

Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII di Sekolah Menengah Islam Terpadu (SMPIT) Pondok Pesantren Tahfidz Utsman bin Affan Tulangan Sidoarjo

Oleh:
Syifa Shobrina,

Nama Dosen Pembimbing: Khizanatul Hikmah

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari 2026



Pendahuluan

Pendidikan berperan penting dalam mencerdaskan generasi bangsa. Kurikulum Merdeka memberikan kebebasan belajar dan pengembangan karakter. Penelitian ini mengkaji implementasi Kurikulum Merdeka pada pembelajaran Bahasa Arab kelas VII di SMPIT Utsman Bin Affan serta faktor pendukung dan penghambatnya.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Bagaimana implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas VII di SMPIT Utsman Bin Affan, serta apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya?

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan sumber data primer dan sekunder. Pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan triangulasi. Analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Hasil

Implementasi Kurikulum Merdeka pada pembelajaran Bahasa Arab kelas VII di SMPIT Utsman Bin Affan berjalan bertahap dan berdampak positif. Pembelajaran lebih aktif dan menyenangkan. Faktor pendukung meliputi pelatihan guru dan fasilitas memadai, sedangkan hambatannya adalah perbedaan latar belakang siswa dan penentuan metode pembelajaran.

Pembahasan

Kurikulum Merdeka memberi kebebasan setiap sekolah dalam merancang pembelajaran sesuai kebutuhan masing-masing siswa. Pada pembelajaran Bahasa Arab, di SMPIT Utsman bin Affan menggunakan beberapa macam penggunaan media seperti proyektor, papan tulis, kertas bergambar, membuat siswa lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar dikelas maupun diluar kelas

Temuan Penting Penelitian

Temuan penelitian menunjukkan Kurikulum Merdeka meningkatkan keaktifan dan kemampuan Bahasa Arab siswa melalui pembelajaran praktik. Pelatihan guru dan fasilitas sekolah menjadi faktor pendukung utama, sedangkan perbedaan latar belakang siswa dan penentuan metode pembelajaran menjadi kendala dalam pelaksanaannya.

Manfaat Penelitian

Penelitian ini bermanfaat sebagai referensi bagi sekolah dan guru Bahasa Arab dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. Hasil penelitian dapat menjadi bahan evaluasi, pengembangan metode pembelajaran, serta pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab sesuai kebutuhan peserta didik.

Referensi

- Yanuarti, E. (2018). Pemikiran Pendidikan Ki Hajar Dewantara.
- Setiyaningsih & Wiryanto. (2022). Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka.
- Susilawati, N. (2021). Merdeka Belajar dalam Perspektif Humanisme.
- Jailani, M. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka.
- Rahman et al. (2023). Adaptasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Arab.

