



Salisatuz zuhro_222071000079 salinan

25%
Suspicious
texts



- 2% Similarities
< 1% similarities between quotation marks
0% among the sources mentioned
- 4% Unrecognized languages
- 20% Texts potentially generated by AI

Document name: Salisatuz zuhro_222071000079 salinan.docx	Submitter: UMSIDA Perpustakaan	Number of words: 3,561
Document ID: 0f6a2ccada5a665e1bda25940e18030c6a56fdb	Submission date: 9/25/2025	Number of characters: 27,452
Original document size: 1.28 MB	Upload type: interface	
	analysis end date: 9/25/2025	



Sources of similarities

Main source detected

No.	Description	Similarities	Locations	Additional information
1	Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa UMSIDA_NOVIA ADELINE CHRISTIE OTT... #d1fbf9 Comes from my group	< 1%		Identical words: < 1% (22 words)

Sources with incidental similarities

No.	Description	Similarities	Locations	Additional information
1	eprints.uny.ac.id https://eprints.uny.ac.id/65747/6/6. Bab IV.pdf	< 1%		Identical words: < 1% (17 words)
2	digilib.uinkhas.ac.id https://digilib.uinkhas.ac.id/37976/1/Khoirunnisa Harum puspitasari_202101040025.pdf	< 1%		Identical words: < 1% (12 words)
3	doi.org PEMAHAMAN MAHASISWA TERHADAP EFEKTIVITAS KAHOOT SEBAGAI M... https://doi.org/10.31004/jrpp.v8i2.40397	< 1%		Identical words: < 1% (10 words)

Points of interest

The Effectiveness of Using the Kahoot Application in the Aqidah Akhlak Subject to Improve Student Learning Outcomes at MA Darul Fiqri Sarirogo

Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di MA Darul Fiqri Sarirogo

I. Pendahuluan

Pembelajaran merupakan proses interaksi yang kompleks antara, pendidik maupun peserta didik, dan berbagai sumber belajar dalam lingkungan yang mendukung [1].



Proses ini tidak hanya sekedar transfer ilmu pengetahuan, tetapi juga mencakup pengembangan sikap, nilai, dan keterampilan yang esensial bagi kehidupan. Dalam pendidikan Islam, pembelajaran memiliki dimensi yang lebih luas karena mencakup pembinaan ruhani, pembentukan kepribadian, dan penanaman akhlak mulia yang berlandaskan ajaran agama. Oleh karena itu, pendekatan pembelajaran dalam pendidikan Islam harus mampu mengintegrasikan aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan) secara seimbang dan berkesinambungan.

Untuk mendukung integrasi ini, diperlukan metode dan media pembelajaran yang tidak hanya relevan dengan perkembangan zaman, tetapi juga mampu menjembatani kebutuhan spiritual dengan karakteristik generasi digital saat ini. Salah satu inovasi pembelajaran yang kini populer dan terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa adalah penggunaan aplikasi digital berbasis kuis interaktif seperti Kahoot. Aplikasi ini memadukan unsur permainan dalam pembelajaran, menghadirkan suasana kelas yang menyenangkan, kompetitif, dan interaktif, sekaligus memberikan umpan balik secara langsung kepada siswa [2]. Karakteristik ini menjadikan Kahoot sangat sesuai dengan gaya belajar siswa masa kini yang menyukai tantangan, kecepatan, dan visualisasi menarik.

Dalam konteks mata pelajaran Aqidah Akhlak, penggunaan media digital seperti Kahoot menjadi semakin relevan. Mata pelajaran ini tidak hanya sekedar memberikan gambaran konsep keimanan dan akhlak, tetapi juga bertujuan membentuk perilaku siswa agar sesuai dengan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari [3]. Dengan pendekatan interaktif, guru dapat mengemas materi Aqidah Akhlak secara lebih menarik dan kontekstual, menyentuh aspek emosional dan spiritual siswa, serta menjadikan pembelajaran lebih bermakna. Guru pun tidak lagi hanya sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai pembimbing spiritual yang mampu menghubungkan dan mewujudkan nilai-nilai keislaman dengan kehidupan yang kini sangat dekat dengan teknologi.

