

Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Menulis Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar

Oleh:

Zulfiya Faradina

Ahmad Nurefendi

Fradana

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Februari, 2026

Latar Belakang

Menulis permulaan merupakan keterampilan dasar penting bagi peserta didik kelas I sekolah dasar. Namun, masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan seperti kesalahan membentuk huruf, ukuran tulisan yang tidak konsisten, serta rendahnya konsentrasi saat menulis. Kesulitan ini dapat menghambat proses belajar dan memengaruhi perkembangan akademik peserta didik, sehingga perlu dikaji secara mendalam.

Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis kesulitan menulis permulaan yang dialami peserta didik kelas I sekolah dasar serta faktor-faktor yang memengaruhinya.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri Putat, Sidoarjo pada bulan Oktober–November 2025. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara guru dan peserta didik, serta dokumentasi hasil tulisan peserta didik. Analisis data dilakukan secara tematik dengan teknik triangulasi.

Hasil

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik mengalami kesulitan dalam membentuk huruf secara tepat, membedakan huruf yang mirip, menjaga konsistensi ukuran tulisan, menyalin kata, dan mempertahankan konsentrasi saat menulis. Kesulitan ini disertai rasa takut salah dan rendahnya kepercayaan diri. Perbedaan kemampuan menulis juga dipengaruhi oleh kebiasaan belajar dan stimulus literasi di rumah.

Pembahasan

Kesulitan menulis permulaan dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi lemahnya motorik halus, keterbatasan memori visual, dan aspek emosional peserta didik. Faktor eksternal meliputi kurangnya dukungan literasi di rumah serta lingkungan belajar yang belum optimal. Temuan ini menunjukkan bahwa menulis permulaan merupakan keterampilan kompleks yang memerlukan pendampingan berkelanjutan.

Simpulan

Penelitian ini menyimpulkan bahwa kesulitan menulis permulaan pada peserta didik kelas I disebabkan oleh kombinasi faktor internal dan eksternal. Oleh karena itu, peningkatan kemampuan menulis permulaan memerlukan strategi pembelajaran yang terarah, pendampingan individual, serta kerja sama antara guru dan orang tua.

Referensi

- [1] S. Artika, U. Sulistyono, and D. Destrinelli, "Penggunaan Media Online Pada Pembelajaran Matematika Tingkat Sekolah Dasar Di Masa Pandemi Covid-19 (Kajian Literatur Sistematis)," *J. Pendidik. Temat. Dikdas*, vol. 7, no. 2, pp. 111–125, 2022, doi: 10.22437/jptd.v7i2.17530.
- [2] R. F. Yeni Nuraeni, Rihaadatul' Aisy, Putriyana Isnaini Halim, Eti Ernawati, "Analisis Kesulitan Menulis Permulaan Di Kelas 11 Sdn Kebon Cau Li," *Pediaqu J. Pendidik. Sos. dan Hum.*, vol. 4, no. 2, pp. 1–6, 2025.
- [3] I. D. Ayu, K. Intan, D. Putri, and I. W. Numertayasa, "ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS PERMULAN PADA SISWA KELAS 3 SD N 1 BANGBANG," *J. Pendidik. DEIKSIS*, vol. 7, no. 1, pp. 1–6, 2025.
- [4] A. Thaharah, S. Musaddat, L. Wira, and Z. Amrullah, "Pengembangan Media Kartu Bergambar Berbasis Kearifan Lokal Sasak pada Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan Siswa Kelas I SDN 25 Cakranegara," *J. Classr. Action Res.*, vol. 7, no. 2, p. 7, 2025.
- [5] S. Dasar, "Dila Dwi Astuti, 2023 PENGARUH KARTU KATA DIGITAL (KKD) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu," pp. 1–8, 2023.
- [6] & Nurani, Intan, Chandra and I. Kharisma, "Analisis Kemampuan Menulis Permulaan Fokus pada Huruf dan Kata Kelas I SD di Kecamatan Bayang Pesisir Selatan," *J. Nakula Pus. Ilmu Pendidikan, Bhs. dan Ilmu Sos.*, vol. 3, no. 3, pp. 368–378, 2025.
- [7] R. A. Amalia and A. M. Bakhtiar, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Menulis pada Peserta Didik Kelas Rendah," *J. Educ. FKIP UNMA*, vol. 10, no. 4, pp. 1373–1381, 2024, doi: 10.31949/educatio.v10i4.10755.
- [8] S. Rahayu, A. Ruswan, and I. Nurmahanani, "Analisis Kemampuan Menulis Permulaan pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar," *Renjana Pendidik. 4 Pros. Semin. Nas. Pendidik. Dasar PGSD*, vol. 4, pp. 472–485, 2023.
- [9] I. D. Febriyanti and Y. Palupi, "Analisis Kesulitan Menulis Permulaan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN Kepek Tahun Pelajaran 2023/2024," *J. Pendidik.*, vol. 25, no. 2, pp. 166–176, 2025, doi: 10.52850/jpn.v25i2.15633.
- [10] B. Hulwah and M. Ahmad, "Analisis Kesulitan Belajar Menulis Permulaan pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 6, no. 4, pp. 7360–7367, 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i4.3519.
- [11] Rizqy Atthoriqoh, Tyasmiarni Citrawari, Fadlillah Fadlillah, Nilamsari Damayanti Fajrin, and Ira Dyan Puspita, "Analisis Kesulitan Menulis Permulaan pada Siswa Kelas 1 UPTD SDN Banyuajuh 2," *J. Yudistira Publ. Ris. Ilmu Pendidik. dan Bhs.*, vol. 2, no. 4, pp. 96–112, 2024, doi: 10.61132/yudistira.v2i4.1152.
- [12] F. Siregar, A. C. Ningsih, and O. Rohmah, "Learning Difficulties in Early Children," *Scientia*, vol. 2, no. 2, pp. 32–38, 2023, doi: 10.51773/sssh.v2i2.226.
- [13] L. P. Lestari and F. P. Rahmawati, "Kesulitan Orang Tua dan Guru Saat Pendampingan Belajar Menulis Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 6, no. 4, pp. 5501–5507, 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i4.3048.

