



Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

IMPLEMENTASI KURIKULUM TERINTEGRASI DALAM PEMBELAJARAN DI SMA SUMBAWA NTB

Dhiwanti Puspa Putih Wardani
248610800074

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo





Latar Belakang

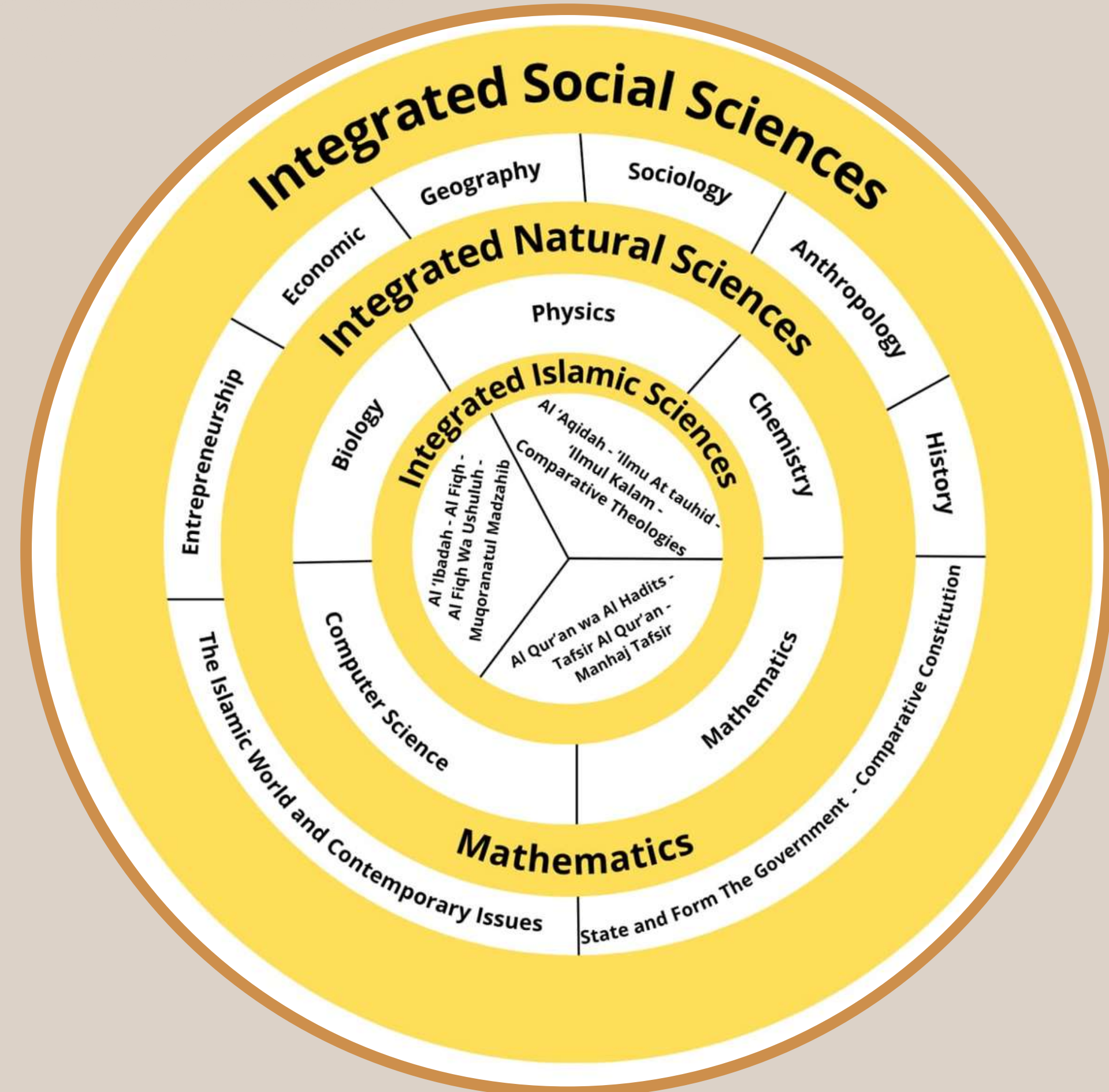
- Pendidikan abad ke-21 menuntut pembelajaran holistik dan bermakna
- Dikotomi ilmu umum dan ilmu agama masih sering terjadi
- Kurikulum terintegrasi hadir sebagai solusi integrasi ilmu, nilai, dan konteks
- SMA Dea Malela menerapkan kurikulum terintegrasi berbasis nilai keislaman

