

Analysis of Arabic Language Learning Through Arabic Camp Program at Intrnational Community Center (ICC) Al Anshar Bahau Ngeri Sembilan, Malaysia.

Oleh:

Rif'atul Ula,

Farikh Marzuqi Ammar

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Februari, 2026



Pendahuluan

- Pembelajaran bahasa Arab membutuhkan usaha, konsistensi, dan lingkungan yang mendukung. Bahasa Arab sering dianggap sulit karena minimnya pembiasaan dan lingkungan berbahasa.
- Program **Arabic Camp** menjadi alternatif pembelajaran berbasis aktivitas untuk membentuk lingkungan berbahasa informal yang menyenangkan bagi siswa.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab melalui program **Arabic Camp** di ICC Al Anshar Bahau Negeri Sembilan, Malaysia?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program **Arabic Camp** sebagai lingkungan berbahasa informal?
3. Bagaimana efektivitas program **Arabic Camp** dalam meningkatkan minat, motivasi, dan kepercayaan diri siswa dalam mempelajari bahasa Arab?

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk menggambarkan dan memahami secara mendalam proses pelaksanaan program Arabic Camp berdasarkan kondisi alamiah dilapangan.

Data pengumpulan melalui obsrvasi, wawancara, dan dokumentasi dengan menggunakan pedoman observasi, pedoman wawancara, serta dokumentasi tertulis dan visual. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman berupa reduksi data, display (penyajian) data, dan terakhir adalah Kesimpulan.

Hasil dan Pembahasan

- Program **Arabic Camp** merupakan pembelajaran bahasa Arab di luar kelas berbasis permainan, percakapan sederhana, dan kuis kebahasaan.
- Kegiatan ini bertujuan membentuk **lingkungan berbahasa informal (bi'ah lughawiyah)** untuk meningkatkan kemampuan 4 maharah, (kalam, qiroah, kitabah, istima')
- Program dilaksanakan selama **2 hari 1 malam** dan diikuti seluruh siswa ICC Al Anshar Bahau. Lingkungan berbahasa terbukti berperan penting dalam meningkatkan kosakata dan keterampilan bahasa anak.
- **Kegiatan Inti Arabic Camp**
 - Menghafal mufrodhat melalui pengulangan dan lagu
 - Menulis huruf Arab
 - Menonton film berbahasa Arab
 - Games bahasa (bisik berantai mufrodhat)
 - Kegiatan dirancang menyenangkan untuk melatih **maharah istima' dan kalam**

Hasil dan Pembahasan

- **Faktor Pendukung Program**
 - **Suasana belajar santai dan menyenangkan**
 - **Materi sederhana dan sesuai usia siswa**
 - **Metode variatif** (games, lagu, kerja kelompok) Meningkatkan keaktifan, motivasi, dan keberanian siswa berbahasa Arab
- **Faktor Penghambat Program**
 - **Perbedaan Bahasa**
 - Siswa menggunakan bahasa Melayu dalam komunikasi sehari-hari
 - **Keterbatasan waktu**
 - Durasi 2 hari 1 malam belum cukup membentuk kebiasaan berbahasa Arab

Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

- Memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian pembelajaran bahasa Arab, khususnya terkait pembentukan **lingkungan berbahasa informal**.
- Menjadi referensi ilmiah mengenai penerapan program **Arabic Camp** sebagai strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis aktivitas.
- Memperkaya kajian teori pemerolehan bahasa asing, terutama yang berkaitan dengan teori lingkungan bahasa menurut Krashen.

Manfaat Penelitian

2. Manfaat Praktis

- **Bagi Peserta Didik**
Membantu meningkatkan minat, motivasi, kosakata, dan kepercayaan diri siswa dalam mempelajari bahasa Arab melalui pembelajaran yang menyenangkan.
- **Bagi Pendidik**
Menjadi alternatif metode dan model pembelajaran bahasa Arab yang inovatif dan tidak monoton.
- **Bagi Lembaga Pendidikan**
Sebagai bahan pertimbangan dalam mengembangkan program pembelajaran bahasa Arab berbasis lingkungan berbahasa informal.
- **Bagi Peneliti Selanjutnya**
Menjadi rujukan dan bahan perbandingan untuk penelitian sejenis yang berkaitan dengan program Arabic Camp atau pembelajaran bahasa Arab nonformal.

Kesimpulan

- Program **Arabic Camp** di ICC Al Anshar Bahau Negeri Sembilan Malaysia terbukti efektif sebagai sarana pengenalan bahasa Arab dan pembentukan lingkungan berbahasa informal melalui kegiatan yang menyenangkan dan komunikatif. Program ini mampu meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan keberanian siswa dalam menggunakan bahasa Arab dasar. Temuan penelitian ini sejalan dengan konsep *language environment* dan hasil penelitian sebelumnya yang menegaskan bahwa pembelajaran bahasa berbasis lingkungan imersif dan permainan dapat meningkatkan kemampuan berbahasa. Namun, keterbatasan waktu dan perbedaan latar belakang bahasa masih menjadi kendala, sehingga diperlukan penguatan durasi dan strategi pembelajaran agar hasil lebih optimal.

