

PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENURUNKAN PERILAKU BULLYING UNTUK MEWUJUDKANA SEKOLAH MUHAMMADIYAH OUTSTANDING

Disusun Oleh :

Indira Galuh Febrianti (222030100037)

Dosen Pembimbing :

Dr. Eko Hardiansyah, S.Psi, M.Psi., Psikolog

Progam Studi Psikologi

Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

2025



www.umsida.ac.id



[umsida1912](#)



[umsida1912](#)



universitas
muhammadiyah
sidoarjo



[umsida1912](#)

Pendahuluan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena perilaku bullying di lingkungan sekolah yang berpotensi mengganggu kondisi psikologis, rasa aman, dan relasi sosial siswa. Fenomena ini dapat dijelaskan melalui teori *Social Learning* Bandura yang menyatakan bahwa perilaku individu terbentuk melalui proses belajar dari lingkungan sosial, termasuk melalui observasi dan interaksi dengan orang lain. Oleh karena itu, sekolah memiliki peran penting dalam membentuk perilaku siswa. Dalam konteks ini, Guru Bimbingan dan Konseling memiliki peran strategis dalam upaya pencegahan dan penanganan bullying melalui layanan konseling, mediasi, serta pembinaan karakter siswa.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana peran guru BK dalam menurunkan perilaku bullying di SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo?
2. Apa saja hambatan yang dihadapi guru BK dalam melaksanakan peran tersebut?

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode fenomenologis. Subjek penelitian terdiri dari dua guru BK di SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan analisis tematik.

Hasil

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kasus bullying di sekolah Sma Muhammadiyah 2 Sidoarjo tergolong ringan dan didominasi oleh bullying verbal. Meskipun intensitasnya rendah, guru BK tetap memandang bullying sebagai masalah psikososial yang perlu ditangani secara serius dan berkelanjutan.

Pembahasan

Guru Bimbingan dan Konseling memaknai perannya sebagai konselor, mediator, dan pembina karakter dalam menangani perilaku bullying di sekolah. Pendampingan terhadap korban dilakukan melalui konseling empatik, sedangkan pelaku dibina melalui proses klarifikasi dan mediasi tanpa pendekatan hukuman. Peran tersebut sejalan dengan visi *Sekolah Muhammadiyah Outstanding* yang menekankan pembinaan karakter, internalisasi nilai-nilai keislaman, serta penciptaan lingkungan sekolah yang aman, humanis, dan berorientasi pada tanggung jawab sosial siswa.

Temuan Penting Penelitian

Penelitian ini menemukan bahwa pemaknaan peran guru BK sebagai pendamping siswa, bukan sebagai pemberi sanksi, mendorong terbentuknya perubahan perilaku yang lebih positif serta mendukung terciptanya iklim sekolah yang aman, berkarakter, dan selaras dengan visi *Sekolah Muhammadiyah Outstanding*.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa Guru Bimbingan dan Konseling memiliki peran strategis dalam menurunkan perilaku bullying melalui pendampingan konseling yang empatik, proses mediasi, serta pembinaan karakter yang berlandaskan nilai-nilai keislaman. Peran tersebut tidak hanya berfokus pada penyelesaian masalah, tetapi juga pada pembentukan perilaku prososial siswa. Dengan demikian, peran guru BK berkontribusi dalam menciptakan lingkungan sekolah yang aman, humanis, dan sejalan dengan visi *Sekolah Muhammadiyah Outstanding*.

Referensi

- M. R. Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif," *Humanika*, vol. 21, no. 1, pp. 33–54, 2021, doi: 10.21831/hum.v21i1.
- D. Rachmawati, "Bullying dan Dampak Jangka Panjang: Koneksi dengan Kekerasan dan Kriminalitas di Sekolah," *JOIES J. Islam. Educ. Stud.*, vol. 9, no. 1, pp. 83–104, 2024.
- B. Dahlia, D. Azzahra, A. R. Azzahra, S. P. Dewi, F. A. Gunawan, and R. Abdillah, "Luka Batin Tak Terlihat : Dampak Bullying pada Kesehatan Psikologis Siswa," *Vitalitas Medis J. Kesehat. dan Kedokt.*, vol. 2, no. 1, pp. 185–198, 2025.
- Asrulla, Risnita, M. S. Jailani, and F. Jeka, "Population and Sampling (Quantitative), and Selection of Key Informants (Qualitative) in a Practical Approach," *J. Pendidik. Tambusai*, vol. 7, no. 3, pp. 26320–26332, 2023.
- A. Diannita, F. Salsabela, L. Wijati, and A. M. S. Putri, "Pengaruh Bullying terhadap Pelajar pada Tingkat Sekolah Menengah Pertama," *J. Educ. Res.*, vol. 4, no. 1, pp. 297–301, 2023, doi: 10.37985/jer.v4i1.117.
- E. A. Said and M. Jamaluddin, "Hubungan Perilaku Bullying Dengan perkembangan Mental Emosional Pada Anak Di Sekolah Menengah Pertama Maha Putra Tello Makassar," *JIMPK J. Ilm. Mhs. Penelit. Keperawatan*, vol. no. 2, pp. 171–177, <https://jurnal.stikesnh.ac.id/index.php/jimpk/article/view/702> 2022, [Online]. Available
- A. Aprilianto and A. Fatikh, "Implikasi Teori Operant Conditioning terhadap Perundungan di Sekolah," *Urwatul Wutsqo J. Stud. Kependidikan dan Keislam.*, vol. 13, no. 1, pp. 77–88, 2024, doi: 10.54437/urwatulwutsqo.v13i1.1332.
- Heriyanto, "Thematic Analysis Sebagai Metode Menganalisa Data Untuk Peneliltian Kualitatif," *Anuva*, vol. 2, no. 3, pp. 317–324, 2018.
- A. A. Rahmi, R. Hizriyani, and C. Sopiah, "Analisis Teori Hierarki of Needs Abraham Maslow Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini," *Aulad J. Early Child.*, vol. 5, no. 3, pp. 320–328, 2022, doi: 10.31004/aulad.v5i3.385.
- D. Firmansyah and D. Saepuloh, "Social Learning Theory: Cognitive and Behavioral Approaches," *J. Ilm. Pendidik.* vol. 1, no. 3, pp. <https://journal.formosapublisher.org/index.php/jiph/index> 297–324, 2022, [Online]. Available:
- J. P. Prastiti and I. Anshori, "Efek Sosial Dan Psikologis Perilaku Bullying," *J. Sains Sosio Hum.*, vol. 7, no. 1, pp. 69–77, 2023.