Fokus Penelitian

Penelitian ini berfokus pada implementasi kurikulum terintegrasi dalam pembelajaran, ditinjau dari:

- Perencanaan pembelajaran
- Pelaksanaan pembelajaran
- Evaluasi pembelajaran





TUJUAN PENELITIAN

- Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran berbasis kurikulum terintegrasi
- Menganalisis pelaksanaan pembelajaran yang mengintegrasikan ilmu dan nilai
- Mengkaji evaluasi pembelajaran dalam kerangka kurikulum terintegrasi

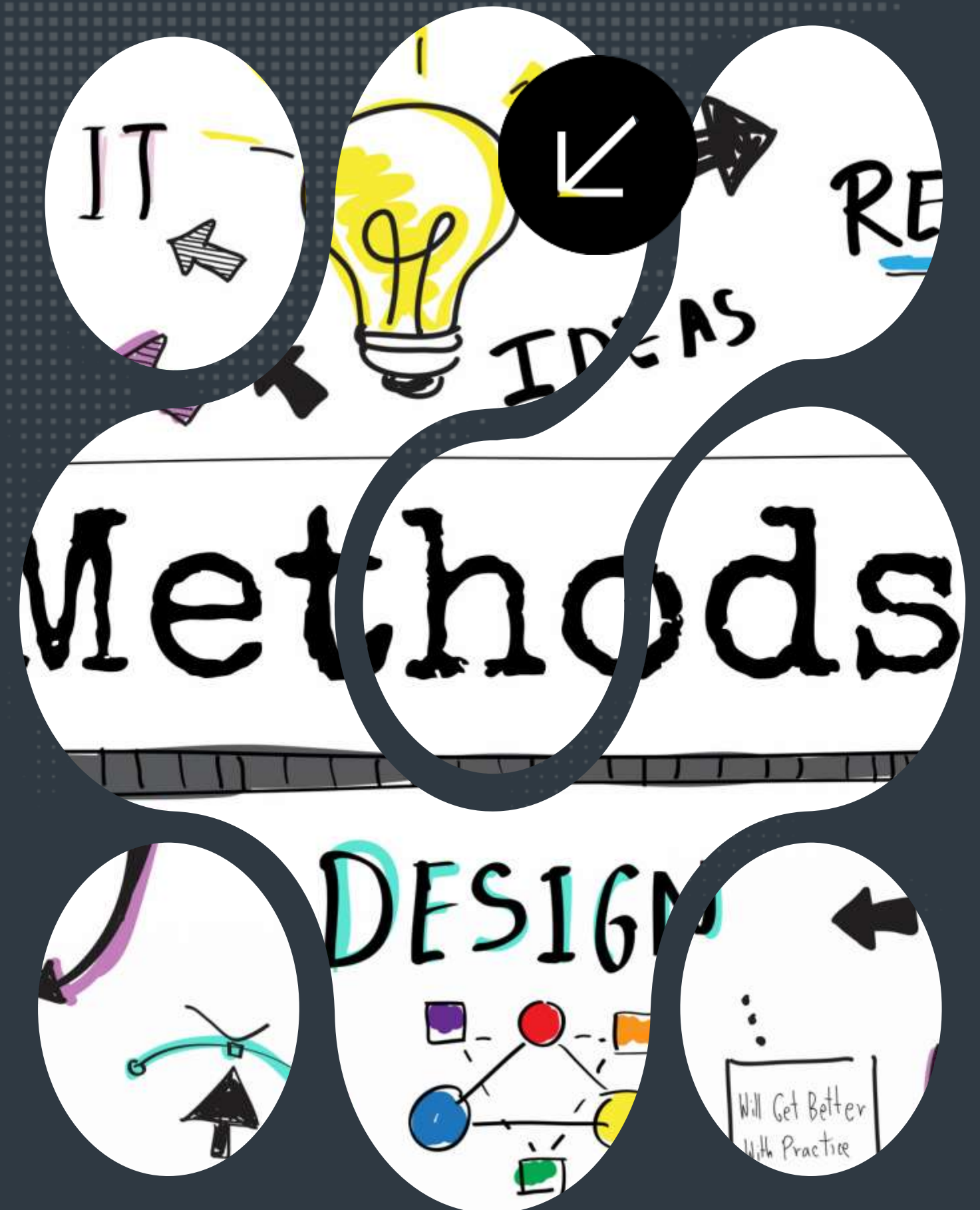
Kerangka Konseptual

- Kurikulum terintegrasi (lintas disiplin)
- Integrasi ilmu umum dan nilai keislaman
- Pembelajaran kontekstual dan reflektif
- Evaluasi holistik: kognitif, afektif, psikomotorik



