

# Strategi Pembelajaran Guru PAI dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di Madrasah

Oleh:

**Ahmad Muhammad Hidayatulloh**  
**(248610800015)**

Progam Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo  
Januari, 2026



# Pendahuluan

Latar belakang dari penelitian ini didasarkan pada beberapa poin utama:

- 1. Kedisiplinan sebagai Kunci Keberhasilan Pendidikan:** Kedisiplinan adalah faktor keberhasilan dari suatu pendidikan yang berkualitas. Tanpa kedisiplinan, peserta didik tidak dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik, yang dapat menyebabkan pelanggaran yang mengganggu aktivitas belajar. Sikap disiplin membantu siswa dalam membentuk kebiasaan belajar yang teratur, mengatur waktu secara efisien, serta membentuk karakter dan rasa tanggung jawab yang memengaruhi kesuksesan di masa depan.
- 2. Peran Sentral Guru PAI dalam Pembentukan Karakter Disiplin:** Guru PAI memiliki peran strategis dalam membentuk karakter, moral, dan akhlak mulia peserta didik, dengan tujuan menanamkan nilai-nilai keislaman yang membentuk pribadi yang beriman, bertakwa, dan berakhlak karimah. Guru PAI memiliki tanggung jawab moral dan spiritual untuk menginternalisasi nilai-nilai agama, termasuk menanamkan jiwa kedisiplinan pada siswa.
- 3. Kebutuhan akan Strategi Pembelajaran yang Tepat:** Strategi yang tepat diperlukan untuk menginternalisasi nilai-nilai kedisiplinan tersebut. Strategi pembelajaran yang dirancang secara adaptif dan terstruktur berperan penting dalam membentuk perilaku disiplin peserta didik.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan **untuk mengkaji secara mendalam strategi pembelajaran yang diimplementasikan oleh guru PAI** dalam upaya membentuk dan meningkatkan kedisiplinan peserta didik di MI Hasyim Asy'ari Bangsri Sukodono Sidoarjo, serta **mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap peningkatan kedisiplinan** tersebut.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- 1) Bagaimana strategi pembelajaran guru PAI dalam meningkatkan kedisiplinan siswa?
- 2) Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan siswa ?
  - a) Faktor pendukung
  - b) Faktor pengambat

# Metode

Metode penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pendekatan Penelitian: Penelitian ini menggunakan **pendekatan kualitatif**.
2. Teknik Pengumpulan Data: Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi : **Wawancara, observasi, dan dokumentasi**.
3. Sumber Data : 1). Data Primer (**guru PAI, kepala madrasah dan siswa**) dan 2). Data Sekunder: (dokumen-dokumen yang berhubungan dengan penelitian)
4. Teknik Analisis Data: Menggunakan model **analisis interaktif Miles & Huberman**. Aktivitas analisis data ini dilakukan secara interaktif dan terus menerus sampai data jenuh, yang mencakup tiga langkah utama:
  - Reduksi Data (Data Reduction): Proses penyaringan dengan merangkum, memilih, dan menfokuskan pada informasi penting, serta mencari topik dan pola yang muncul.
  - Penyajian Data (Data Display): Informasi yang telah direduksi ditampilkan dalam bentuk uraian singkat, hubungan antar kategori, atau bentuk visual lainnya.
  - Penyimpulan Data (Conclusion Drawing/Verification): Peneliti merumuskan kesimpulan dan melakukan verifikasi untuk memastikan keabsahan data

# Hasil

Strategi yang ditemukan meliputi tiga aspek utama:

1. Guru Memberikan Teladan (Keteladanan) bagi Siswa dalam Kedisiplinan Keteladanan dianggap sebagai metode terbaik dalam Pendidikan
2. Strategi Pembelajaran yang Aktif dan Inovatif. Strategi ini bertujuan agar siswa terlibat aktif dan bertanggung jawab terhadap proses belajar, serta mengurangi peluang tindakan indisipliner
3. Guru PAI Memberikan Pengarahan dan Nasehat. Nasehat dan pengarahan diberikan untuk menanamkan sikap kedisiplinan dalam belajar dan ibadah
4. Guru memberikan hukuman (punishment) pada siswa yang melanggar peraturan.
5. Pembiasaan ibadah dan doa.