Referensi

- W. Hidayat and S. Santosa, "Memahami Konsep Belajar Anak Usia Dasar: Studi Analisis Teori Belajar Carl Rogers Serta Penerapannya di Sekolah Dasar," *Journal.Unu-Jogja.Ac.Id*, vol. 2, no. 1, pp. 92–101, 2024, [Online]. Available: <https://journal.unu-jogja.ac.id/pgsd/index.php/primer/article/view/18>
- N. Halawa and F. Lase, "Seni Mendengar Konselor dalam Komunikasi Konseling," *J. Educ.*, vol. 6, no. 3, pp. 17978–17992, 2024.
- F. Hanantaqiya and C. R. Pradana, "Penerapan Teori Humanistik Dengan Menggunakan Teknik Self Acceptance Untuk Mengatasi Insecurity Pada Remaja Melalui Refleksi Diri," *Couns. All (Jurnal Bimbingan dan Konseling)*, vol. 5, no. 1, pp. 12–31, 2025, doi: 10.57094/jubikon.v5i1.2410..
- E. Ermalianti, "Pengembangan panduan konseling Islami berbasis model Gerald Corey," *Ter. J. Bimbingan dan Konseling*, vol. 4, no. 3, pp. 429–443, 2021, doi: 10.26539/teraputik.43545.
- L. P. R. Wedanthi, N. K. Suarni, and I. G. Margunayasa, "Implementasi Teori Behaviorisme Skinner untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPAS Siswa Kelas V," *JlIP - J. Ilm. Ilmu Pendidik.*, vol. 8, no. 2, pp. 2392–2396, 2025, doi: 10.54371/jlrip.v8i2.7270.
- F. Sulistiyani, N. Y. Astuti, and Nasikhin, "Keseimbangan Jiwa Raga dalam Pendidikan Islam: Perspektif Al Ghazali," *J. Budi Pekerti Agama Islam*, vol. 3, no. 3, pp. 62–70, 2025, [Online]. Available: <https://journal.aripafi.or.id/index.php/jbpai>
- R. Yuhani`ah, "Psikologi Agama Dalam Pembentukan Jiwa Agama Remaja," *J. Kaji. Pendidik. Islam*, vol. 1, pp. 12–42, 2021, doi: 10.58561/jkpi.v1i1.5.
- Halik, "Pendidikan sebagai Arena Simbolik: Telaah Konseptual Interaksionisme Simbolik George H. Mead," *J. Ilm. Guru Madrasah*, vol. 3, no. 1, pp. 27–41, 2024.
- R. Patil, D. K. Raheja, L. Nair, A. Deshpande, and A. Mittal, "The Power of Psychological Safety: Investigating its Impact on Team Learning, Team Efficacy, and Team Productivity," *Open Psychol. J.*, vol. 16, no. 1, pp. 1–12, 2025, doi: 10.2174/18743501-v16-230727-2023-36.
- Fatmawaty, S. Hayati, and S. Alim, "Pengaruh Emotional Labor dan Psychological Well-Being pada Perawat Rumah Sakit Kota Makassar," *J. Psikol. Karakter*, vol. 1, no. 2, pp. 60–67, 2021, [Online]. Available: <https://journal.unibos.ac.id/jpk>
- P. Tong and I. S. An, "Review of studies applying Bronfenbrenner's bioecological theory in international and intercultural education research," *Front. Psychol.*, vol. 14, 2023, doi: 10.3389/fpsyg.2023.1233925.
- Riyono, 2018. "Strategi Branding Menuju Sekolah Bermutu: Studi Multisite Di SD Muhammadiyah 2 Tulangan dan SD Muhammadiyah Bangil"