Metodologi Penelitian

- Pendekatan: Kualitatif deskriptif
- Lokasi: SMA Dea Malela, Kabupaten Sumbawa, NTB
- Subjek: Kepala sekolah, waka kurikulum, guru
- Teknik pengumpulan data: Wawancara, Observasi dan Dokumentasi
- Analisis data: reduksi, penyajian, penarikan kesimpulan
- Keabsahan data: triangulasi sumber dan teknik





GAMBARAN LOKASI PENELITIAN

- SMA berbasis pesantren modern berasrama
- Integrasi pembelajaran kelas dan kehidupan asrama
- Kurikulum nasional dimodifikasi secara kontekstual
- Budaya sekolah mendukung internalisasi nilai keislaman

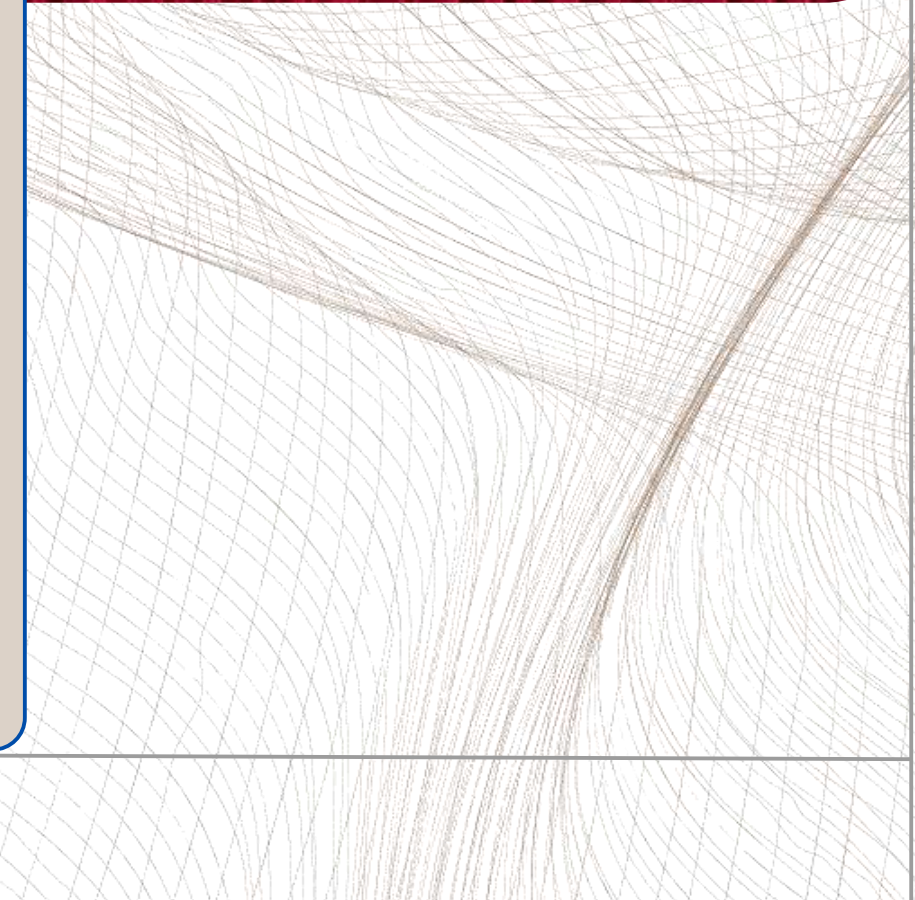


Hasil Penelitian (Perencanaan)

- Perencanaan dilakukan secara kolaboratif lintas mata pelajaran
- Tujuan pembelajaran mencakup: Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan
- Integrasi nilai dirancang sejak tahap perencanaan
- Pendekatan utama: Pembelajaran berbasis proyek dan Pembelajaran kontekstual

معهد دياماليندا العالمي للتربية الإسلامية الحديثة
DEA MALELA MODERN INTERNATIONAL
ISLAMIC BOARDING SCHOOL
SUMBAWA, NTB - INDONESIA

