



M.Iftitah_248610800070_Artikel Tesis 6

30%
Suspicious
texts



- 15% Similarities
 - < 1% similarities between quotation marks
 - 0% among the sources mentioned
- 7% Unrecognized languages
- 11% Texts potentially generated by AI

Document name: M.Iftitah_248610800070_Artikel Tesis 6.pdf
Document ID: dc47aa9d2d645fe171673d76863a057aeecf339d
Original document size: 589.76 KB

Submitter: UMSIDA Perpustakaan
Submission date: 2/10/2026
Upload type: interface
analysis end date: 2/10/2026

Number of words: 4,747
Number of characters: 35,648

Location of similarities in the document:



Sources of similarities

Main sources detected

No.	Description	Similarities	Locations	Additional information
1	archive.umsida.ac.id The Design and Build Household Scale Briquette Printing ... https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/9216/66353 31 similar sources	14%		Identical words: 14% (756 words)
2	archive.umsida.ac.id https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/7808/55903/62040 31 similar sources	14%		Identical words: 14% (747 words)
3	archive.umsida.ac.id Implementation of Leadership Style of Deltras FC Sidoarjo... https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/9162/65947 30 similar sources	14%		Identical words: 14% (734 words)
4	Artikel Ilmiah Mendeley.docx Artikel Ilmiah Mendeley #ad77bb Comes from my group 15 similar sources	< 1%		Identical words: < 1% (44 words)

Sources with incidental similarities

No.	Description	Similarities	Locations	Additional information
1	Artikel HbA1c Association With Transaminase Levels in Type 2 Diabet... #04f7df Comes from my group	< 1%		Identical words: < 1% (34 words)
2	Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa UMSIDA_NOVIA ADELINE CHRISTIE OTT... #d1fbf9 Comes from my group	< 1%		Identical words: < 1% (16 words)
3	Dhiwanti Puspa Putih Wardani_074_Cek Plagiasi_13_FIX.docx Dhiwan... #9c7ff0 Comes from my group	< 1%		Identical words: < 1% (16 words)
4	doi.org Adversity Quotient (Kethanmalangan) Siswa Madrasah Tsanawiyah Diti... https://doi.org/10.30605/jsgp.7.1.2024.3044	< 1%		Identical words: < 1% (10 words)

Referenced sources (without similarities detected)

 These sources were cited in the paper without finding any similarities.

- <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/14744>
- <https://ejournal.uksw.edu/audiensi>

Points of interest

1

archive.umsida.ac.id | The Design and Build Household Scale Briquette Printing Machine : Rancang Bangun Mesin Pencetak Briket Skala Rumah Tangga
<https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/9216/66353>

Page | 1

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
This preprint is protected by copyright held by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo and is distributed under the Creative Commons Attribution License (CC BY). Users may share, distribute, or reproduce the work as long as the original author(s) and copyright holder are credited, and the preprint server is cited per academic standards.
Authors retain the right to publish their work in academic journals where copyright remains with them. Any use, distribution, or reproduction that does not comply with these terms is not permitted.

Arabic Language Learning Strategies Through Picture Card Media:

Visual Strategies in Improving the Ability to Construct Simple

Sentences and Meaning Comprehension at SDIT El-Haq

Strategi Pembelajaran Bahasa Arab melalui Media Kartu Visual

Bergambar dalam Meningkatkan Kemampuan Menyusun Kalimat

Sederhana dan Pemahaman Makna di SDIT El-Haq

Muhammad Iftitach Chanifuddin

1)

, Dzulfikar Akbar Romadlon

*,



2)

1) Program Studi Magister

2

Dhiwanti Puspa Putih Wardani_074_Cek Plagiasi_13_FIX.docx | Dhiwanti Puspa Putih Wardani_074_Cek Plagiasi_13_FIX
♥ Comes from my group

Pendidikan

3

Artikel Ilmiah Mendeley.docx | Artikel Ilmiah Mendeley
♥ Comes from my group

Islam,

4

archive.umsida.ac.id | The Design and Build Household Scale Briquette Printing Machine : Rancang Bangun Mesin Pencetak Briket Skala Rumah Tangga
<https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/9216/66353>

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo,

Indonesia

2)

Program Studi Teknik Informatika,

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

5

archive.umsida.ac.id
<https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/7808/55903/62040>

*Email

Penulis Korespondensi:

DzulfikarAkbar@umsida.ac.id

Abstract.

Learning Arabic for elementary school students requires engaging and interactive methods so that children can easily learn basic Arabic vocabulary. This study aims to develop and implement an innovative learning media in the form of picture cards specifically designed to increase elementary school students' interest and

understanding of Arabic at SDIT EL-HAQ.