Referensi

- [1] S. Muhammad, "PERKEMBANGAN BAHASA ARAB Muhammad syaufi Jurusan Dakwah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pendahuluan," no. December, 2019.
- [2] Suhaila Zailani @ Hj. Ahmad, Salmah Ahmad, Hakim Zainal, and Kaseh Abu Bakar, "Kem Bahasa Arab Sebagai Medium Pemantapan Kemahiran Bahasa Arab," *J. Sultan Alauddin Sulaiman Shah*, vol. 5, pp. 1–19, 2018.
- [3] N. D. Putrisari, E. K. Firmansyah, and Y. Rohmayani, "Peningkatan Kompetensi Pengajar Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam, Narunggul Tanjungpura, Rajapolah Kabupaten Tasikmalaya Jawa Barat," *Dharmakarya*, vol. 8, no. 1, p. 11, 2019, doi: 10.24198/dharmakarya.v8i1.20870.
- [4] M. R. Rizqi and M. R. Rizqi, "Peran Jasus Dalam Menciptakan Bi'ah Lughawiyah Di Pondok Pesantren Modern Fadlillah Tambak Sumur-Waru-Sidoarjo," *EL-IBTIKAR J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 8, no. 2, pp. 123–148, 2019, [Online]. Available: <https://syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtikar/article/view/5512>
- [5] M. H. Nurfadilah, "Penciptaan Lingkungan Bahasa Sebagai Media Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab".
- [6] P. Pesantren and D. I. Era, "STRATEGI BARU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS," vol. 14, no. 2, 2023.
- [7] D. Mustofa, "Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab Strategi Pembelajaran Bahasa Arab : Kemahiran Al-Kitabah (Arabic Learning Strategy : Writing Skills)," *J. Bhs. Arab Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 2, no. 2, p. 178, 2021, [Online]. Available: <https://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/index>
- [8] Asiva Noor Rachmayani, "البيئة اللغة و دورها في تعلم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الاسلامية الحكومية لا مبونج دراسية و صفية تحليلية," p. 6, 2015.
- [9] A. Yusrinawati and F. M. Ammar, "Analysis of the Application of Use of Mufradat in Arabic Communication at the Mojokerto eLKISI Islamic Center Boarding School," pp. 1–8, 2023, [Online]. Available: <http://dx.doi.org/10.21070/ups.1071>
- [10] Z. Aimunah, "وسائل الإعلام في تعليمية اللغة العربية," *Arabia*, vol. 11, no. 1, p. 28, 2019, doi: 10.21043/arabia.v11i1.5434.

Referensi

- [11] S. R. Febriani, W. Wargadinata, S. Syuhadak, and F. M. A. Ibrahim, "Design of Arabic Learning for Senior High School in the 21st Century," *J. Al-Bayan J. Jur. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 12, no. 1, pp. 1–21, 2020, doi: 10.24042/albayan.v12i1.5886.
- [12] "293-اللغة العربية للناطقين بغيرها-بين-التعلم-والتكلم-@ guidetoarabic.net." [Online]. Available: <https://guidetoarabic.net/ar/categories/main-categories-kyf-ntalm-allght-alarbyt/articles/293-اللغة-العربية-للناطقين-بغيرها-بين-التعلم-والتكلم-@guidetoarabic.net>
- [13] Ihsan, "Program Arabic Club dalam Meningkatkan Komunikasi-Produktif Bahasa Arab Santri MTs Qudsiyah Putri," *Arabia*, vol. 12, no. 1, p. 132, 2020, doi: 10.21043/arabia.v12i1.7460.
- [14] M. Maburoh, "البيئة اللغوية العربية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها," *alfazuna J. Pembelajaran Bhs. Arab dan Kebahasaaraban*, vol. 2, no. 1, pp. 28–41, 2017, doi: 10.15642/alfazuna.v2i1.245.
- [15] M. B. U. B. Arifin, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan*, no. October. 2018. doi: 10.21070/2018/978-602-5914-19-5.
- [16] K. N. P. E. S. K. Anak, "Eksplorasi Seksual Komersial Anak di Indonesia," *Medan, Restu Print. Indones. hal.57*, vol. 21, no. 1, pp. 33–54, 2008, doi: 10.21831/hum.v21i1.
- [17] M. A. Thalib, "Pelatihan Analisis Data Model Miles Dan Huberman Untuk Riset Akuntansi Budaya," *Madani J. Pengabd. Ilm.*, vol. 5, no. 1, pp. 23–33, 2022, doi: 10.30603/md.v5i1.2581.
- [18] T. Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, "PENGARUH LINGKUNGAN BAHASA ARAB (BI'AH ARABIYAH) DAN POTENSI BAHASA DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SANTRI DI PONDOK PESANTREN TERPADU USHULUDDIN," *J. GEEJ*, vol. 7, no. 2, 2020.
- [19] P. Metode Bernyanyi Untuk Meningkatkan Penguasaan, A. NurMalaysia, and D. Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam, "Volume 4. Nomor 2. Desember 2020 | 22 KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MA MUALLIMIN MUHAMMADIYAH MAKASSAR Muhammad Ibrahim," vol. 4, pp. 22–37.
- [20] K. bin A. 'Aziz Ad-Damigh, "Asasiyyat At-Ta'qwiim fi Ta'lim Al-lughawi," p. 336, 2014.
- [21] Z. Sam, "عمم مجو . ةدحاولا قمةلا فوفص مضل بمظعلا قليسولا يه ةغللا ك في ام ضرعل ةلاو . أرملارك ك أ امك , ا هدرفا تملك ك ع ريبعتلل ةادأ ا هان او مملا تممع ا مجلا دارفا نيب مها قتلا قليسو يهو , لقعلا هجتني امة".
- [22] A. A. Al-qahani, "Investigating Metacognitive Think-Aloud Strategy in Improving Saudi EFL Learners ' Reading Comprehension and Attitudes," vol. 13, no. 9, pp. 50–62, 2020, doi: 10.5539/elt.v13n9p50.
- [23] N. I. R. U, N. S. Iswar, and N. Murtadho, "Al- Ta ' rib Immersion Program in Arabic Language Learning : An Analysis of Teachers and Students," vol. 13, no. 1, pp. 129–144, 2025.
- [24] M. A. Arifin, "Tren Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab di Era Digital : Suatu Kajian Pustaka," pp. 403–423, 2025.

