

# Pengaruh Model Project Based Learning (*PJBL*) Bermuatan Nilai-Nilai Religiusitas terhadap Sikap Religius Siswa di Sekolah Dasar

Oleh:

Nur Fajriah Safitri,  
Muhlasin Amrullah

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo  
Februari, 2026

# Pendahuluan

- Pendidikan membentuk pengetahuan & karakter sesuai nilai luhur bangsa
- Karakter religius penting di era globalisasi yang mempengaruhi moral generasi muda
- Sekolah sering fokus akademik, pembentukan karakter terabaikan
- PjBL dapat mengintegrasikan nilai religius secara kontekstual

# Kajian Teori

- **Project Based Learning**

Pendekatan pembelajaran yang melibatkan siswa dalam proyek nyata yang menuntut penerapan pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman mereka untuk menyelesaikan tugas atau masalah tertentu.

- **Sikap Religius :**

Sikap religius adalah kecenderungan batin seseorang untuk meyakini, menghargai, dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, yang tercermin dalam ucapan, perilaku, dan pengambilan keputusan sehari-hari.

# GAP Penelitian

Nama Peneliti	Judul Penelitian	Hasil
1. Faisal 2. Marhamah Syarif 3. Muh Asy'ari Akbar	Penerapan model pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan nilai karakter dan sikap religius siswa	Penerapan Project Based Learning (PjBL) dalam pembelajaran PAI membentuk karakter dan sikap religius siswa melalui proyek yang memuat nilai keislaman secara kontekstual.
1. Emi Ramdani 2. Marzuki	Pengaruh penerapan model pembelajaran terhadap sikap religius siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan	Penerapan Project Based Learning (PjBL) terbukti berpengaruh signifikan terhadap sikap religius siswa pada PPKn (sig. 0,001 < 0,05; t-hitung 3,32 > t-tabel), menunjukkan keterlibatan aktif dalam proyek dapat menumbuhkan sikap religius.
1. Muna'iah1 2. Andilansari 3. Alihardi Winata	Pengaruh nilai pancasila dan implementasi pembelajaran berbasis proyek pendidikan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa	Integrasi nilai Pancasila dalam pembelajaran berbasis proyek turut membentuk profil pelajar religius, meski penelitian berfokus pada pengembangan berpikir kritis.

Penelitian terdahulu membuktikan bahwa Project Based Learning (PjBL) efektif meningkatkan sikap religius siswa pada pembelajaran PAI dan PPKn, namun belum banyak mengkaji penerapannya dengan muatan nilai religiusitas di sekolah dasar. Penelitian ini mengisi kekosongan tersebut dengan menganalisis pengaruh PjBL bermuatan nilai religiusitas terhadap sikap religius siswa, guna memberikan kontribusi teoretis dan praktis bagi strategi pembelajaran yang bermakna.

# Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat pengaruh model *project based learning* bermuatan nilai religiusitas terhadap sikap religius siswa kelas IV SD?
2. Seberapa besar pengaruh penerapan *project based learning* bermuatan nilai religiusitas terhadap sikap religius siswa kelas IV di SD?

# Tujuan dan Manfaat

## Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan model Project Based Learning (PjBL) berbasis nilai-nilai religiusitas terhadap sikap religius peserta didik kelas IV dalam mata pelajaran PPKn di sekolah dasar guna mendukung penguatan pendidikan karakter secara kontekstual dan bermakna.

## Manfaat Penelitian

Penelitian ini bermanfaat untuk memberikan kontribusi teoritis dalam pengembangan strategi pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai religius ke dalam model PjBL serta manfaat praktis bagi guru, siswa, sekolah, dan pengambil kebijakan dalam upaya meningkatkan sikap religius dan karakter siswa melalui pembelajaran PPKn yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.