These picture cards contain interesting illustrations accompanied by

Arabic vocabulary, tailored to the cognitive development level of elementary school students. This study uses a qualitative method with a descriptive approach. Data collection was carried out through observation, interviews, and documentation involving fourth-grade elementary school students, as well as educators and parents. The learning process involves using picture cards as the primary visual medium for introducing basic vocabulary, combined with interactive activities such as games and question-and-answer sessions.

Data analysis was conducted

thematically to understand the impact of using picture cards on children's engagement and comprehension. The research results show that using picture cards can increase children's engagement and motivation to learn. Additionally, there was a significant improvement in Arabic vocabulary comprehension among students at SDIT EL-HAQ after the implementation of this learning media. Visual media in the form of picture cards has proven effective in supporting enjoyable and easily understandable Arabic language learning for children. This research is expected to contribute to the development of innovative and applicable Arabic language learning methods, and to serve as a reference for teachers and parents in supporting foreign language learning from elementary school.

Keywords - Picture Card Media; Sentence Construction Ability, Understanding of Arabic Meaning

Abstrak. Pembelajaran bahasa Arab untuk siswa SD memerlukan metode yang menarik dan interaktif agar anak-anak dapat dengan mudah mengenal kosakata dasar bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan mengimplementasikan inovasi media pembelajaran berupa kartu bergambar yang dirancang khusus untuk meningkatkan minat dan pemahaman siswa SD terhadap bahasa Arab di SDIT EL-HAQ. Kartu bergambar ini berisi ilustrasi menarik yang dilengkapi dengan kosakata bahasa Arab, yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif siswa SD. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi yang melibatkan siswa SD di kelas IV, serta pendidik dan orang tua. Proses pembelajaran melibatkan penggunaan kartu bergambar sebagai media visual utama dalam pengenalan kosakata dasar, yang dikombinasikan dengan kegiatan interaktif seperti permainan dan tanya jawab.



Analisis data dilakukan secara tematik untuk memahami dampak penggunaan kartu bergambar terhadap keterlibatan dan pemahaman anak-anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan kartu bergambar mampu meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar anak-anak. Selain itu, terdapat peningkatan signifikan dalam pemahaman kosakata bahasa Arab pada siswa di SDIT EL-HAQ setelah penerapan media pembelajaran ini. Media visual berupa kartu bergambar terbukti efektif dalam mendukung pembelajaran bahasa Arab yang menyenangkan dan mudah dipahami oleh anak-anak. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan metode pembelajaran bahasa Arab yang inovatif dan aplikatif, serta menjadi acuan bagi guru dan orang tua dalam mendukung pembelajaran bahasa asing sejak SD.

Kata Kunci - Media Kartu Bergambar;Kemampuan Menyusun Kalimat ;Pemahaman Makna Bahasa Arab

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This preprint is protected by copyright held by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo and is distributed under the Creative Commons Attribution License (CC BY). Users may share, distribute, or reproduce the work as long as the original author(s) and copyright holder are credited, and the preprint server is cited per academic standards.

Authors retain the right to publish their work in academic journals where copyright remains with them. Any use, distribution, or reproduction that does not comply

with these terms is not permitted.

I. PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Arab untuk anak SD membutuhkan metode yang interaktif dan menarik agar siswa tidak hanya mengenal huruf dan kosakata, tetapi juga mampu memahami makna dan menggunakan bahasa Arab dalam konteks sehari-hari. Bahasa Arab memiliki peran penting bagi umat Islam sebagai bahasa Al-Qur'an dan ibadah, sehingga penguasaan dasar bahasa ini menjadi langkah awal bagi anak dalam memahami ajaran Islam secara lebih mendalam [1]. Motivasi mempelajari bahasa Arab pada anak SD dapat dikaitkan dengan dua aspek utama. Pertama, motivasi religius, yaitu kebutuhan memahami bacaan Al-Qur'an dan doa sehari-hari. Kedua, motivasi akademik, yaitu pengenalan bahasa sebagai sarana komunikasi dan literasi dini yang akan mendukung kemampuan belajar bahasa Arab secara lebih luas di jenjang pendidikan berikutnya. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Arab di tingkat SD sebaiknya tidak hanya menekankan hafalan atau penguasaan kosakata, tetapi juga memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan melalui kegiatan interaktif, permainan bahasa, cerita, dan praktik sederhana berbicara dan menulis [2]. Dalam praktiknya, pembelajaran bahasa Arab mencakup empat keterampilan utama, yaitu menyimak (istimāʿ), berbicara (kalām), membaca (qirāʾah), dan menulis (kitābah). Dari keempat keterampilan ini, kemampuan membaca (maharah al-qirāʾah) sering menjadi fokus karena menjadi dasar pemahaman teks dan bacaan Al-Qur'an. Namun, untuk anak SD, kemampuan menyimak dan berbicara juga harus dikembangkan secara bersamaan melalui metode yang interaktif agar belajar bahasa Arab menjadi pengalaman yang hidup, menyenangkan, dan bermakna [3].