MASA ORIENTASI PE
PESANTREN MODERN INTERNATIO
TAHUN PENDIDIKAN 202



HASIL PENELITIAN (PELAKSANAAN)

01



Guru berperan sebagai fasilitator

02



Materi dikaitkan dengan:

- Nilai keislaman
- Konteks kehidupan peserta didik

03



- Pembelajaran dialogis, reflektif, dan kontekstual
- Peserta didik terlibat aktif dalam proses belajar

— Hasil Penelitian (Evaluasi)

- Menggunakan penilaian autentik
- Menilai secara seimbang:
 - Kognitif
 - Afektif
 - Psikomotorik
- Evaluasi berlangsung berkelanjutan
- Didukung budaya sekolah dan kehidupan asrama



Simpulan

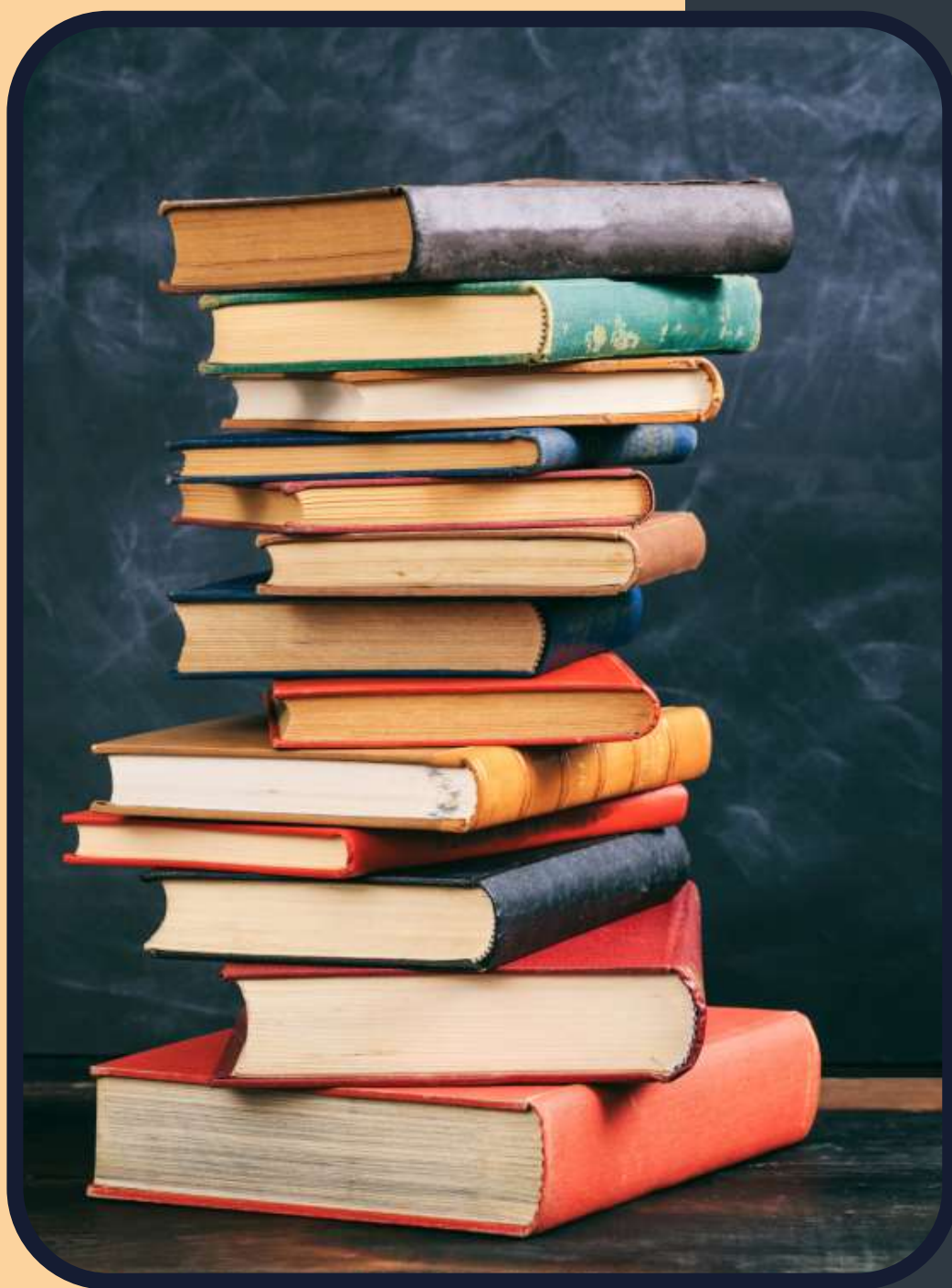
- Kurikulum terintegrasi di SMA Dea Malela berjalan secara fungsional
- Integrasi ilmu dan nilai terwujud dalam praktik pembelajaran
- Evaluasi holistik mendukung pembentukan karakter peserta didik
- Pembelajaran menjadi lebih bermakna dan kontekstual