# Metodologi

- **Pendekatan** : Kuantitatif
- **Jenis** : Pre Eksperimental Desaign, One group pretest posttest Design
- **Populasi** : Siswa kelas 4 SDN Candipari 2 (25 orang)
- **Sampel** : Teknik non probability sampling (Sampling Jenuh)
- **Instrumen** : Modul ajar, Bahan ajar, LKPD, Pretest-Posttes pilihan ganda

# Metodologi

No	Teknik Analisis data	Rumus	Tujuan
1	Uji Validitas	<i>Pearson product moment</i>	Untuk mengukur seberapa tepat suatu alat ukur, seperti kuesioner, dalam mengukur apa yang seharusnya diukur.
2	Uji Reliabilitas	<i>Cronbach's Alpha</i>	Untuk mengukur konsistensi dan stabilitas alat ukur dalam penelitian.
3	Uji Normalitas	Shapiro Wilk	Untuk memeriksa apakah sebaran data dalam suatu penelitian mengikuti distribusi normal atau tidak
4	Uji Hipotesis	Paired Sampel T test	Untuk menguji perbedaan rata-rata dua sampel berpasangan pada waktu yang berbeda, yaitu sebelum dan sesudah diberikan perlakuan <ul style="list-style-type: none"><li>• Uji Hipotesis :<ul style="list-style-type: none"><li>➢ <math>t_{hit} &gt; t_{tab} = H_1</math> diterima (terdapat pengaruh model PjBL berbasis nilai-nilai religiusitas terhadap sikap religius siswa)</li><li>➢ <math>t_{hit} \leq t_{tab} = H_0</math> ditolak (tidak terdapat pengaruh PjBL berbasis nilai-nilai religiusitas terhadap sikap religius siswa)</li></ul></li></ul>
5	Effect Size	Partial Eta Squared	untuk mengetahui seberapa besar pengaruh suatu variabel bebas (perlakuan) terhadap variabel terikat dalam uji hipotesis, dengan mengontrol variabel lain dalam model.

# Hasil

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Project Based Learning* bermuatan nilai religius berpengaruh signifikan dan kuat terhadap peningkatan sikap religius siswa sekolah dasar. Hal ini dibuktikan melalui uji *Paired Sample T-Test* yang menghasilkan nilai signifikansi 0,000 ( $< 0,05$ ) dengan nilai  $t$  sebesar 12,594, yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kondisi sebelum dan sesudah perlakuan, serta nilai selisih rata-rata sebesar 12,160 yang menegaskan terjadinya peningkatan sikap religius setelah penerapan pembelajaran. Besarnya pengaruh diperkuat melalui hasil uji *Partial Eta Squared* dari analisis *Repeated Measures* dengan nilai 0,869, yang termasuk dalam kategori efek besar menurut kriteria Cohen ( $\eta^2 > 0,14$ ). Temuan ini juga didukung oleh hasil uji *Within-Subjects Effects* dengan nilai signifikansi 0,000 ( $< 0,05$ ), yang menegaskan bahwa pengaruh model pembelajaran tersebut tidak hanya signifikan secara statistik, tetapi juga bermakna secara substantif.

# Pembahasan

Temuan penelitian memberikan implikasi praktis bagi pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. *Model Project Based Learning* secara spesifik mengintegrasikan nilai-nilai religius untuk membentuk sikap religius siswa sekolah dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Project Based Learning* bermuatan nilai religius tidak hanya relevan digunakan pada mata pelajaran keagamaan, tetapi juga efektif diterapkan pada pembelajaran pendidikan pancasila untuk menginternalisasikan nilai religius melalui pengalaman belajar berbasis proyek. Implikasi praktisnya, guru dapat memanfaatkan *Project Based Learning* sebagai strategi pembelajaran yang terencana dan kontekstual untuk menumbuhkan sikap religius siswa, dengan memastikan integrasi nilai religius pada setiap tahapan proyek.

# Keterbatasan & Kontribusi

Penelitian ini memiliki keterbatasan pada cakupan subjek yang hanya melibatkan satu satuan pendidikan, sehingga generalisasi temuan perlu dilakukan secara hati-hati. Selain itu, pengukuran sikap religius berbasis angket berpotensi dipengaruhi subjektivitas respon siswa. Meskipun demikian, penelitian ini memberikan kontribusi empiris dalam penerapan model *Project Based Learning* bermuatan nilai religiusitas sebagai strategi efektif dalam membentuk sikap religius siswa, serta menjadi rujukan praktis bagi pendidik dalam mengintegrasikan nilai religius secara kontekstual dalam pembelajaran berbasis proyek di sekolah dasar.