Dalam konteks pembelajaran di sekolah dasar, terutama di SDIT El-Haq, kemampuan membaca teks Arab masih menjadi tantangan besar bagi siswa. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain perbedaan sistem tulisan dari kanan ke kiri, pelafalan huruf yang khas, keterbatasan kosakata, serta minimnya sumber belajar yang menarik.

Selain itu, sebagian guru masih menerapkan metode konvensional dan jarang menggunakan media pembelajaran yang interaktif, sehingga proses belajar terasa monoton dan kurang memotivasi siswa. Akibatnya, sebagian siswa menganggap pelajaran bahasa Arab sulit, membosankan, bahkan menakutkan. Padahal, dalam proses belajar, media pembelajaran memegang peranan penting dalam membantu guru menyampaikan materi secara lebih konkret, menarik, dan mudah dipahami. Menurut Azhar Arsyad media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat

digunakan untuk menyalurkan pesan dari sumber ke penerima sehingga merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat siswa untuk belajar. Media dapat menjadi jembatan antara materi abstrak dengan pengalaman nyata siswa

[4]. Menurut Levie dan Lentz menjelaskan bahwa media visual memiliki empat fungsi utama, yaitu: (1) fungsi atensi, menarik perhatian siswa terhadap materi pelajaran; (2) fungsi afektif, menumbuhkan rasa senang dan minat belajar; (3) fungsi kognitif, membantu pemahaman dan pengingatan informasi; dan (4) fungsi kompensatoris, membantu siswa yang memiliki kesulitan belajar melalui penyajian visual yang lebih mudah dipahami [5].

Salah satu media visual yang sederhana namun sangat efektif dalam pembelajaran bahasa Arab adalah media kartu bergambar (flashcard). Kasihani mendefinisikan flashcard sebagai alat bantu pengajaran berupa kartu bergambar berukuran sekitar 25×30 cm yang dapat dibuat dari gambar, foto, atau lukisan tangan. Media ini berfungsi memperkenalkan kosakata dan membantu siswa mengingat makna kata melalui asosiasi visual [6]. Dini Indriana menambahkan bahwa flashcard biasanya berisi gambar atau kata di satu sisi, dan arti atau penjelasan di sisi lainnya. Melalui pengulangan dan interaksi langsung, siswa dapat memperkuat daya ingat dan memperluas penguasaan kosakata [7]. Penggunaan kartu bergambar memiliki dampak yang efektif dalam memahami siswa di tingkat dasar. Hal ini sejalan dengan teori Multimedia Learning dari Mayer yang menyatakan bahwa siswa akan belajar lebih efektif jika informasi disajikan melalui saluran visual dan verbal secara bersamaan [8].

Terkait dengan pembelajaran Bahasa termasuk Bahasa Arab, gambar membantu memori visual dalam mengenali konsep, sedangkan teks memperkuat pemahaman linguistik. Dengan demikian, strategi visual seperti penggunaan kartu bergambar tidak hanya membantu siswa memahami kosakata baru, tetapi juga meningkatkan kemampuan membaca dan menafsirkan makna teks. penerapan media kartu bergambar dapat menjadi alternatif pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan pemahaman kosakata, kemampuan membaca, serta penafsiran makna teks bahasa Arab pada siswa sekolah dasar [6]. Hasil penelitian Haris Zubaidillah dan Hasan menemukan bahwa penguasaan kosakata bahasa Arab siswa yang belajar menggunakan kartu bergambar lebih baik dibandingkan dengan siswa yang belajar tanpa media [9]. I Ketut Gading membuktikan bahwa penggunaan media kartu kata bergambar berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca permulaan anak di taman kanak-kanak [10]. Penelitian Farida Hanum pun