Di sisi lain, hasil belajar merupakan indikator utama dalam menilai keberhasilan proses pendidikan [4].



Dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak, hasil belajar tidak hanya mencakup penguasaan materi, tetapi juga pemahaman terhadap nilai-nilai keislaman dan kemampuan menerapkannya dalam kehidupan nyata. Namun, berdasarkan hasil observasi awal di MA Darul Fiqri Sarirogo, ditemukan bahwa hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ini masih tergolong rendah. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang cenderung monoton, seperti ceramah satu arah dan tugas hafalan, yang membuat siswa pasif dan kurang memahami materi secara mendalam.

Untuk mengatasi permasalahan ini, penggunaan aplikasi Kahoot dinilai sebagai solusi yang tepat. Dengan format kuis digital yang interaktif dan kompetitif, Kahoot mampu meningkatkan partisipasi siswa, memperkuat pemahaman materi, serta mengubah suasana kelas menjadi lebih hidup dan kolaboratif [5]. Guru juga dapat memantau capaian hasil belajar siswa secara real-time melalui hasil kuis yang ditampilkan langsung. Guna memperkuat landasan penelitian ini, perlu ditinjau beberapa penelitian sebelumnya yang relevan dengan penggunaan aplikasi Kahoot dalam pembelajaran. Penelitian terdahulu akan digunakan sebagai bahan perbandingan, sekaligus untuk menunjukkan adanya celah penelitian yang ingin dijawab melalui penelitian ini. Pertama, penelitian oleh Suyuti, dkk (2023) berjudul "Analisis Efektivitas Penggunaan Teknologi dalam Pendidikan Terhadap Peningkatan Hasil Belajar", yang bertujuan untuk menganalisis efektivitas penggunaan teknologi dalam pendidikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa melalui pendekatan studi literatur menggunakan teori konstruktivisme dan teori student-centered learning.



Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan teknologi dalam pendidikan dapat meningkatkan hasil belajar secara signifikan, khususnya dalam aspek kognitif dan kemampuan berpikir kritis. Teknologi juga terbukti mampu meningkatkan efisiensi pembelajaran melalui akses materi yang fleksibel, evaluasi otomatis, serta media interaktif yang menarik. Berbagai model pembelajaran seperti e-learning, augmented reality, dan flipped classroom turut mendukung pencapaian hasil belajar yang lebih optimal.

Meski demikian, efektivitas teknologi dalam pendidikan sangat bergantung pada faktor pendukung seperti kualitas konten pembelajaran, keterampilan guru dalam memanfaatkan teknologi, aksesibilitas siswa terhadap perangkat, serta dukungan dari institusi pendidikan. Oleh karena itu, integrasi teknologi dalam proses pembelajaran harus dilakukan secara bijak dan terencana agar benar-benar mampu meningkatkan hasil belajar siswa [6].

Kedua, penelitian oleh Nabila & Rustam (2024) berjudul "Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Sebagai Asesmen Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Atas", yang bertujuan untuk menganalisis efektivitas pemanfaatan aplikasi Kahoot sebagai media asesmen dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat SMA, khususnya dalam meningkatkan keterlibatan siswa dan efektivitas proses evaluasi. Penelitian ini didasarkan pada teori konstruktivisme dan pembelajaran aktif yang menekankan pentingnya interaksi, keterlibatan siswa, serta pengalaman belajar yang bermakna melalui teknologi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Kahoot dapat meningkatkan antusiasme dan partisipasi siswa, mempermudah guru dalam menyusun dan mengelola soal asesmen, serta menciptakan interaksi dua arah yang lebih efektif selama evaluasi pembelajaran. Meski menghadapi tantangan seperti keterbatasan jaringan dan ukuran layar ponsel, Kahoot terbukti mendukung terciptanya suasana belajar yang lebih interaktif, kompetitif, dan menyenangkan. Selain itu, aplikasi ini juga memungkinkan pemberian umpan balik instan, yang berkontribusi positif terhadap pemahaman materi dan hasil belajar siswa [7].