# Kesimpulan

Penerapan model *Project Based Learning* bermuatan nilai religiusitas di SDN Candipari 2 berpengaruh signifikan terhadap penguatan sikap religius siswa kelas IV. Integrasi nilai religius dalam setiap tahapan pembelajaran berbasis proyek tidak hanya mendukung aspek kognitif, tetapi juga membentuk sikap religius melalui pengalaman belajar yang kontekstual dan bermakna. Temuan ini menunjukkan bahwa PjBL bermuatan religius berpotensi diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk penguatan karakter, sehingga memerlukan dukungan kebijakan sekolah dalam pengembangan perangkat ajar, kompetensi guru, dan perencanaan kurikuler berkelanjutan. Namun, penelitian lanjutan dengan desain eksperimen yang lebih kuat dan cakupan sampel yang lebih luas disarankan untuk memperoleh gambaran dampak jangka panjang yang lebih komprehensif.

# Referensi

- Alda, A. (2025). *Project-Based Learning Improves Process and Outcomes of Grade V Science Learning : Pembelajaran Berbasis Proyek Meningkatkan Proses dan Hasil Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas*. 26(4), 1–14. <https://doi.org/10.21070/ijins.v26i4.1644>
- Almulla, M. A. (2020). The Effectiveness of the Project-Based Learning ( PBL ) Approach as a Way to Engage Students in Learning. SAGE. <https://doi.org/10.1177/2158244020938702>
- Ayu, D., & Putri, A. (2025). Pengaruh Model Project Based Learning ( PJBL ) terhadap Berpikir Kreatif dan Karakter Religius Siswa Kelas 5 Pelajaran IPAS. *PIWURUK: Jurnal Sekolah Dasar*, 5(2), 62–73. <https://doi.org/https://doi.org/10.36423/pjsd.v5i2.2276>
- Bell, S. (2010). *Project-Based Learning for the 21st Century : Skills for*. 39–43. <https://doi.org/10.1080/00098650903505415>
- Boşio, E., Alberto, C., & William, T. (2023). Exploring values and knowledge in global citizenship education : Theoretical and empirical insights from scholars worldwide. *PROSPECTS*, 0123456789. <https://doi.org/10.1007/s11125-023-09658-5>
- Fahrezi, I., & Taufiq, M. (2020). Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar. *JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN PROFESI GURU*, 3(November), 408–415. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jippg.v3i3.28081>
- Faisal, Syarif, M., & Akbar, M. A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Pai Berbasis Proyek Dalam Meningkatkan Nilai Karakter Dan Sikap Religius Siswa. *Journal of Islamic Education*, 2(1), 2962–6595.
- Fauzi, A., Ruswandi, U., Suhartini, A., & Nursobah, A. (2025). Project-Based Learning in Islamic Education : Enhancing Independent Character and Critical Thinking Skills in Junior High School Students. *European Journal Of Education and Pedagogy*, 6(4), 35–38. <https://doi.org/https://doi.org/10.24018/ejedu.2025.6.4.937>
- Gökçeli, M. Z., & Ph, D. (2025). *Integrating Character Education Across the Curriculum : Teachers ' Perspectives and Experiences , Case of England \* Karakter Egitiminin Müfredata Entegre Edilmesi : Öğretmenlerin Bakış Açıları ve Deneyimleri , İngiltere Örneği \*\**. 23(49), 91–119.
- Gustina, E., Sesmiarni, Z., Margareta, S., & Sartika, D. (2025). Project Based Learning ( PBL ) in Islamic Religious Education : Implementing Religious Moderation Values Through Student Collaborative Projects. *International Journal of Islamic Educational Research*. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/ijier.v2i4.435>