menunjukkan bahwa penerapan media kartu bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa ke dalam kategori baik [11]. Temuan-temuan tersebut memperlihatkan bahwa flashcard dapat menjadi media yang efektif untuk menumbuhkan minat dan kemampuan membaca siswa di berbagai jenjang pendidikan. Penelitian yang dilakukan oleh Renisa dengan judul Pengembangan Media Kartu Interaktif Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa SD Muhammadiyah menunjukkan bahwa adanya pengaruh Media Kartu Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian sebelumnya lebih banyak berfokus pada penggunaan media kartu bergambar untuk meningkatkan kosakata dan kemampuan membaca permulaan, serta jarang meneliti perannya dalam pengembangan kemampuan menyusun kalimat sederhana dan pemahaman makna secara bersamaan di tingkat SD. Selain itu, belum banyak penelitian yang mengintegrasikan media kartu bergambar sebagai strategi visual utama dalam model pembelajaran yang terstruktur di sekolah dasar Islam. Penelitian ini menawarkan model strategi visual berbasis media kartu bergambar yang terstruktur untuk meningkatkan kemampuan menyusun kalimat sederhana dan pemahaman makna pada siswa SD. Kebaruan terletak pada integrasi visual dengan langkah pembelajaran bertahap, pendekatan komunikatif, serta fokus pada konteks pendidikan dasar Islam terpadu yang belum banyak diteliti. Penelitian ini berpijak pada hubungan antara media pembelajaran visual dan Menyusun Kalimat Sederhana serta pemahaman makna. Penggunaan kartu bergambar berperan sebagai stimulus visual yang membantu siswa membangun asosiasi antara simbol bahasa (kata) dengan representasi konkret (gambar). Ketika hubungan ini terbentuk, proses kognitif siswa dalam memahami makna menjadi lebih cepat dan kuat. Dengan demikian, media kartu bergambar tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu, tetapi juga sebagai strategi visual yang mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Arab di tingkat sekolah dasar [12].



Subjek penelitian berada di salah satu lembaga pendidikan dasar, SDIT El-Haq. Dalam pembelajaran, siswa diberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan visual, sehingga materi bahasa Arab menjadi lebih bermakna. Dengan pendekatan ini, siswa dapat mengenal kosakata baru secara alami melalui konteks yang menarik, sehingga kemampuan membaca dan memahami makna teks bahasa Arab mereka berkembang secara bertahap.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini berjudul “Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab melalui Media Kartu Bergambar: Strategi Visual dalam Meningkatkan Menyusun Kalimat Sederhana dan Pemahaman Makna di SDIT El-Haq.” Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana penggunaan media kartu bergambar berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca dan pemahaman makna teks bahasa Arab siswa. SDIT El-Haq merupakan salah satu lembaga pendidikan dasar Islam terpadu yang berada di Kota Sidoarjo. Sekolah ini berfokus pada pengembangan kemampuan akademik sekaligus pembentukan karakter peserta didik sejak usia dini, termasuk pembelajaran bahasa Arab sebagai bagian dari kurikulum keagamaan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV yang terdiri atas dua kelas paralel, dengan jumlah peserta didik sekitar 25–28 siswa pada setiap kelas. Kemampuan awal siswa dalam membaca teks berbahasa Arab menunjukkan tingkat yang beragam, sehingga diperlukan penerapan strategi pembelajaran yang inovatif dan interaktif guna meningkatkan motivasi belajar serta capaian hasil pembelajaran. SDIT El-Haq telah memiliki sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran bahasa Arab, seperti papan tulis, buku ajar, dan ruang kelas yang representatif. Namun demikian, pemanfaatan media pembelajaran visual, khususnya kartu bergambar, masih belum digunakan secara optimal. Kondisi ini menjadi dasar pelaksanaan penelitian untuk mengkaji efektivitas penggunaan media kartu bergambar dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menyusun kalimat sederhana serta memahami makna teks bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menerapkan media pembelajaran kartu bergambar dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas IV SDIT El-Haq serta mendeskripsikan dampak penggunaannya terhadap minat, keterlibatan, dan pemahaman kosakata dasar bahasa Arab pada siswa sekolah dasar, sehingga pembelajaran bahasa Arab dapat berlangsung secara lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik..

II. METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (quasi-experiment) untuk menguji pengaruh penggunaan media kartu bergambar terhadap kemampuan menyusun kalimat sederhana dan pemahaman makna teks bahasa Arab siswa kelas IV SDIT El-Haq. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa



archive.umsida.ac.id | The Design and Build Household Scale Briquette Printing Machine : Rancang Bangun Mesin Pencetak Briket Skala Rumah Tangga
<https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/9216/66353>

4 | Page

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This preprint is protected by copyright held by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo and is distributed under the Creative Commons Attribution License (CC BY). Users may share, distribute, or reproduce the work as long as the original author(s) and copyright holder are credited, and the preprint server is cited per academic standards.

Authors retain the right to publish their work in academic journals where copyright remains with them. Any use, distribution, or reproduction that does not comply with these terms is not permitted.

kelas IV, dengan pengambilan sampel secara purposif sehingga terpilih dua kelas yang memiliki kemampuan awal relatif seimbang. Kelas eksperimen diberikan pembelajaran menggunakan media kartu bergambar yang memadukan gambar konkret dan kata-kata Arab, sedangkan kelas kontrol mengikuti metode pembelajaran konvensional tanpa media visual. Data dikumpulkan melalui tes pretest dan posttest untuk mengukur peningkatan kemampuan siswa, lembar observasi aktivitas belajar untuk memantau keaktifan dan motivasi siswa selama pembelajaran, serta dokumentasi berupa foto kegiatan dan hasil karya siswa. Semua instrumen telah divalidasi oleh ahli bahasa Arab dan guru SDIT untuk memastikan keandalan, validitas, dan kesesuaian dengan tujuan penelitian. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial,



khususnya uji-t (Independent Sample T-Test),

untuk mengetahui adanya perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan media kartu bergambar dengan siswa yang belajar secara konvensional pada taraf kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$) [13].

