahli media, ahli materi, serta uji kepraktisan terhadap siswa kelas VIII MTsN Kota Palopo mencapai 87,98%, yang termasuk dalam kategori “Sangat Layak”.
11	(Katalaini et al., 2024)	Berdasarkan validasi para ahli, media pembelajaran Tepuk Gambar dinyatakan layak digunakan dengan akumulasi nilai validasi media dan materi sebesar 78%.
12	(Bahasa et al., 2024)	Hasil pengembangan dan implementasi menunjukkan bahwa media video animasi efektif dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa dalam pelajaran bahasa Arab.
13	(Mawardi Mawardi et al., 2024)	Hasil uji coba oleh tiga ahli menunjukkan bahwa media Kamus Mini Bahasa Arab memiliki validitas tinggi dan praktis diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab.
14	(Mamonto et al., 2024)	Penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan dari penggunaan media gambar terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab di MTs Negeri 1 Bolaang Mongondow Timur.
15	(Rizqoh & Taufik, 2024)	Media inovatif dan kartu flash dapat membuat materi yang kompleks menjadi lebih mudah dipahami dan mendorong siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran.
16	(Abdullah et al., 2024)	Penelitian ini menyimpulkan bahwa media animasi pada pembelajaran muhadasah berbasis Canva sangat layak digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.

A. Tren Tahun Penelitian

Grafik 1. Total publikasi artikel ilmiah

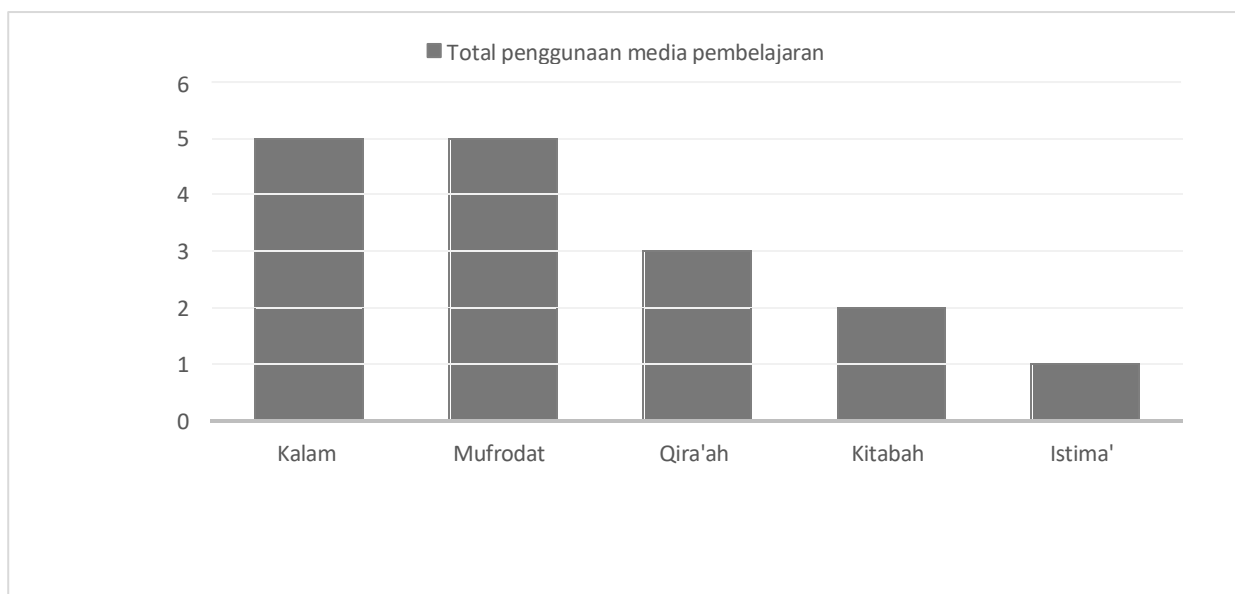


Berdasarkan grafik tersebut terdapat perkembangan penelitian terkait pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva di Indonesia. Terlihat bahwa pada tahun 2021 ada sebanyak 2 artikel ilmiah, pada tahun 2022 ada sebanyak 1 artikel ilmiah, pada tahun 2023 ada sebanyak 6 artikel ilmiah, serta pada tahun 2024 ada sebanyak 7 artikel ilmiah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tren penelitian mengalami peningkatan dari tahun ke tahun, serta total artikel ilmiah yang paling banyak dilakukan terkait pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva di Indonesia terjadi pada tahun 2024.