Ketiga, penelitian oleh Kinanti (2023) berjudul "Efektivitas Media Pembelajaran Game Kahoot



Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa UMSIDA_NOVIA ADELIN CHRISTIE OTTAY.docx | Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa UMSIDA_NOVIA ADELIN CHRISTIE OTTAY

Comes from my group

Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa"

, yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran berbasis game Kahoot terhadap motivasi dan hasil belajar siswa

pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas VIII MTs Surya Buana Malang. Teori yang digunakan untuk penelitian ini yaitu teori sistem simbol oleh Salomon yang menekankan bahwa efektivitas media tergantung pada kesesuaiannya dengan peserta didik, isi, dan tugas, serta teori motivasi berprestasi oleh McClelland yang menyoroti pentingnya dorongan internal dalam mencapai prestasi belajar. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain quasi-eksperimental dan melibatkan dua kelas (kontrol dan eksperimen). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Kahoot secara signifikan efektif dalam meningkatkan baik motivasi belajar maupun hasil belajar siswa, yang dibuktikan melalui analisis MANOVA dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,005$. Siswa pada kelas eksperimen menunjukkan rata-rata skor posttest dan motivasi yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, menandakan bahwa Kahoot sebagai media interaktif dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, kompetitif, dan bermakna [8].



Melalui pemanfaatan aplikasi Kahoot, proses pembelajaran Aqidah Akhlak dapat menjadi lebih menyenangkan, efektif, dan aplikatif. MA Darul Fiqri Sarirogo telah menyadari pentingnya inovasi pembelajaran untuk menjawab tantangan zaman dan mendukung pengembangan model pengajaran yang adaptif terhadap teknologi. Dengan demikian, penggunaan aplikasi Kahoot tidak hanya mendukung peningkatan pemahaman materi secara kognitif, tetapi juga menjadi upaya strategis dalam meningkatkan hasil belajar siswa secara menyeluruh.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini dilakukan untuk mengevaluasi efektivitas penggunaan aplikasi Kahoot pada mata pelajaran Aqidah Akhlak dalam meningkatkan hasil belajar siswa di MA Darul Fiqri Sarirogo. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi empiris bagi pengembangan metode pembelajaran yang inovatif dalam pendidikan Islam berbasis teknologi.

II. Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu pendekatan yang menekankan pada pengukuran objektif terhadap fenomena yang diteliti dengan menggunakan analisis statistik dan juga data numerik [9]. Pendekatan ini bertujuan memperoleh hasil yang terukur dan dapat diuji secara empiris, sehingga memungkinkan peneliti untuk menarik kesimpulan yang valid berdasarkan data yang dikumpulkan. Dalam pendekatan kuantitatif, proses penelitian dilakukan secara sistematis mulai dari perumusan masalah, penyusunan hipotesis, pengumpulan data, hingga analisis data yang ketat. Ciri khas dari metode ini adalah penggunaan instrumen yang terstandar, populasi dan sampel yang terukur, serta penerapan uji statistik untuk menguji kebenaran hipotesis yang telah ditentukan [10]. Pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur efektivitas penggunaan aplikasi Kahoot dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.

Metode yang digunakan adalah eksperimen semu (quasi-experimental design), yaitu metode penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan sebab-akibat antar variabel meskipun peneliti tidak sepenuhnya dapat mengontrol variabel bebas karena keterbatasan dalam pengacakan subjek [11]. Desain yang digunakan adalah non-equivalent control group

design, yakni desain yang melibatkan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, tanpa melakukan penataan acak secara penuh [12]. Kelompok eksperimen mendapatkan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan aplikasi Kahoot, sementara kelompok kontrol tetap menggunakan metode konvensional yang biasa diterapkan oleh guru di kelas. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes objektif berupa pre-test dan post-test yang dirancang untuk mengukur hasil belajar kognitif siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Soal-soal tes ini telah divalidasi oleh ahli untuk memastikan validitas isi dan tingkat kesesuaian dengan materi yang diajarkan.