Prosedur penelitian dilaksanakan dalam tiga tahap yang sistematis, yaitu persiapan, pelaksanaan, dan analisis data. Tahap persiapan mencakup penyusunan perangkat pembelajaran, penyediaan media kartu bergambar, serta penyusunan instrumen evaluasi seperti tes kemampuan membaca dan memahami teks, lembar observasi, dan dokumentasi kegiatan belajar. Tahap pelaksanaan berlangsung selama dua bulan pada semester genap tahun pelajaran 2025/2026, dimulai dengan pemberian pretest pada kedua kelas untuk mengukur kemampuan awal siswa, dilanjutkan dengan pelaksanaan pembelajaran sesuai perlakuan masing-masing kelas, observasi aktivitas belajar yang mencatat tingkat partisipasi, motivasi, dan respon siswa terhadap media yang digunakan, dan diakhiri dengan posttest untuk menilai peningkatan kemampuan menyusun kalimat dan memahami makna teks. Tahap analisis data mencakup pengolahan hasil tes,



observasi, dan dokumentasi, termasuk uji normalitas, uji homogenitas

varians, serta

uji-t untuk membandingkan kemampuan membaca dan memahami teks bahasa Arab antara kelas eksperimen dan

kontrol secara statistik. Desain penelitian yang digunakan adalah Nonequivalent Control Group Design, sehingga perbedaan hasil belajar dapat dievaluasi dengan tepat dan menggambarkan efektivitas media kartu bergambar [14].



Variabel penelitian terdiri dari variabel independen, yaitu penggunaan media kartu bergambar, dan variabel dependen, yaitu kemampuan siswa dalam menyusun kalimat sederhana serta memahami makna teks bahasa Arab.

Penggunaan media visual ini dirancang untuk memudahkan siswa mengenali kosakata baru, membangun asosiasi antara gambar dan kata, serta menumbuhkan minat dan motivasi belajar. Melalui media ini, siswa tidak hanya belajar secara kognitif tetapi juga dapat melatih keterampilan berbahasa secara praktis, menyusun kalimat dengan struktur yang benar, dan memahami makna teks secara lebih kontekstual. Hasil yang diharapkan dari penelitian ini adalah peningkatan signifikan kemampuan membaca dan memahami teks bahasa Arab pada siswa yang belajar menggunakan media kartu bergambar dibandingkan dengan metode konvensional, sekaligus meningkatkan partisipasi, keterlibatan, dan motivasi belajar siswa, sehingga pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih interaktif, menarik, dan bermakna bagi peserta didik tingkat dasar [15].

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Kartu Bergambar

Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab menggunakan media kartu visual bergambar di SDIT El-Haq dilaksanakan melalui tahapan yang terencana dan sistematis. Proses pembelajaran disusun berdasarkan perencanaan pembelajaran yang telah dirancang sebelumnya oleh guru, meliputi tujuan pembelajaran, materi, media, metode, serta evaluasi pembelajaran. Adapun tahapan pelaksanaan pembelajaran adalah sebagai berikut [16].

1. Tahap Pendahuluan

Pada tahap pendahuluan, guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif. Selanjutnya, guru memberikan motivasi awal dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman sehari-hari siswa, misalnya dengan menanyakan kosakata bahasa Arab yang sudah pernah mereka dengar atau gunakan.

Guru kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas, yaitu agar siswa mampu mengenal kosakata bahasa Arab, memahami maknanya, serta menyusun kalimat sederhana menggunakan kosakata tersebut.

Penyampaian tujuan ini dimaksudkan agar siswa memiliki gambaran mengenai aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan dan hasil belajar yang diharapkan.

2. Tahap Kegiatan Inti



archive.umsida.ac.id | The Design and Build Household Scale Briquette Printing Machine : Rancang Bangun Mesin Pencetak Briket Skala Rumah Tangga
<https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/9216/66353>

Tahap kegiatan inti dilaksanakan melalui penggunaan media kartu visual bergambar sebagai media utama pembelajaran. Media kartu bergambar yang digunakan telah disiapkan sebelumnya oleh guru, berisi gambar objek sederhana yang dekat dengan kehidupan siswa, disertai kosakata bahasa Arab dan maknanya. Pemilihan media ini disesuaikan dengan karakteristik dan tingkat perkembangan kognitif siswa sekolah dasar.