Peningkatan jumlah penelitian yang konsisten dari tahun ke tahun ini didukung dengan hasil penelitian oleh Jazilatur Rizqoh yang menyebutkan bahwa aplikasi Canva dapat menjadi salah satu media pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa Arab di era industri 4.0 (Rizqoh & Taufik, 2024). Terlebih bahwa berbagai fitur dan dukungan yang dimiliki oleh aplikasi Canva membuat penggunaanya khususnya guru menjadi lebih mudah dalam menciptakan serta mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab berbentuk audio, visual, maupun audiovisual yang interaktif dan inovatif berbasis digital (Fitri dkk., 2024).

B. Penggunaan Media Pembelajaran

Grafik 2. Total penggunaan media pembelajaran



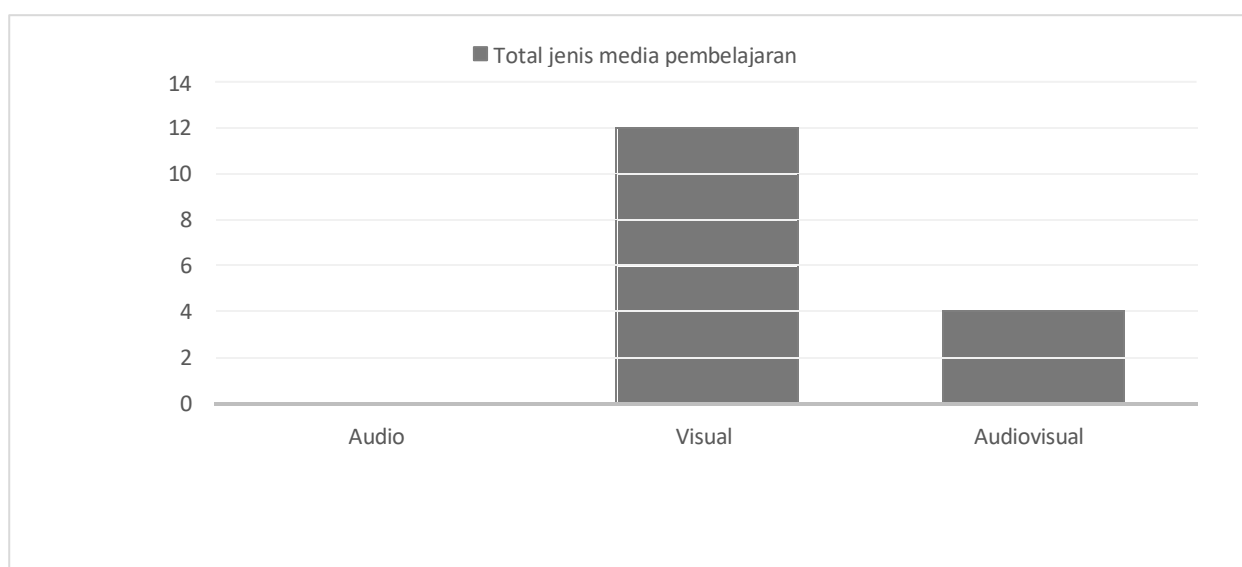
Dengan adanya peningkatan penelitian terkait pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva di Indonesia dari tahun ke tahun, fenomena ini menyebabkan munculnya beragam penelitian yang

menggunakan atau mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva untuk berbagai tujuan pembelajaran. Menurut Asni Furoidah bahwa media pembelajaran bahasa Arab berperan penting untuk siswa, diantaranya untuk: menarik perhatian, memudahkan pemahaman, serta mengingat poin-poin penting dalam pembelajaran (Furoidah, 2020). Kemudian didukung oleh penelitian lain bahwa penggunaan aplikasi Canva juga dinilai efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa (Linda & Syafriansyah, 2023).