# Pembahasan

1. Keteladanan Guru dalam Kedisiplinan : Keteladanan yang ditunjukkan oleh guru Pendidikan Agama Islam masih belum terlaksana secara maksimal. Satu sisi guru Pendidikan Agama Islam menunjukkan komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas mengajar, namun di sisi lain masih terdapat kekurangan, yakni pada kurang disiplin waktu.
2. Strategi pembelajaran yang aktif dan inovatif : Penerapan kontrak belajar, aturan pembelajaran, serta penggunaan metode pembelajaran yang variatif merupakan strategi pedagogis yang efektif dalam menanamkan nilai tanggung jawab dan kedisiplinan siswa. Praktik yang dilakukan Ibu Isti'anah tidak hanya relevan secara empiris, tetapi juga memiliki landasan teoritis yang kuat sesuai dengan pandangan para pakar Pendidikan.
3. Memberikan hukuman : bahwa penerapan hukuman edukatif berupa penulisan ayat Al-Qur'an dan hafalan surat-surat pendek oleh guru Pendidikan Agama Islam menunjukkan pendekatan pembinaan disiplin yang bersifat pedagogis dan religius.
4. Melakukan pembiasaan ibadah dan doa : bahwa pembiasaan doa, membaca Al-Qur'an, serta pelaksanaan sholat dhuha dan sholat dhuhur berjamaah menunjukkan adanya upaya sistematis sekolah dalam membentuk karakter religius dan kedisiplinan peserta didik melalui rutinitas keagamaan yang terstruktur.

# Temuan Penting Penelitian

- 1) Pengelolaan Kelas yang Baik: Ini termasuk penerapan strategi pembelajaran yang aktif dan inovatif, seperti model pembelajaran kooperatif (**problem solving**), diskusi kelompok, presentasi, dan ceramah. Guru juga menerapkan kontrak belajar yang disepakati bersama siswa di awal semester untuk menanamkan tanggung jawab dan disiplin.
- 2) Pendekatan Motivasional: Dilakukan melalui pemberian nasehat dan motivasi pada siswa, seringkali di awal kegiatan pembelajaran, untuk menumbuhkan kesadaran akan pentingnya disiplin.
- 3) Penerapan Hukuman Edukatif: Hukuman yang diterapkan bersifat membimbing, memperbaiki, dan memberikan efek jera yang konstruktif

# Manfaat Penelitian

1. Untuk Lembaga Pendidikan (MI Hasyim Asy'ari Bangsri Sukodono Sidoarjo): Penelitian ini memberikan informasi dan evaluasi mengenai efektivitas strategi pembelajaran guru PAI yang telah diterapkan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa. Hasil penelitian dapat menjadi referensi dan masukan bagi madrasah dan guru dalam menyusun dan menyempurnakan program serta strategi pembelajaran PAI agar lebih efektif dalam pembentukan karakter disiplin siswa di masa mendatang.
2. Untuk Guru Pendidikan Agama Islam (PAI): Penelitian ini menyajikan model-model strategi pembelajaran yang terbukti efektif (seperti Pemberian Teladan, Pengelolaan Kelas yang Baik, Pendekatan Motivasional, Penerapan Hukuman Edukatif, dan Pembiasaan Ibadah) yang dapat digunakan oleh guru PAI sebagai panduan praktis untuk menginternalisasi nilai-nilai agama dan kedisiplinan.
3. Untuk Pengembangan Ilmu Pengetahuan: Penelitian ini berkontribusi pada khazanah ilmu pendidikan, khususnya bidang strategi pembelajaran PAI, dengan menyediakan data empiris mengenai implementasi strategi dalam konteks studi kasus (MI Hasyim Asy'ari) dan mengidentifikasi faktor-faktor multidimensional (internal dan eksternal) yang mempengaruhi kedisiplinan siswa

# Referensi

- J. Dedy Kasingku, M. Sesca, and D. Lotulung, "Disiplin sebagai kunci sukses meraih prestasi siswa," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, vol. 9, no. 2, 2024.
- T. Raharja, "Kedisiplinan Siswa Sebagai Pendidikan Karakter di Lingkungan Madrasah," *Indonesian Journal of Action Research*, vol. 2, May 2023, doi:10.14421/ijar.2023.21-02.
- Tim Pustaka Phoenix, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Baru, Edisi Baru*. Jakarta: Media Pustaka Phoenix, 2010.
- Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar, Edisi 4*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.
- P. Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Peserta Didik Di SMK Letris Indonesia, T. Selatan JPKP, and J. Pendidikan Kewarganegaraan Dan Politik, "9 Putri Siona et.al (Peran Guru Pendidikan Pancasila....)," 2023.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- E. T. V Timpal, A. B. Pati, and F. Pangemanan, "Strategi Camat Dalam Meningkatkan Perangkat Desa di Bidang Teknologi Informasi di Kecamatan Ratahan Timur Kabupaten Minahasa Tenggara," *Jurnal Governance*, vol. 1, no. 2, p. 2021.
- N. Amelia and F. Dafit, "Strategi Guru dalam Menanamkan Karakter Disiplin Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, vol. 7, no. 1, pp. 142–149, Mar. 2023, doi: 10.23887/jipp.v7i1.59956.
- S. Nur Hasanah, J. Agus, R. Sa'diyah, and Syafrimen, *Strategi Pembelajaran*, 1st ed. Jakarta: Edu Pustaka, 2019.
- K. Umam and Nurbayani, "Strategi penerapan psikologi pendidikan untuk meningkatkan kedisiplinan belajar SD Negeri 61 Banda Aceh," *Jurnal Kajian Ilmiah Interdisiplinier*, vol. 9, no. 1, 2025.