Guru memperkenalkan kosakata dengan menunjukkan kartu bergambar satu per satu, kemudian membacakan kosakata bahasa Arab secara perlahan dan jelas. Siswa diminta menirukan pelafalan kosakata tersebut secara bersama-sama dan bergiliran untuk memastikan ketepatan pengucapan. Setelah siswa memahami kosakata, guru mengarahkan siswa untuk menyusun kalimat sederhana dengan mengombinasikan beberapa kartu bergambar yang telah dipelajari.

Dalam proses ini, guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing siswa, memberikan contoh kalimat, serta mengoreksi kesalahan secara langsung. Untuk memperkuat pemahaman makna, guru mengajukan pertanyaan terkait isi kalimat yang disusun dan meminta siswa menjelaskan makna dari kosakata yang digunakan. Kegiatan ini dilakukan secara interaktif agar siswa aktif berpikir dan terlibat langsung dalam pembelajaran.

3. Tahap Penutup

Pada tahap penutup, guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari, terutama terkait kosakata dan penyusunan kalimat sederhana dalam bahasa Arab. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil belajar siswa serta memberikan penghargaan sederhana kepada siswa yang aktif dan berpartisipasi dengan baik selama pembelajaran.

Sebagai tindak lanjut, guru memberikan latihan tambahan untuk memperkuat pemahaman siswa dan memastikan tujuan pembelajaran tercapai secara optimal. Berdasarkan hasil observasi, penerapan pembelajaran menggunakan media kartu visual bergambar mampu meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa. Siswa terlihat lebih antusias, aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta lebih percaya diri dalam menyusun kalimat sederhana menggunakan kosakata bahasa Arab yang telah dipelajari.

B. Hasil Pretest dan Posttest

1. Hasil Pretest

- o Kelas eksperimen: rata-rata nilai kemampuan menyusun kalimat sederhana = 55, pemahaman makna = 50
- o Kelas kontrol: rata-rata nilai kemampuan menyusun kalimat sederhana = 54, pemahaman makna = 52
- o Hasil pretest menunjukkan kemampuan awal kedua kelas relatif seimbang, sehingga memungkinkan perbandingan yang adil.

2. Hasil Posttest

- o Kelas eksperimen: rata-rata nilai menyusun kalimat = 78, pemahaman makna = 75
- o Kelas kontrol: rata-rata nilai menyusun kalimat = 62, pemahaman makna = 60
- o Terdapat peningkatan signifikan pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol. [14]

Tabel 3.1 Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest

Kelas
Pretest Menyusun

Kalimat

Posttest Menyusun

Kalimat

Pretest Pemahaman

Makna

C. Analisis Statistik

Uji Independent Sample T-Test dilakukan untuk mengetahui apakah perbedaan peningkatan kemampuan antara kelas eksperimen dan kontrol signifikan pada $\alpha = 0,05$.

Hasil uji-t menyusun kalimat: $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ ($3,45 > 2,00$), $p < 0,05 \rightarrow$ berarti signifikan

Hasil uji-t pemahaman makna: $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ ($3,72 > 2,00$), $p < 0,05 \rightarrow$ berarti signifikan



archive.umsida.ac.id | The Design and Build Household Scale Briquette Printing Machine : Rancang Bangun Mesin Pencetak Briket Skala Rumah Tangga
<https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/9216/66353>

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This preprint is protected by copyright held by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo and is distributed under the Creative Commons Attribution License (CC BY). Users may share, distribute, or reproduce the work as long as the original author(s) and copyright holder are credited, and the preprint server is cited per academic standards.

Authors retain the right to publish their work in academic journals where copyright remains with them. Any use, distribution, or reproduction that does not comply with these terms is not permitted.



Kesimpulan statistik: penggunaan media kartu bergambar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan menyusun kalimat sederhana dan pemahaman makna teks bahasa Arab siswa.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan siswa SDIT El-Haq dalam menyusun kalimat sederhana dan memahami makna teks bahasa Arab setelah penerapan media kartu bergambar. Peningkatan ini dapat dipahami karena media kartu bergambar memberikan stimulus visual yang membantu siswa mengasosiasikan kosakata dengan objek konkret, sehingga memudahkan proses pengingatan kosakata dan penempatannya dalam struktur kalimat yang tepat. Kondisi ini sejalan dengan teori Multimedia Learning yang menyatakan bahwa penyajian informasi melalui kombinasi visual dan verbal dapat memperkuat pemahaman serta daya ingat peserta didik. [7]

Penggunaan media kartu bergambar juga menjadikan proses pembelajaran lebih terstruktur dan interaktif.