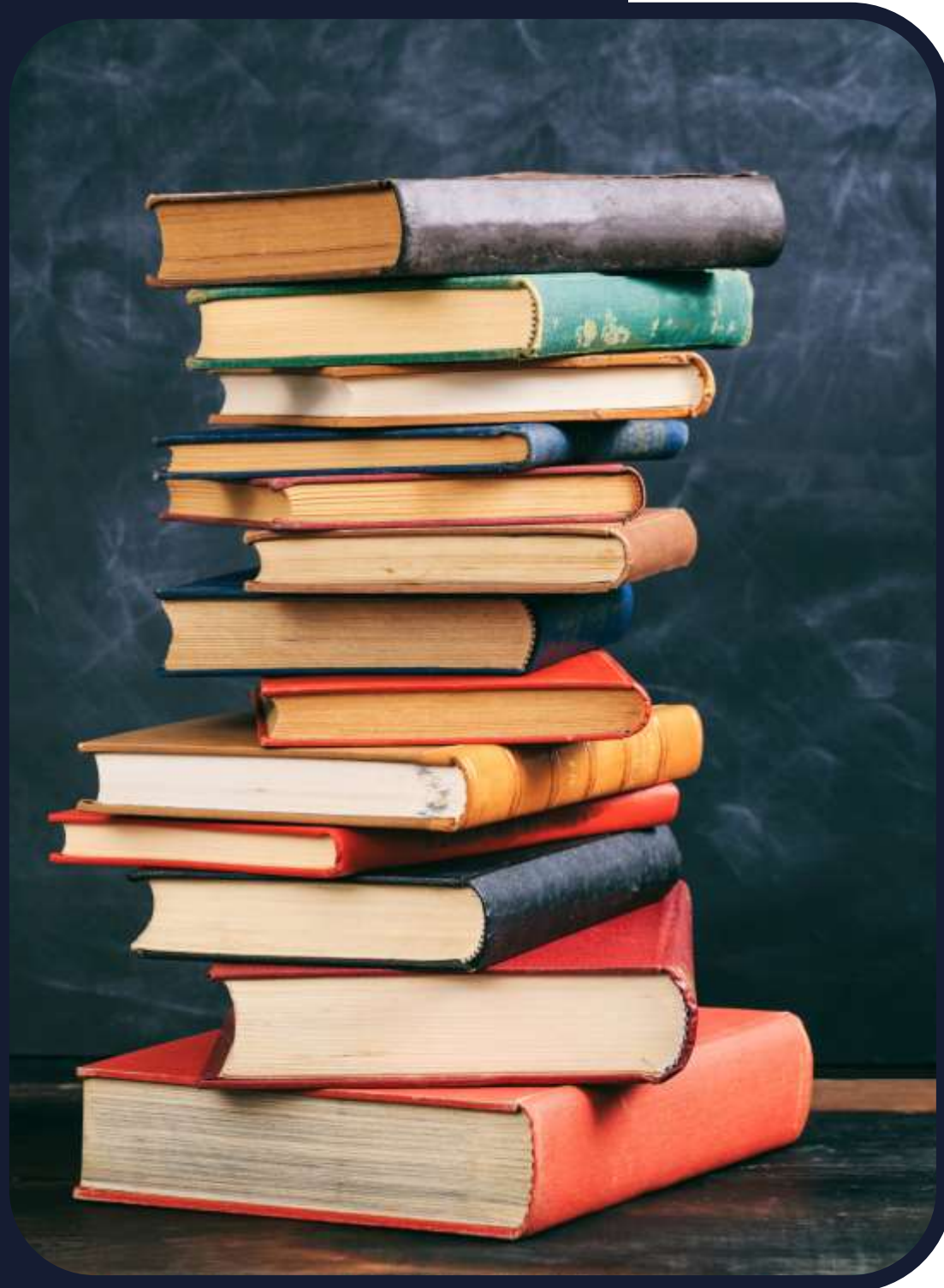


REFERENSI

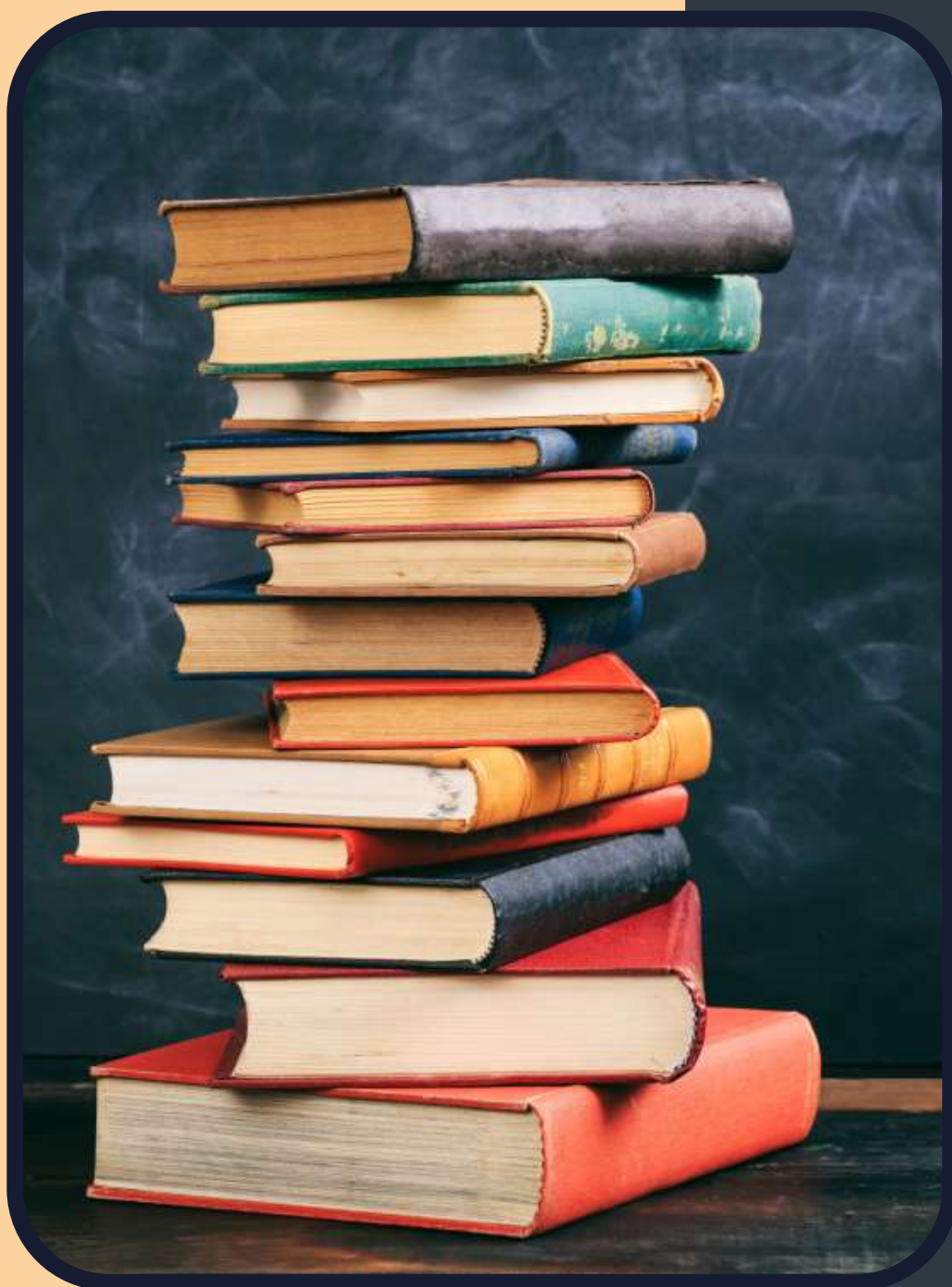
- [1] A. Isma *et al.*, “Peta Permasalahan Pendidikan Abad 21 di Indonesia,” vol. 01, no. September, pp. 11–28, 2023.
- [2] D. Maslan and A. F. Daulai, “Integrated Curriculum Management in Integrated Undergraduate Programs,” vol. 28, no. 2, pp. 216–232, 2024.
- [3] A. Budiyo, “No Title,” vol. 3, no. 1, pp. 66–84, 2021.
- [4] P. Universitas, I. Negeri, D. Palu, Z. Zulham, and E. Erniati, “Integrasi Nilai Islam dalam Desain Kurikulum Terpadu di Sekolah Islam Terpadu,” vol. 0, pp. 650–656, 2025.
- [5] T. Supriatin, A. Rubiyad, M. Sofy, S. Ma, S. Ma, and S. Ma, “THE INTEGRATION OF PESANTREN AND MADRASAH CURRICULUM AND ITS IMPLICATION ON STUDENTS ’ Edumasa : Jurnal Pendidikan Islam Edumasa : Jurnal Pendidikan Islam,” vol. 1, pp. 24–33, 2023.
- [6] S. Gunagraha *et al.*, “Implementation of Integrated Curriculum Development at Muhammadiyah Plus North Klaten Junior High School,” vol. 16, no. 2, 2024.
- [7] W. A. S. Palembang, “No Title,” vol. 11, no. April, pp. 20–27, 2023.
- [8] D. I. Yogyakarta, “Manajemen Integrasi Kurikulum pada MA Al-Mumtaz Gunungkidul Daerah Istimewa Yogyakarta,” vol. 08, no. 01, pp. 113–128, 2022.
- [9] N. U. Nistiti and U. N. Surabaya, “Revealing Implementation of an Integrated Curriculum in Indonesian,” no. 2, pp. 174–188.
- [10] I. Kurikulum, D. A. N. Pondok, and P. Di, “SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SWASTA ISLAM TERPADU AL-FURQON TEBAS INTEGRATION OF 2013 CURRICULUM AND BOARDING ON BOOKINGS IN AL-FURQON TEBAS INTEGRATED ISLAMIC,” vol. 4, no. 2, pp. 69–76, 2022.
- [11] Sugiyono, *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2021.
- [12] L. J. Moleong, *Metodologi penelitian kualitatif (Edisi revisi)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya., 2019.
- [13] J. W. Creswell, *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th ed.)*. Thousand Oaks: CA: Sage Publications, 2018.
- [14] J. Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, *Qualitative data analysis: A methods sourcebook (3rd ed.)*.