Berdasarkan grafik tersebut, diperoleh data penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan berbicara (Kalam) sebanyak 5 artikel ilmiah, mufrodad sebanyak 5 artikel ilmiah, kemampuan membaca (Qira'ah) sebanyak 3 artikel ilmiah, kemampuan mendengar (Istima') sebanyak 2 artikel ilmiah, serta untuk kemampuan menulis (Kitabah) sebanyak 1 artikel ilmiah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva yang paling banyak dilakukan adalah untuk tujuan meningkatkan kemampuan berbicara (Kalam), sekaligus untuk meningkatkan pemahaman kosakata (Mufrodad) siswa.

C. Jenis Media Pembelajaran

Grafik 3. Total jenis media pembelajaran

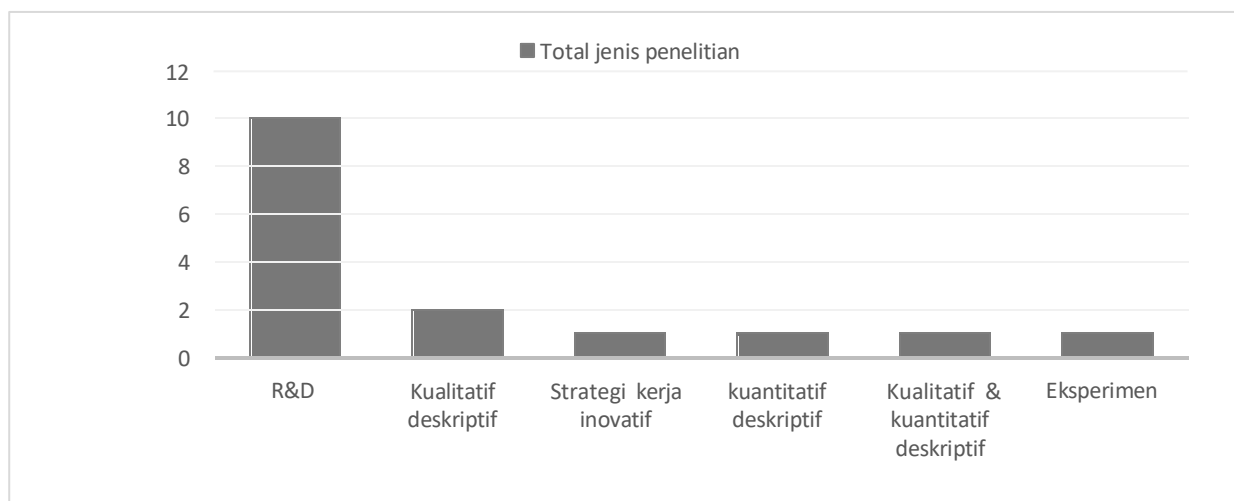


Fenomena berkembangnya penelitian tentang penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran bahasa Arab juga memunculkan berbagai jenis media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva di beberapa lembaga-lembaga pendidikan di Indonesia. Berdasarkan grafik tersebut diperoleh bahwa penggunaan jenis media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva terdapat berbagai macam, diantaranya: 12 artikel ilmiah dengan jenis media visual yang berupa media komik, presentasi, kartu permainan, monopoli, pop up book, gambar, serta kamus mini. Kemudian ada 4 artikel ilmiah dengan jenis audiovisual yang berupa video, animasi, serta aplikasi inovatif. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penelitian yang paling banyak dilakukan terkait penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva adalah berbentuk visual berupa media presentasi.

Munculnya berbagai jenis media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva ini juga didukung dengan penelitian oleh Ningsih Manoppo, yang menyebutkan bahwa aplikasi Canva dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, aplikasi ini dapat membantu seorang guru dalam mendesain gambar, tulisan, video, dengan bantuan template yang menarik dan mudah digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab (Manoppo dkk., 2023).

D. Jenis Penelitian

Grafik 4. Total jenis penelitian



Berkembangnya penelitian tentang pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva juga menghasilkan berbagai jenis penelitian. Berdasarkan diagram diatas diperoleh penelitian- penelitian terkait pengembangan media pembelajaran dengan jenis penelitian Research and Development (R&D) sebanyak 10 artikel ilmiah, penelitian kualitatif deskriptif sebanyak 2 artikel ilmiah, penelitian strategi kerja inovatif sebanyak 1 artikel ilmiah, penelitian kuantitatif deskriptif sebanyak 1 artikel ilmiah, penelitian kualitatif dan kuantitatif sebanyak 1 artikel ilmiah, serta penelitian eksperimen sebanyak 1 artikel ilmiah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penelitian yang paling banyak dilakukan terkait pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva adalah dengan jenis penelitian Research and Development (R&D).