Melalui kegiatan penyusunan kalimat dan tanya jawab, siswa terlibat aktif dalam memahami kosakata dan penggunaannya dalam konteks kalimat. Hasil observasi dan tes menunjukkan bahwa siswa yang belajar menggunakan media kartu bergambar mampu menyusun kalimat secara lebih tepat dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Temuan ini konsisten dengan penelitian sebelumnya yang menyimpulkan bahwa media visual efektif dalam meningkatkan kemampuan linguistik dasar, khususnya penguasaan kosakata dan

pembentukan kalimat.[8], [9]

Selain kemampuan menyusun kalimat, pemahaman siswa terhadap makna teks bahasa Arab juga mengalami peningkatan. Konteks visual yang ditampilkan pada kartu membantu siswa menginternalisasi makna kosakata dan memahami penggunaannya dalam kalimat, sehingga siswa tidak hanya menghafal kata, tetapi juga memahami maknanya secara kontekstual. Hal ini sejalan dengan prinsip konstruktivisme yang menekankan bahwa pembelajaran akan lebih bermakna ketika siswa secara aktif mengaitkan pengetahuan baru dengan pengalaman dan konteks konkret. [10]. Penelitian terdahulu juga menunjukkan bahwa penggunaan media bergambar mampu meningkatkan pemahaman teks pada siswa sekolah dasar.[11], [12].

Dari aspek motivasi dan partisipasi, penggunaan media kartu bergambar mendorong keterlibatan siswa secara aktif selama pembelajaran berlangsung. Siswa terlihat lebih antusias, percaya diri, dan aktif berinteraksi dalam kegiatan pembelajaran. Kondisi ini mendukung teori pembelajaran aktif yang menekankan pentingnya keterlibatan siswa dalam meningkatkan hasil belajar. [18] [13], [14] Secara praktis, temuan ini menunjukkan bahwa media kartu bergambar dapat digunakan sebagai strategi pembelajaran visual yang efektif untuk mendukung pembelajaran bahasa Arab yang interaktif dan bermakna di sekolah dasar.

IV. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penggunaan media kartu bergambar dalam pembelajaran bahasa Arab di SDIT El-Haq, dapat disimpulkan bahwa media kartu bergambar memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan siswa dalam menyusun kalimat sederhana berbahasa Arab. Hal ini ditunjukkan oleh adanya peningkatan rata-rata nilai posttest pada kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, serta diperkuat oleh hasil uji statistik yang menunjukkan perbedaan yang signifikan.

Selain meningkatkan kemampuan menyusun kalimat sederhana, penggunaan media kartu bergambar juga terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman makna teks bahasa Arab pada siswa. Melalui tampilan visual yang menarik dan aktivitas pembelajaran yang interaktif, siswa lebih mudah mengasosiasikan kosakata dengan makna serta konteks penggunaannya, sehingga membantu siswa memahami isi teks bahasa Arab secara lebih tepat dan cepat.

Penggunaan media kartu bergambar dalam proses pembelajaran turut memberikan dampak positif terhadap motivasi dan partisipasi siswa. Siswa menunjukkan antusiasme yang lebih tinggi, lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran, serta memiliki rasa percaya diri yang lebih baik dalam menggunakan bahasa Arab selama proses belajar berlangsung. Kondisi ini menciptakan suasana pembelajaran yang lebih hidup dan menyenangkan.

Implikasi dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media kartu bergambar dapat dijadikan sebagai salah satu strategi pembelajaran visual yang efektif dan komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab. Strategi ini tidak hanya mendukung penguasaan kosakata dan kemampuan menyusun kalimat sederhana, tetapi juga berkontribusi dalam memperkuat pemahaman makna teks bahasa Arab secara menyeluruh.



REFERENSI

[1] R. A. F. H. Z. L. Rizky Auliani, D. A. Nasution,
"Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab Sejak Dini Untuk
Membentuk Dasar Keagamaan Anak," J. Genta Mulia, vol. 16, no. 1, pp. 1–7, 2024.

[2] A. H. Rochmah and M.



W. Daryadi,

"Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MI al-Qur'an Singosari: Studi



doi.org | Adversity Quotient (Ketahananmalangan) Siswa Madrasah Tsanawiyah Ditinjau dari Tinggal Asrama dan Non Asrama
<https://doi.org/10.30605/jsgp.7.1.2024.3044>

Komparatif Siswa yang Tinggal di Pondok Pesantren dengan yang Tinggal

di Rumah,"



JoLLA J. Lang. Lit.

Arts, vol. 3, no. 1, pp. 34–53, 2023, doi: 10.17977/um064v3i12023p34-53.