Referensi

- [14] M. R. H. Ikhsandi, M. J. A. Putra, and J. A. Alim, "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Berkebutuhan Khusus dengan Kesulitan Belajar Menulis (Disgrafia) pada Siswa Kelas III SDN 030 Bagan Jaya," *Innov. J. Soc. Sci. Res. Vol.*, vol. 3, pp. 9296–9302, 2023.
- [15] E. Ikromah, Santoso, and I. Ari Pratiwi, "Peran orang tua mendampingi belajar anak di masa pandemi di dukuh nglau," *Janacitta*, vol. 5, no. 024, pp. 10–19, 2022.
- [16] JOHN W. CRESWELL. J. DAVID CRESWELL, *reseach design qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. 2023.
- [17] N. Kalpokaite and I. Radivojevic, "Demystifying qualitative data analysis for novice qualitative researchers," *Qual. Rep.*, vol. 24, no. 13, pp. 44–57, 2019, doi: 10.46743/2160-3715/2019.4120.
- [18] R. S. Sasmita and N. Harjono, "Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu," *J. Basicedu*, vol. 5, no. 5, pp. 3472–3481, 2021, [Online]. Available: <https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971>
- [19] D. Fauzy, A, "Metodologi Penelitian: Metodologi Penelitian," *Rake Sar.*, no. May, p. 36, 2022, [Online]. Available: https://www.researchgate.net/publication/380362452_METODOLOGI_PENELITIAN
- [20] B. Zhang and Z. Lin, "Fine motor skills assessment instruments for preschool children with typical development : a scoping review," no. September, pp. 1–12, 2025, doi: 10.3389/fpsyg.2025.1620235.
- [21] I. V Apa, K. Dan, M. S. Novand, and F. A. Nurcahyo, "PROFIL KOGNITIF ANAK DENGAN ASD DILIHAT DARI WISC-," vol. 6, no. 6, pp. 2835–2844, 2025.
- [22] L. Jaffe, "Orthographic Knowledge Is Essential for Reading and Spelling," no. October, pp. 15–25, 2021.
- [23] M. S. Wardono, U. Nahdlatul, U. Sidoarjo, M. Permulaan, and S. Dasar, "Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar," vol. 12, no. 2, pp. 215–223, 2025.
- [24] M. Huda and E. Jesica, "PENTAS : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Analisis Kesalahan Berbahasa Tataran Fonologi Dalam Surat Kabar Jawa Pos Tahun 2024," vol. 10, no. 2, pp. 60–65, 2024.
- [25] L. Andriani, A. Sastromiharjo, and D. Anshori, "Pengaruh Proses Menulis dan Kognitif terhadap Kemampuan Menulis Teks Naratif Siswa," vol. 6, pp. 275–288, 2023.
- [26] N. Yunita and S. Apriliya, "PEDADIDAKTIKA : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Efektivitas Literasi Keluarga dalam Mendukung Aktivitas Belajar Anak di Rumah," vol. 9, no. 1, pp. 97–108, 2022.

Terima Kasih