# Referensi

- Halstead, J. M. (2007). Islamic values: A distinctive framework for moral education? *Journal of Moral Education*, 36(3), 283–296. <https://doi.org/10.1080/03057240701643056>
- Jakandar, L. I. E., Pantiwati, Y., Sunaryo, H., & Fikriah, A. (2025). Integration of Religious Values in Character Education. *Al-Hayat: Journal of Islamic Education*, 9(1), 124–141. <https://doi.org/10.35723/ajie.v9i1.107>
- Karjiyati, V., Hasnawati, Dalifa, & NezaAgusdianita. (2018). Pengembangan Model Project Based Learning Dalam Pembelajaran Tematik untuk Mengembangkan Sikap Peduli Lingkungan dan Kreativitas Siswa Sd. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 27(2), 150–156. <https://doi.org/https://doi.org/10.17977/um009v27i22018p150>
- Klein, J. I., King, S. H., Ed, D., Curtis-bey, L., & Stripling, B. (2009). Includes : New and Updated Resources for Social Studies NYC Department of Education Director of Library Services. *Learning*, 1–94.
- Koten, R. A. G., & Simarmata, H. M. P. (2025). Integration of Digital Technology and Character Education: Building a Resilient Generation in the Era of the Industrial Revolution 5.0. *MSJ : Majority Science Journal*, 3(3), 145–157. <https://doi.org/10.61942/msj.v3i3.423>
- Markula, A., & Aksela, M. (2022). *The key characteristics of project-based learning : how teachers implement projects in K-12 science education*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s43031-021-00042-x>
- Muna'iah, Ardilansari, Winata, A., Sri Rejeki, M., & Muttaqien, Z. (2023). Pengaruh Nilai Pancasila dan Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek Pendidikan dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Seminar Nasional Paedagoria*, 3, 520–526.
- Nadhifah. (2024). Model Pembelajaran PJBL-STEM Terintegrasi Islam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif dan Mennamkan Karakter Religius Siswa. *Journal of Science Education*, 4(1), 178–185. <https://doi.org/10.52562/biochephy.v4i1.1082>
- Nisak, S. K., Bakoh, N., Fabianto, E., & Jantan, S. R. (2025). Character Education and the Challenges of Globalization : A Case Study on Generation Z Students. *Zabags International Journal Of Education*, 3(2), 84–94. <https://doi.org/https://doi.org/10.61233/zijed.v3i2.31>
- Oldham, P., & McLoughlin, S. (2025). Character Education Research: A Scoping Review. *British Journal of Educational Studies*, 00(00), 1–24. <https://doi.org/10.1080/00071005.2025.2557208>

# Referensi

Prabandari, A. S. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 68–71. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.586>

Prof. Dr. Sugiyono. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (2nd ed.). ALFABETA, CV.

Ramdani, E., & Marzuki, M. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Terhadap Sikap Religius Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 4(1), 37. <https://doi.org/10.17977/um019v4i1p37-47>

Rikardus Herak. (2025). Character Education in the Digital Age : Challenges and Opportunities Amidst Technological Developments Rikardus Herak. *Majority Science Journal (MSJ)*, 3(2), 245–252. <https://doi.org/https://10.0.241.246/msj.v3i2.367>

Safitri, S. D., & Amrullah, M. (n.d.). *The Effect of Islamic Values-Based Integrative Learning on the Religious Attitudes of Public Elementary School Students Pengaruh Pembelajaran Integratif Berbasis Nilai-Nilai Keislaman terhadap Sikap Religius Siswa Sekolah Dasar Negeri*. 1–14.

Sugiyono. (2007). Statistika untuk penelitian / Sugiyono. In *Statistika untuk penelitian / Sugiyono* (pp. 1–99). /free-contents/index.php/buku/detail/statistika-untuk-penelitian-sugiyono-39732.html

T Heru Nurgiansah. (2022). Pendidikan Pancasila sebagai Upaya Membentuk Karakter Religius. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7310–7316. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3481>

Thomas. (2000). 1. A Review of Research On Project Base Learning. *International Geology Review*, 63(1), 47–64.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: {T}he Development of Higher Mental Processes*.

Yusuf, Z., & Boy, P. (2024). *The Effective Strategies for Developing Religious Character Based on School Culture : The Perspectives of Thomas Lickona and Glock & Stark*. 13(3), 393–404.