Metode penelitian Research and Development (R&D) paling banyak dipilih karena metode ini sangat cocok untuk menghasilkan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva dengan berbagai tujuan, jenjang dan variasi bentuk media pembelajaran itu sendiri. Selain itu metode R&D paling cocok digunakan untuk melakukan penelitian pengembangan media pembelajaran, mengingat literature review ini mengambil data secara eksplisit dari penelitian pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva di Indonesia (Haryati dkk., 2025).

IV. SIMPULAN

Berdasarkan analisis terhadap 16 artikel ilmiah terkait pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva di Indonesia, diperoleh beberapa temuan penting yang dapat disimpulkan secara sistematis.

Pertama, dari segi tren penelitian, terlihat adanya peningkatan jumlah publikasi artikel ilmiah secara konsisten dari tahun ke tahun, khususnya pada periode 2021 hingga 2024. Tahun 2021 hanya terdapat 2 penelitian, sementara pada tahun 2024 meningkat signifikan menjadi 7 penelitian. Fakta ini menunjukkan bahwa topik pengembangan media berbasis Canva semakin mendapat perhatian para peneliti, seiring dengan kebutuhan inovasi media pembelajaran bahasa Arab di era digital.

Kedua, terkait penggunaan media pembelajaran, penelitian-penelitian tersebut menyoroti kontribusi Canva dalam mengembangkan keterampilan bahasa Arab pada berbagai aspek. Data menunjukkan bahwa keterampilan berbicara (Kalam) dan penguasaan kosakata (Mufrodlat) menjadi fokus utama, masing-masing diteliti pada 5 artikel ilmiah. Sementara itu, keterampilan membaca (Qira'ah) diteliti pada 3 artikel ilmiah, mendengar (Istima') pada 2 artikel ilmiah, dan menulis (kitabah) hanya pada 1 artikel ilmiah. Hal ini mengindikasikan bahwa penelitian lebih dominan diarahkan pada aspek produktif (berbicara) dan kosakata, yang dianggap sebagai fondasi penting dalam penguasaan bahasa Arab.

Ketiga, dari sisi jenis media pembelajaran, penelitian berbasis Canva lebih banyak menghasilkan media dengan kategori visual dibandingkan audiovisual. Sebanyak 12 artikel ilmiah membahas media visual berupa komik, kartu permainan, monopoli, pop up book, kamus mini, dan media presentasi. Sementara itu, 4 artikel ilmiah lainnya mengembangkan media audiovisual berupa video animasi, aplikasi inovatif, dan media interaktif lainnya. Dominasi media visual ini memperlihatkan bahwa Canva lebih sering dimanfaatkan untuk mendesain materi pembelajaran yang sederhana, menarik, dan mudah digunakan, meskipun potensinya dalam audiovisual juga cukup besar.

Keempat, dari aspek jenis penelitian, metode Research and Development (R&D) mendominasi dengan total 10 artikel ilmiah. Metode ini dipilih karena sesuai dengan tujuan utama penelitian, yakni menghasilkan produk berupa media pembelajaran yang dapat divalidasi dan diuji coba di berbagai jenjang pendidikan. Selain itu, terdapat pula penelitian dengan metode kualitatif deskriptif (2 artikel ilmiah), strategi kerja inovatif (1 artikel ilmiah), kuantitatif