Penelitian ini dilaksanakan di MA Darul Fiqri Sarirogo pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang mengikuti mata pelajaran Aqidah Akhlak. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik purposive sampling, yaitu teknik penentuan sampel berdasarkan pertimbangan tertentu yang dianggap relevan dengan tujuan penelitian [13], seperti kesetaraan tingkat kemampuan awal antar kelas dan kesiapan fasilitas untuk penerapan aplikasi pembelajaran berbasis digital. Teknik ini dipilih agar peneliti dapat memilih sampel yang paling sesuai untuk diterapkan perlakuan secara optimal. Data hasil belajar dianalisis secara statistik dengan bantuan software SPSS melalui beberapa tahapan, yakni uji normalitas (memastikan distribusi data normal), uji homogenitas (mengetahui kesamaan varian antar kelompok), dan uji-t (baik independent sample t-test untuk membandingkan hasil post-test antara kelompok eksperimen dan kontrol, maupun paired sample t-test untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dalam masing-masing kelompok). Melalui tahapan ini, peneliti dapat mengevaluasi secara empiris apakah penggunaan aplikasi Kahoot berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

III. Jadwal Penelitian

Adapun jadwal penelitian sebagaimana bisa dilihat pada gambar 1.

No. Tahap dan Kegiatan Penelitian Waktu (Bulan)

1 2 3 4 5 6

- 1. Persiapan Menyusun Proposal
- 2. Penyusunan Instrumen Penelitian
- 3. Pengumpulan Data
- 4. Pengolahan dan Analisis Data
- 6. Penyusunan Laporan
- 7. Dan Lain-lain

Gambar 1. Jadwal penelitian

IV. Hasil dan Pembahasan

Bab ini menyajikan hasil penelitian mengenai efektivitas penggunaan aplikasi Kahoot pada mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas X di MA Darul Fiqri Sarirogo. Penelitian ini dilaksanakan dengan melibatkan dua kelompok pembelajaran, yaitu kelompok eksperimen berjumlah 30 siswa yang mendapatkan perlakuan berupa pembelajaran dengan aplikasi Kahoot dan kelompok kontrol berjumlah 10 siswa yang tetap menggunakan metode konvensional sebagaimana biasanya diterapkan guru. Data yang dianalisis dalam penelitian ini bersumber dari skor akhir kuis Kahoot yang diikuti seluruh siswa, serta hasil observasi mengenai partisipasi dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Analisis dilakukan secara deskriptif kuantitatif untuk menilai sejauh mana penerapan media interaktif berbasis game mampu meningkatkan hasil belajar kognitif, sekaligus memberikan pengaruh terhadap motivasi dan suasana kelas.



Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua kelompok, baik kelompok eksperimen maupun kontrol, sama-sama mengalami peningkatan capaian belajar setelah mengikuti pembelajaran. Akan tetapi, tingkat capaian yang diraih oleh keduanya berbeda secara signifikan. Kelompok eksperimen yang mendapatkan pembelajaran dengan aplikasi Kahoot menunjukkan skor akhir yang lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol, dan capaian tersebut juga relatif merata di seluruh siswa.