- [15] I. Kusumawati, "Integrasi Kurikulum Pesantren Dalam Kurikulum Nasional Pada Pondok Pesantren Modern," vol. 2, no. 01, pp. 1–7, 2024.
- [16] I. Mujahid, U. Islam, N. Raden, and M. Said, "Inovasi Kurikulum," vol. 22, no. 2, pp. 23–36, 2025.
- [17] S. Anwar, D. Firmansyah, and D. I. Ashsholihah, "Implementasi Kurikulum SMA Sains Plus Baitul Qur ' an Boarding School Sragen," vol. 5, no. 1, pp. 245–253, 2022.
- [18] A. Nurdin, A. Haris, N. Zainab, and M. Z. Yahaya, "Developing the Islamic Religious Education Curriculum in Inclusive Schools or Madrasah and Its Implementation : A Systematic Literature Review," vol. 21, no. 1, 2024.
- [19] P. D. Madrasah and K. Santri, "INTEGRASI KURIKULUM PESANTREN DAN MADRASAH DALAM MENINGKATKAN KARAKTER SANTRI (STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN AZZAHRO) Aspiyah Manajemen Pendidikan Islam Program Doktor Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta Abstrak Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah," vol. 8, no. 1, pp. 231–242, 2024.
- [20] T. Jayadi, M. Thohri, and F. Maujud, "Manajemen Integrasi Kurikulum Madrasah dengan Kurikulum Pesantren dalam Meningkatkan Moderasi Beragama," pp. 105–119.
- [21] R. Fogarty, *Ten ways to integrate curriculum*. Palatine: IL: Skylight Publishing, 1995.
- [22] J. A. Beane, *Curriculum integration: Designing the core of democratic education*. New York: NY: Teachers College Press., 1997.
- [23] S. M. Drake, *Creating standards-based integrated curriculum: Aligning curriculum, content, assessment, and instruction*. Thousand Oaks: CA: Corwin Press., 2007.
- [24] E. B. Johnson, *Contextual teaching and learning: What it is and why it's here to stay*. Thousand Oaks: CA: Corwin Press., 2002.
- [25] F. P. Ornstein, A. C., & Hunkins, *Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.)*. Boston: MA: Pearson Education., 2018.
- [26] W. F. Pinar, "A Praxis of Presence in Curriculum Theory: Advancing Currere against Cultural Crises in