deskriptif (1 artikel ilmiah), kombinasi kualitatif dan kuantitatif (1 artikel ilmiah), serta eksperimen (1 artikel ilmiah). Fakta ini memperlihatkan bahwa meskipun variasi metode penelitian, dominasi R&D menegaskan arah penelitian yang lebih berorientasi pada pengembangan dan implementasi media pembelajaran.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penelitian mengenai pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva di Indonesia mengalami perkembangan signifikan, baik dari segi kuantitas maupun variasi pendekatan. Aplikasi Canva terbukti mampu menjadi sarana yang efektif dalam mendukung pembelajaran bahasa Arab, terutama pada aspek keterampilan berbicara dan penguasaan kosakata. Penelitian yang diidentifikasi juga tidak hanya menegaskan kevalidan media yang dikembangkan, tetapi juga menunjukkan bahwa penggunaan Canva mampu meningkatkan motivasi, pemahaman, serta hasil belajar siswa. Hal ini memperkuat pandangan bahwa aplikasi Canva merupakan salah satu inovasi digital yang relevan dan potensial untuk terus dikembangkan dalam dunia pendidikan bahasa Arab.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih sebesar-besarnya kepada Allah SWT, Orang tua, Dosen, Teman-teman, hingga pribadi penulis sendiri yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Alhamdulillah dengan berbagai doa, usaha, dan semangat, penulis berhasil menuntaskan artikel ilmiah ini, semoga apa yang penulis tuliskan dapat berguna dan bermanfaat bagi para pembaca.

REFERENSI

- [1] Abdullah, M., Firdaus, M., & Chasani, M. T. (2024). Tatwir al-Wasail at-Ta'limiyah "al-Muhadatsah bi al-Lughah al-Arabiyah" bi al-I'timad 'ala Tathbiq Canva. *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 4(1), 81–99. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v4i1.944>
- [2] Aini, Q., & Hikmah, K. (2022). The Effectiveness of Animation Learning Media in Improving Mastery of Arabic Vocabulary at Madrasah Ibtidaiyah Through Limited Face-to-Face. *Indonesian Journal of Islamic Studies*, 10, 6–14. <https://doi.org/10.21070/ijis.v10i0.1634>
- [3] Aisyah, N., Panjaitan, S., & Rasyid, H. Al. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva. *Journal Of Education Research*, Vol.4(No.2), 484. <https://doi.org/https://doi.org/10.37985/jer.v4i 2.182>
- [4] Amrina, Adam Mudinillah, & Isnain, D. N. I. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan*, 1(2), 55–65. <https://doi.org/10.25008/jitp.v1i2.14>
- [5] Ilmu Bahasa, 2(4), 32–37. [5] Azhari, R. A. K., & Yelfi Dewi S. (2024). فعالية استخدام موقع الويب أليغ باللغة العربية في تعزيز قدرة الطلاب على الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بوكيت تنجي. *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan* <https://doi.org/10.59059/perspektif.v2i4.1608>
- [6] Baarid, N. A., & Yusuf, K. (2021). ISU DAN TREN PENELITIAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB TAHUN 2017-2020. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4(1), 139. <https://doi.org/10.35931/am.v4i1.524>
- [7] Bahasa, J. P., Arab, D. A. N. B., Ni, K., Umroh, I. L., Asrori, I., & Machmudah, U. (2024). *Development of Animated Videos Based on the Canva Application as a Learning Media for Arabic Listening Skills Students of Darul ' Ulum Lamongan Islamic University*. 7(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/alsuniat.v7i2.72193>
- [8] Carrera-Rivera, A., Ochoa, W., Larrinaga, F., & Lasa, G. (2022). How-to conduct a systematic literature review: A quick guide for computer science research. *MethodsX*, 9, 101895. <https://doi.org/10.1016/j.mex.2022.101895>
- [9] Farisha, F., Fahri, M., & Al-Ghifari, R. A. (2023). ANALYSIS OF RESEARCH TRENDS IN ARABIC LANGUAGE EDUCATION USING A BIBLIOMETRIC APPROACH IN INDONESIAN NATIONAL JOURNALS / ANALISIS TREN PENELITIAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN PENDEKATAN BIBLIOMETRIK PADA JURNAL NASIONAL INDONESIA. *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics*, 5(2), 177. <https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v5i2.10384>
- [10] Fatimah, S. (2021). تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام دراسة عن بعد بوسيلة واتساب وزووم (لدى تلميذات). *Rayah Al-Islam*, 5(01), 219–233. <https://doi.org/10.37274/rais.v5i1.403>
- [11] Fitri, A., Fathoni, M. I. A., & Sari, A. C. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Alternatif Media Pembelajaran untuk Menciptakan Pembelajaran Aktif dan Inovatif. *Journal of Research Applications in Community Service*, 3(1), 33–38. <https://doi.org/10.32665/jarcoms.v3i1.2815>
- [12] Fitriyah, Y., & Dasari, D. (2023). Analisis Bibliometrik: Tren Realistic Mathematics Education dalam Pembelajaran Matematika di Indonesia (2012-2023). *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 6(2), 469–481. <https://doi.org/10.32923/kjmp.v6i2.3914>