Perolehan nilai kelompok eksperimen yang lebih unggul ini mengindikasikan bahwa penggunaan Kahoot mampu menciptakan suasana belajar yang menggembirakan , penuh tantangan, dan kompetitif, sehingga mendorong siswa untuk lebih serius memperhatikan materi serta berusaha menjawab soal dengan benar. Keadaan tersebut berbeda dengan kelompok kontrol yang hanya mengandalkan metode konvensional, di mana peningkatan nilai tetap ada tetapi tidak terlalu menonjol dan cenderung tidak merata antar siswa. Fakta ini memperlihatkan bahwa keberadaan media interaktif seperti

**doi.org** | PEMAHAMAN MAHASISWA TERHADAP EFEKTIVITAS KAHOOT SEBAGAI MEDIA DALAM PROSES PEMBELAJARAN MATA KULIAH STRATEGI PEMBELAJARAN
<https://doi.org/10.31004/jrpp.v8i2.40397>

Kahoot tidak hanya berfungsi sebagai alat evaluasi, tetapi juga sebagai stimulus yang mampu meningkatkan motivasi internal siswa. Siswa merasa tertarik karena pembelajaran dikemas menyerupai permainan, lengkap dengan sistem poin dan peringkat, sehingga mereka lebih fokus, berpartisipasi aktif, dan pada akhirnya memperoleh hasil belajar yang lebih baik [14]. Untuk memperjelas perbedaan capaian tersebut, berikut disajikan tabel yang memberikan perbandingan hasil belajar siswa antara

**eprints.uny.ac.id**
<https://eprints.uny.ac.id/65747/6/6.%20Bab%20IV.pdf>

kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Tabel 1. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Kelompok	Jumlah Siswa	Rata-rata Skor Akhir	Skor Tertinggi	Skor Terendah	Keterangan
Eksperimen (Kahoot)	30 siswa	8.950	9.239	8.200	Peningkatan signifikan; capaian merata, sebagian besar kategori Baik–Sangat Baik
Kontrol (Konvensional)	10 siswa	8.350	8.700	7.900	Peningkatan terbatas; capaian tidak merata, partisipasi kelas rendah

Sumber: dokumentasi peneliti

Dari tabel di atas dapat dipahami bahwa kelompok eksperimen memperoleh rata-rata skor sebesar 8.950, dengan skor tertinggi mencapai 9.239 dan skor terendah 8.200.



Perolehan skor tersebut menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa eksperimen berhasil menjawab sebagian besar soal dengan benar. Sebaliknya, kelompok kontrol hanya mencapai rata-rata skor 8.350, dengan skor tertinggi 8.700 dan skor terendah 7.900. Hasil ini menunjukkan bahwa meskipun ada peningkatan, capaian kelompok kontrol masih terbatas dan cenderung tidak merata. Perbedaan rata-rata sekitar 600 poin antara kedua kelompok memperlihatkan pengaruh yang cukup nyata dari penggunaan Kahoot terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

Suasana kompetitif yang tercipta melalui sistem leaderboard mendorong siswa kelompok eksperimen untuk menjawab soal lebih serius, berbeda dengan kelompok kontrol yang cenderung pasif karena pembelajaran berlangsung dengan cara konvensional. Hasil ini sejalan dengan teori konstruktivisme yang menekankan pentingnya keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Semakin tinggi tingkat keterlibatan siswa, semakin baik pula pemahaman yang mereka capai terhadap materi yang dipelajari. Selain membandingkan rata-rata skor, analisis penelitian ini juga dilakukan denganmelihat distribusi capaian siswa berdasarkan kategori hasil belajar. Kategorisasi dilakukan untuk mengetahui pemerataan hasil belajar dalam kelompok eksperimen. Hasil distribusi dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 2. Kategori Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Skor Kahoot				
Kategori Hasil Belajar				
Rentang Skor Kahoot				
Jumlah Siswa				
Persentase Deskripsi				
Sangat Baik 9000 – 9239 18 siswa 60% Menjawab hampir semua soal benar; pemahaman materi sangat tinggi dan kompetitif				
Baik 8500 – 8999 9 siswa 30% Mayoritas soal benar; ada kesalahan kecil, pemahaman cukup baik				
Cukup 8000 – 8499 3 siswa 10% Masih ada beberapa kesalahan; pemahaman dasar ada tetapi perlu penguatan				
Kurang < 8000 0 siswa 0% Tidak ada siswa pada kategori ini; capaian belajar cukup merata				
Sumber: dokumentasi peneliti				



Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa mayoritas siswa kelompok eksperimen, yaitu sebanyak 18 siswa (60%), masuk dalam kategori Sangat Baik dengan skor di atas 9000. Sementara itu, 9 siswa (30%) berada pada kategori Baik dengan skor 8500–8999, dan hanya 3 siswa (10%) yang masuk kategori Cukup dengan skor 8000–8499. Tidak ada siswa yang memperoleh skor di bawah 8000 atau kategori Kurang, yang berarti capaian belajar dalam kelompok eksperimen relatif merata.