- [27] F. Hidayat, "Pengembangan Paradigma Integrasi Ilmu : Harmonisasi Islam dan Sains dalam Pendidikan," vol. IV, 2015.
- [28] R. Z. Mushthofa and S. Aminah, "INTEGRASI KURIKULUM MADRASAH MU'ALLIMIN - MU'ALLIMAT PONDOK PESANTREN SUNAN DRAJAT LAMONGAN (Implementasi pasal 17 dan 18, UU NO 18 Tahun 2019)," vol. 09, no. 01, pp. 115–124, 2025.
- [29] S. Nadirah, "Kurikulum Pendidikan Islam Integratif: Menghubungkan Ilmu Agama dan Ilmu Modern PENDAHULUAN Dikotomi antara ilmu agama dan ilmu modern telah lama menjadi problem epistemologis dan institusional dalam dunia pendidikan Islam . Sejak masa kolonial , khususnya pada abad ke-19 hingga awal abad ke-20 , sistem pendidikan di banyak negara Muslim mengalami fragmentasi yang signifikan . Di satu sisi , terdapat lembaga-lembaga tradisional seperti pesantren , madrasah , dan surau yang menitikberatkan pada kajian kitab kuning , tafsir , hadis , fiqh , serta tasawuf . Lembaga-lembaga ini membentuk generasi ulama dan santri yang kuat secara spiritual , tetapi seringkali dianggap kurang memiliki keterampilan teknis dan sains modern . Di sisi lain , pemerintah kolonial dan kemudian negara-negara modern mendirikan sekolah-sekolah sekuler dengan kurikulum yang menekankan sains , matematika , teknologi , dan administrasi , yang diarahkan untuk memenuhi kebutuhan birokrasi dan ekonomi modern . Dualisme ini melahirkan jurang epistemologis yang mendalam , di mana ilmu agama dipandang sakral tetapi tidak praktis , sementara ilmu modern dianggap praktis namun sering kali tercerabut dari," vol. 16, no. 1, pp. 78–91, 2025.
- [30] M. Yusuf, N. Ali, and M. A. Nur, "Integrative Curriculum Management in Shaping Muslim Character in Pesantren," vol. 28, no. 2, pp. 136–149, 2024.
- [31] R. W. Sari, L. Syahsiami, and A. Subagyo, "Tinjauan Teoritis Integrasi Agama dan Sains dalam Pendidikan," vol. 23, no. 01, pp. 19–36, 2025.



- [31] R. W. Sari, L. Syahsiami, and A. Subagyo, "Tinjauan Teoritis Integrasi Agama dan Sains dalam Pendidikan," vol. 23, no. 01, pp. 19–36, 2025.
- [32] A. A. Hasibuan and D. A. Khairani, "Paradigma Wahdatul Ulum dan Pemahaman Integrasi Ilmu dan Agama pada Pandangan Gen Z di Era Digital," vol. 5, no. 1, pp. 127–135, 2025.
- [33] E. Sulistian, "Transformasi Peran Guru Sekolah Dasar Sebagai Fasilitator Pembelajaran Abad ke-21," vol. 6, pp. 289–295, 2025.
- [34] K. V Di and S. D. Inpres, "IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM," pp. 85–104.
- [35] A. Akbar, A. Rezki, E. Putri, and N. U. Rahmatika, "Penerapan Evaluasi Portofolio dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 6 Sukadana," vol. 5, no. 4, pp. 5567–5575.
- [36] S. Dasar, "4 1,2,3," vol. 6, pp. 1–8, 2025.
- [37] A. N. Puteri *et al.*, "Efektivitas Asesmen Autentik dalam Pembelajaran The Effectiveness of Authentic Assessment in Learning," vol. 8, pp. 77–87, 2023.
- [38] V. N. April, E. Novi, and K. Zebua, "Analisis Prinsip dan Peran Asesmen Autentik pada Proses dan Hasil Belajar Peserta Didik pembelajaran . Berdasarkan Permendikbud No . 104 Tahun 2014 Pasal 1 tentang penilaian," vol. 1, no. 2, 2024.

Terima kasih

Mohon masukan dan arahan dari dewan penguji

DEA MALELA