- [13] Furoidah, A. (2020). MEDIA PEMBELAJARAN DAN PERAN PENTINGNYA DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 2(2), 63–77. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>
- [14] Gemilang, D., & Listiana, H. (2020). Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 1(1), 49–64. <https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>
- [15] Hala Nawaf Alzaben, & Hamzeh Abdelfattah Alassaf. (2023). The effect of using multimedia in teaching Arabic Language on developing reading comprehension skills among Primary School Student in Al-Jizah district. *Journal of Curriculum and Teaching Methodology*, 2(11), 17-34 <https://doi.org/10.26389/AJSRP.F200523>
- [16] Haryati, R., Hamid, M. A., & Hasan, N. (2025). Tathwir Mâddah Qawa'id Al Nahw Bi Istikhdam Al Wasâit Articulate Storyline Fi al Madrasah al Mutawassitah Al Islâmiyyah. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 8(1), 90. <https://doi.org/10.35931/am.v8i1.4323>
- [17] Irmansyah, I., Qaaf, M. A., & Yuslina, Y. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA BERBASIS SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL). *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(01), 69–86. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v3i01.610>
- [18] Izzah, M. A., & Ma'sum, A. (2021). Pengembangan Komik Digital sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah untuk Siswa Kelas X MA Almaarif Singosari. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 1(8), 1081–1094. <https://doi.org/10.17977/um064v1i82021p1081-1094>
- [19] Kartini Kartini, Mubassyrirah Bakri, & Justu Tambing. (2024). Pengembangan Media Pop Up Book untuk Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Palopo. *Pragmatik : Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa Dan Pendidikan*, 2(4), 337–349. <https://doi.org/10.61132/pragmatik.v2i4.1104>
- [20] Katalaini, M. A., Indrawati, N., & Koniyo, S. N. (2024). Pengembangan Media Tepuk Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto. *TARBAWIYAT*, 3(01), 19–29. <https://doi.org/10.62589/staias.tbw.2024.06.3>
- [21] Larasati, A. D., & Ahsanuddin, M. (2023). Pengembangan Monopoli Bahasa Arab untuk Pembelajaran Kosakata Kelas IX Madrasah Tsanawiyah. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 3(3), 391–405. <https://doi.org/10.17977/um064v3i32023p391-405>
- [22] Larasati, I., Yusril, A. N., & Zukri, P. Al. (2021). Systematic Literature Review Analisis Metode Agile Dalam Pengembangan Aplikasi Mobile. *SISTEMASI*, 10(2), 369. <https://doi.org/10.32520/stmsi.v10i2.1237>
- [23] Linda, R., & Syafriansyah, M. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI APLIKASI CANVA. *Jurnal Sains Riset*, 13(1), 30–40. <https://doi.org/10.47647/jsr.v13i1.856>
- [24] Mamonto, F., Yasin, Z., & Paputungan, Moh. Z. (2024). Pengaruh Media Gambar terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII MTs Negeri 1 Bolaang Mongondow Timur. *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 4(2), 39–50. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v4i2.986>
- [25] Manoppo, N., Aliyya Laubaha, S., & Basarata, N. (2023). Ragam Aplikasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 80–97. <https://doi.org/10.58194/as.v1i2.473>
- [26] Masyithoh, S., & Alwi, I. M. (2025). Pemanfaatan Website Aljazeera Learning Arabic sebagai Media Pembelajaran Mahārah Istīmā'. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 8(1), 141. <https://doi.org/10.35931/am.v8i1.4605>
- [27] Mawahdah, S., Hasanah, T., & Anwar, M. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA SMART FLASHCARD BERBASIS KOSAKATA BAHASA ARAB PADA MATERI “ADAWATU MADROSIYAH” DI KELAS 2 DI MI AL HUSNA TENJOLAYA. *Primary Education Dedicate Journal*, 1(01), 36–59. <https://doi.org/10.56406/primaryeducationdedicatejournal.v1i01.271>
- [28] Mawardi Mawardi, Mustafa Mustafa, & Musdalifa Musdalifa. (2024). Pengembangan Kamus Mini untuk Membantu Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII di SMP Datok Sulaiman Palopo. *Pragmatik : Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa Dan Pendidikan*, 2(4), 223–239. <https://doi.org/10.61132/pragmatik.v2i4.1073>
- [29] Mustofa, D. (2021). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: Kemahiran Al-Kitâbah (Arabic Learning Strategy: Writing Skills). *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 173. <https://doi.org/10.36915/la.v2i2.35>
- [30] Nafisah, A. N., Ainin, Moh., & Tohe, A. (2021). Pengembangan Kartu Permainan Talk or Dare untuk Pembelajaran Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas V. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 1(6), 763–774. <https://doi.org/10.17977/um064v1i62021p763-774>
- [31] Novia, N., Permanasari, A., Riandi, R., & Kaniawati, I. (2020). Tren penelitian educational game untuk peningkatan kreativitas: Sebuah sistematis review dari literatur. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 6(2), 217–226. <https://doi.org/10.21831/jipi.v6i2.38419>