Distribusi ini menunjukkan bahwa penerapan Kahoot tidak hanya berdampak pada peningkatan rata-rata skor, tetapi juga berhasil meminimalkan kesenjangan capaian antar siswa. Dengan kata lain, siswa yang sebelumnya mungkin kurang aktif dalam pembelajaran konvensional, dapat lebih terlibat dan termotivasi dengan adanya tantangan dan suasana kompetisi dalam Kahoot. Selain data kuantitatif berupa skor Kahoot dan distribusi capaian belajar yang ditampilkan pada tabel sebelumnya, penelitian ini juga diperkuat dengan data kualitatif melalui dokumentasi kegiatan pembelajaran. Dokumentasi ini berfungsi sebagai bukti visual yang menunjukkan keterlibatan siswa secara langsung selama proses penelitian berlangsung [15]. Dengan adanya dokumentasi, peneliti dapat memberikan gambaran nyata mengenai bagaimana antusiasme siswa ketika mengikuti kuis maupun ketika mengisi angket penelitian setelah pembelajaran selesai.

Gambar 2. Siswa Mengerjakan Angket Penelitian

□
□

□
□

Sumber: dokumentasi peneliti

Gambar 2 menunjukkan siswa saat sedang mengisi angket penelitian setelah pembelajaran menggunakan aplikasi Kahoot. Angket ini digunakan untuk menggali persepsi siswa terkait pengalaman belajar mereka dengan metode baru tersebut. Dari dokumentasi terlihat bahwa siswa mengisi angket dengan serius, menunjukkan bahwa mereka tidak hanya antusias saat mengikuti kuis Kahoot, tetapi juga aktif dalam memberikan penilaian terhadap pengalaman belajar yang mereka alami. Respon positif ini menguatkan temuan bahwa Kahoot tidak hanya berdampak pada peningkatan capaian kognitif, tetapi juga meningkatkan motivasi, kepercayaan diri, serta partisipasi siswa dalam proses pembelajaran [16]. Selain itu, hasil penelitian ini mendukung temuan-temuan sebelumnya yang menyoroti efektivitas Kahoot dalam pembelajaran. Penelitian Kinanti (2023) membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis game interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS [8]. Hal ini sejalan dengan temuan dalam penelitian ini, di mana siswa lebih termotivasi karena adanya kompetisi sehat yang tercipta. Adapun penelitian Nabila & Rustam (2024) mengenai pemanfaatan Kahoot sebagai asesmen pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA juga menunjukkan bahwa aplikasi ini mampu meningkatkan keterlibatan siswa serta memudahkan guru dalam melakukan evaluasi [7]. Hasil penelitian ini memperkuat bukti bahwa kelebihan Kahoot bersifat universal dan dapat diterapkan pada berbagai mata pelajaran, termasuk pada bidang keagamaan seperti Aqidah Akhlak.



Sementara itu, penelitian Suyuti dkk. (2023) tentang efektivitas penggunaan teknologi dalam pendidikan memberikan landasan teoretis bahwa media digital interaktif dapat memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan hasil belajar [6]. Penelitian ini semakin menegaskan bahwa integrasi teknologi dalam pembelajaran merupakan strategi yang efektif dalam menjawab tantangan zaman, khususnya untuk generasi digital yang membutuhkan pendekatan kreatif dan inovatif. Dengan membandingkan hasil penelitian ini dengan penelitian terdahulu, dapat disimpulkan bahwa Kahoot secara konsisten terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi, keterlibatan, serta hasil belajar siswa. Penerapannya pada mata pelajaran Aqidah Akhlak memberikan bukti tambahan bahwa aplikasi ini fleksibel digunakan, baik pada mata pelajaran umum maupun keagamaan, serta selaras dengan teori konstruktivisme yang menekankan pentingnya pengalaman belajar aktif, interaktif, dan bermakna.

V. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai efektivitas penggunaan aplikasi Kahoot pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MA Darul Fiqri Sarirogo, dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran berbasis game interaktif ini memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini terbukti dari perbedaan capaian antara kelompok eksperimen yang berjumlah 30 siswa dengan kelompok kontrol yang berjumlah 10 siswa. Kelompok eksperimen memperoleh rata-rata skor akhir sebesar 8.950 dengan rentang nilai antara 8.200 hingga 9.239, sedangkan kelompok kontrol hanya mencapai rata-rata skor 8.350 dengan rentang nilai 7.900 hingga 8.700. Perbedaan rata-rata sekitar 600 poin ini menunjukkan bahwa Kahoot mampu menciptakan peningkatan capaian yang lebih signifikan dibandingkan metode pembelajaran konvensional. Selain dari sisi rata-rata nilai, distribusi capaian belajar siswa juga memperlihatkan keunggulan yang dimiliki kelompok eksperimen.



Sebagian besar siswa (60%) berada pada kategori Sangat Baik, 30% pada kategori Baik, dan hanya 10% pada kategori Cukup, sementara tidak ada satupun siswa yang masuk kategori Kurang. Distribusi ini menegaskan bahwa penggunaan Kahoot tidak hanya meningkatkan skor rata-rata, tetapi juga menciptakan pemerataan hasil belajar di antara siswa, sehingga kesenjangan capaian antarindividu dapat ditekan. Kondisi ini berbeda dengan kelompok kontrol yang capaian nilainya lebih bervariasi dan cenderung tidak merata. Dari aspek motivasi dan keterlibatan belajar, kelompok eksperimen menunjukkan respons yang lebih positif. Suasana kelas menjadi lebih hidup karena siswa merasa tertantang dengan sistem poin dan leaderboard yang disediakan Kahoot. Hal ini mendorong mereka untuk lebih serius memperhatikan materi, berusaha menjawab soal dengan benar, sekaligus bersaing secara sehat dengan teman-temannya. Sementara itu, pada kelompok kontrol, suasana kelas cenderung monoton, siswa kurang terlibat aktif, dan hanya sebagian kecil yang berpartisipasi dalam pembelajaran. Dengan demikian, dapat dipahami bahwa Kahoot tidak hanya meningkatkan aspek kognitif, tetapi juga memberikan dampak pada aspek afektif berupa motivasi, antusiasme, dan keaktifan siswa [17]. Secara keseluruhan, penelitian ini membuktikan bahwa aplikasi Kahoot merupakan media pembelajaran yang efektif, inovatif, dan sesuai dengan karakteristik generasi digital. Penerapan Kahoot terbukti mampu meningkatkan kualitas pembelajaran Aqidah Akhlak, baik dari segi pemahaman konsep maupun pemerataan capaian hasil belajar. Selain itu, Kahoot juga memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan, interaktif, dan partisipatif [18], sehingga mendukung tercapainya tujuan pendidikan agama Islam yang

tidak hanya menekankan aspek pengetahuan, tetapi juga pembentukan sikap dan motivasi belajar siswa.
Daftar Pustaka
[1]S. Hawa, “Pengembangan sumber belajar berbasis karakter peserta didik (ikhtiar optimalisasi proses pembelajaran pendidikan agama islam (PAI)),” J. AZKIA J. Aktual. Pendidik.