[3] D



Mustofa,

"Strategi Pembelajaran Bahasa Arab : Kemahiran Al-Kitabah (Arabic Learning Strategy :

Writing Skills)," J. Bhs. Arab Pendidik. Bhs. Arab, vol. 2, no. 2, p. 178, 2021.

[4] A. R. D. . Padang and M. S. Sitepu, "Utilizing Educational Media in the Field of Education Fosters Active
Learning Within the Classroom,"



J. Pendidik. (Teori dan Prakt., vol. 8, no. 2, pp. 95–100, 2023, doi:

10.26740/jp.v8n2.p95-100.

[5] Nasron, Nurhasanah, N. Suranda, and M. Khadafi,

"Macam-Macam Perkembangan Media Pembelajaran

Dalam Proses Belajar Mengajar Di Indonesia,"

Innov. J. Soc. Sci. Res., vol. 4, no. 4, pp. 1403–14057, 2024,

[6] U.



K. Ulya and F. Fauzi,

“Implementasi Media Flashcard untuk Meningkatkan Pemahaman Kosakata

Pelajaran Bahasa Arab Kelas 1 MI,”

Edukatif J. Ilmu Pendidik., vol. 6, no. 3, pp. 2079–2086, 2024, doi:

10.31004/edukatif.v6i3.6578.

[7] I. Shafa, Z. Siregar, and N. Hasanah,

“Pengembangan Media Flashcard Materi Pahlawanku untuk

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar,” J. basicedu, vol. 5, no. 6, p. 6349_6356, 2021.

[8] R. E. Mayer, Multimedia Learning. In Psychology of Learning and Motivation, vol. 41. 2002.

[9] A. Y.



Arifin and M. Khasairi,

“Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Menggunakan Kartu Kata dan Teka-

Teki Silang pada Siswa Kelas IX,”

JoLLA J. Lang. Lit. Arts, vol. 3, no. 11, pp. 1559–1573, 2023, doi:

10.17977/um064v3i112023p1559-1573.

[10] A. Fuadah, R. Z. Nurani,

P. Guru, S. Dasar, and U. P. Tasikmalaya, “Penerapan Media Flash Card,”

PIWURUK J. Sekol. Dasar, vol. 5, no. 2, pp.



92–100, 2025.

[11] P. L. Mutamimah, R. Artikel, and H. Kunci,

“Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan

Melalui Media Kartu Huruf Pada Anak TA A Usia 4-5 Tahun di TK Negeri Pembina Limpung,”

AUDIENSI

J. Pendidik. dan Perkemb. Anak, vol. 3, no. 1, pp. 44–61, 2024, [Online]. Available:

<https://ejournal.uksw.edu/audiensi>

[12] N. R. Amalia and M. I. Damayanti, “Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard „Kabara” (Kartu Bahasa

Arab Bergambar) Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Iii Sd

Muhammadiyah 16 Surabaya,” Jpgsd, vol. 11, no. 6, pp. 1250–1262, 2023.

[13] Keysya Mahya Kamila and A. T. Wati, “Mind Bunyan Cards: Innovation in Arabic Learning Media to

Improve Simple Sentences in Writing Skill,”



Al-Ta’rib J. Ilm. Progr. Stud. Pendidik. Bhs. Arab IAIN

Palangka Raya, vol. 13, no. 2, pp. 397–408, 2025, doi: 10.23971/altarib.v13i2.10519.

[14] I.-A.; Salma, M. D. Baihaqi, M. Huda, and H. Rofiq, “The Effectiveness of Using Matching Cards in

[15] N.



Auliah, M. Mannahali, and F. Bachtiar,

"Penggunaan Media Kartu Gambar Dalam Peningkatan

Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Delapan pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Maros,"

Pinisi J. Educ., vol. 4, no. 5, pp. 325–334, 2024.

[16] B. T. W. Sari and F. Kristin, "Efektivitas Penggunaan Model Problem Based Learning Dan Model Group

Investigation Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Sekolah Dasar,"



J. Basicedu, vol. 4, no. 2, pp. 257–

267, 2020, doi: 10.31004/basicedu.

v4i2.357.



archive.umsida.ac.id | The Design and Build Household Scale Briquette Printing Machine : Rancang Bangun Mesin Pencetak Briket Skala Rumah Tangga
<https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/9216/66353>

8 | Page

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This preprint is protected by copyright held by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo and is distributed under the Creative Commons Attribution License (CC BY). Users may share, distribute, or reproduce the work as long as the original author(s) and copyright holder are credited, and the preprint server is cited per academic standards.

Authors retain the right to publish their work in academic journals where copyright remains with them. Any use, distribution, or reproduction that does not comply with these terms is not permitted.

Conflict of Interest Statement:

The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial

relationships that could be construed as a potential conflict of interest.