- [32] Nurjannah, S., & Wisudawati, A. W. (2025). Systematic Literature Review: Penerapan dan Dampak Integrasi Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Bahasa Arab-Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 8(1), 114. <https://doi.org/10.35931/am.v8i1.4488>
- [33] Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- [34] Prihatini, A. (2023). Perkembangan penelitian pembelajaran bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua: Analisis bibliometrik. *KEMBARA Journal of Scientific Language Literature and Teaching*, 9(1), 56–75. <https://doi.org/10.22219/kembara.v9i1.23216>
- [35] Rahmayanti, I., Anshory, A. M. Al, Taufiqurrochman, R., & Muhamad, S. (2023). Penggunaan Canva sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN Kota Batu. *PALAPA*, 11(2), 647–664. <https://doi.org/10.36088/palapa.v11i2.3612>
- [36] Raudatussolihah, B. (2022). Pengembangan Teknologi Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Education and Learning Journal*, 3(1), 53. <https://doi.org/10.33096/eljour.v3i1.140>
- [37] Rizqoh, J., & Taufik. (2024). Media Aplikasi Inovatif dalam Memudahkan Pembelajaran Bahasa Arab Anak di Madrasah. *Journal of Education and Religious Studies*, 4(02), 43–49. <https://doi.org/10.57060/jers.v4i02.107>
- [38] Shariffudin, S. H., & Chik, A. R. (2022). توظيف وسيلة كائفا في تعليم القراءة العربية بطريقة اللعب في رياض الأطفال. *Law, Policy, and Social Science*, 1(2), 60–71. <https://doi.org/10.55265/lpssjournal.v1i2.18>
- [39] Sholeh, M., Rachmawati, Rr. Y., & Susanti, E. (2020). PENGGUNAAN APLIKASI CANVA UNTUK MEMBUAT KONTEN GAMBAR PADA MEDIA SOSIAL SEBAGAI UPAYA MEMPROMOSIKAN HASIL PRODUK UKM. *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(1), 430. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i1.2983>
- [40] Sintia S Noho, Ibnu Rawandhy N Hula, Muhammad Nur Iman, & Abdul Yaumil Achir Akub. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Canva dan Kine Master Sebagi Media Pembelajaran Bahasa Arab. *AL-KILMAH*, 2(2), 1–12. <https://doi.org/10.58194/alkilmah.v2i2.1377>
- [41] Sobandi, A., Yuniarsih, T., Meilani, R. I., & Indriarti, R. (2023). Pemanfaatan Fitur Aplikasi Canva dalam Perancangan Media Pembelajaran berbasis Pendekatan Microlearning. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 8(1), 98–109. <https://doi.org/10.17509/jpm.v8i1.51920>
- [42] Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- [43] Yunianti, F. S., & Fajria, A. (2023). TREN PENELITIAN TERJEMAH BAHASA ARAB DI INDONESIA (SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW). *Adabiyyāt: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 7(1), 83. <https://doi.org/10.14421/ajbs.2023.07015>
- [44] ديرا, م. (2024). إيداكيتك الوسائل التعليمية والموارد الرقمية ودورها في تدريس مادة التربية الإسلامية. مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث, 8(4). <https://doi.org/10.56989/benkj.v4i8.1150>

Conflict of Interest Statement:

The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.