Islam, vol. 19, no. 2, pp. 83–91, 2023.
[2]E. F. Ningsih, R. Darmayanti, F. G. Putra, A. Ghozali, G. A. Pradana, and Y. A. S. Dewi, “Pelatihan Evaluasi Pembelajaran Interaktif Menggunakan Kahoot Pada Mahasiswa,” Educommunity J. Pengabdi. Masy., vol. 1, no. 2, pp. 93–103, 2023.[3]N. L. Rahman, P. D. Riyanto, and M. Mahbubi, “Akhlaq Mulia Sebagai Cerminan Iman: Kajian Materi Aqidah Akhlak Kelas 10,”



J. Ilm. Literasi Indones., vol. 1, no. 1, pp. 7–16, 2025.
[4]Y. Fernando, P. Andriani, and H. Syam, “Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa,” ALFIHRIS J. Inspirasi Pendidik., vol. 2, no. 3, pp. 61–68, 2024.
[5]M. K. Ashari, S. Athoillah, and M. Faizin, “Model E-Asesmen Berbasis Aplikasi pada Sekolah Menengah Atas di Era Digital: Systematic Literature Review,”



TA'DIBUNA J. Pendidik. Agama Islam, vol. 6, no. 2, pp. 132–150, 2023.
[6]S.



Suyuti, P. M. E. Wahyuningrum, M. A. Jamil, M. L. Nawawi, D. Aditia, and N. Rusmayani, “Analisis efektivitas penggunaan teknologi dalam pendidikan terhadap peningkatan hasil belajar,” J. Educ., vol. 6, no. 1, pp. 1–11, 2023.
[7]A. Nabila, “Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Sebagai Assesmen Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Atas,”



Didakt. J. Kependidikan, vol. 13, no. 001 Des, pp. 897–906, 2024.
[8]K. A. Putri, “Efektivitas Media Pembelajaran Game Kahoot Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa,” Din. Sos. J. Pendidik. Ilmu Pengetah. Sos., vol. 2, no. 3, pp. 252–261, 2023.
[9]M. S. Jailani, “Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif,” IHSAN J. Pendidik. Islam, vol. 1, no. 2, pp. 1–9, 2023.
[10]A. Adil et al., “Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori dan Praktik,” Jakarta Get Press Indones., 2023.
[11]G. Adnan and M. A. Latief, Metode penelitian pendidikan penelitian kuantitatif, penelitian kualitatif, penelitian tindakan kelas.



Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020.
[12]S. N. Safitri, J. H. Rahmah, S. Yulitri, K. N. Addini, and P. Aulia, “Pengaruh Self Talk Positif Terhadap Motivasi Berprestasi Pada Atlet,”



IJESPG (International J. Eng. Econ. Soc. Polit. Gov., vol. 2, no. 2, pp. 36–43, 2024.
[13]R. Asrulla, M. S. Jailani, and F. Jeka, “Populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan informan kunci (kualitatif) dalam pendekatan praktis,” J. Pendidik. Tambusai, vol.



7, no. 3, pp. 26320–26332, 2023.
[14]L. Karimah, W. T. Antika, and D. M. M. Nur, “Meningkatkan Keterlibatan Siswa Kelas VIII Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Game,”



RUKASI J. Ilm. Perkemb. Pendidik. dan Pembelajaran, vol. 2, no. 03, pp. 107–113, 2025.
[15]W. Wahidin, “Pengembangan Media Pembelajaran Visual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa,”



J. Ilm. Edukatif, vol. 11, no. 1, pp. 285–295, 2025.
[16]S. Z. Nisa, S. N. Sabila, W. P. A. Ayu, and Z. Maesyaroh, “APLIKASI KAHOOT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR,” J. Multidisiplin Ilmu, vol. 1, no. 1, 2025.
[17]A. Pratiwi, B. Puspita, and S. Islamy, “Pemanfaatan Media Pembelajaran Kahoot untuk Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar,” DIKSI J. Kaji. Pendidik. dan Sos.



, vol. 6, no. 3, pp. 388–396, 2025.
[18]I. Hidayat, A. Supriani, A. Setiawan, and A. Lubis, “Implementasi