

# Strategi Pembelajaran Al-Islam pada Siswa Berkebutuhan Khusus: Analisis Studi Kasus di SD Muhammadiyah Sidoarjo

Oleh:

Nadira Ade Septi,

Moch. Bahak Udin By Arifin

Progam Studi Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Februari, 2026



# Pendahuluan

Pendidikan islam merupakan bagian penting dalam sistem pendidikan yang bertujuan membentuk katakter, moral, dan spritual peserta didik. Dalam konteks sekolah inklusi, pembelajaran Al-Islam menghadapi tantangan berupa perbedaan karakteristik, kemampuan dan kebutuhan belajar anatara siswa reguler dan siswa ABK. kondisi ini menuntut adanya penyesuaian pada model, metode dan strategi pembelajaran agar proses belajar tetap efektif. oleh karena itu kajian mengenai strategi pembelajaran Al-Islam di sekolah inklusi menjadi penting untuk memastikan terpenuhinya hak belajar seluruh siswa

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Menganalisis model pembelajaran yang diterapkan guru Al-Islam untuk siswa berkebutuhan khusus
2. Mengidentifikasi strategi pembelajaran Al-Islam yang disesuaikan dengan hambatan siswa berkebutuhan khusus

# Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif dengan metode studi kasus. Penelitian dilaksanakan di SD Muhammadiyah 1 Taman dengan subjek penelitian Guru Al-Islam dan guru pendamping khusus (GPK). Data diperoleh Melalui observasi, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan model miles and Huberman dengan Melalui beberapa tahapan antara lain;



# Hasil dan pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Al-Islam di kelas inklusi SD Muhammadiyah 1 Taman menerapkan model Project Based Learning (PJB) yang dipadukan dengan pendekatan deep learning. Model ini mendorong keterlibatan aktif siswa melalui kegiatan berbasis proyek yang disesuaikan dengan kemampuan masing-masing siswa. Pembelajaran dilaksanakan secara kolaboratif antara siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus dalam satu kelas dengan pendampingan Guru Pendamping Khusus (GPK), sehingga tercipta proses pembelajaran yang inklusif.

# Hasil dan Pembahasan

Strategi pembelajaran Al-Islam dilakukan melalui adaptasi dan modifikasi materi, metode, media, serta evaluasi pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa berkebutuhan khusus, pada siswa dengan hambatan retardasi mental ringan dan ADHD. Siswa berkebutuhan khusus memperoleh pendampingan individual melalui Program Pembelajaran Individual (PPI) yang disusun oleh GPK bersama guru Al-Islam. Selain itu, kolaborasi guru dan dukungan program sekolah seperti terapi Al-Qur'an, terapi olah tubuh, terapi klinis, dan pembiasaan ibadah turut mendukung keberhasilan pembelajaran.

# Temuan Penting Penelitian

**Siswa Retardasi mental ringan: pembelajaran dilakukan dengan penyederhanaan dan pengulangan materi, penggunaan media konkret, didukung oleh Program Pembelajaran Individual (PPI) maupun program khusus sekolah.**

**Siswa ADHD: materi yang disampaikan harus disederhanakan, bahasa dibuat singkat dan konsisten, serta pembelajaran menggunakan media visual dan aktivitas interaktif agar siswa tetap fokus. Didukung oleh Program pembelajaran individual (PPI) maupun program khusus sekolah.**

# Temuan penting penelitian



- A. Perhatikan gambar dan isilah soal di bawah dengan jawaban yang sesuai Membaca !  
 Nabi Zakaria memiliki anak asuh bernama Maryam  
 Nabi Zakaria berdoa agar diberi anak  
 Istri nabi Zakaria hamil diusia tua

1.  Nabi Zakaria memiliki anak asuh bernama \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2.  Nabi Zakaria, berdoa agar diberi \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3.  Istri nabi Zakaria hamil di usia \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Modifikasi soal Al-Islam siswa retardasi mental**

- III. Berilah tanda centang (✓) pada huruf B jika pernyataan benar dan huruf S jika pernyataan salah !

NO	PERNYATAAN	B	S
1.	Nama Saudara kembar Nabi Ya'qub adalah Rafiqah		
2.	Ayah nabi Ya'qub AS adalah Nabi Ishaq AS		

- IV. Berilah tanda centang ( ✓ ) pada pernyataan yang sesuai teks.

- 1) Ayah Nabi Musa bernama Imran dan ibunya bernama Yukabad.
- 2) Raja Firaun bermimpi dirinya melihat api besar yang akan membakar Mesir dan mengancam nyawa dari Bani Israil.
- 3) Raja Firaun memerintahkan seluruh bala tentaranya untuk mencari dan membunuh setiap bayi laki-laki yang lahir saat itu dari kalangan Bani Israil tanpa terkecuali. Mendengar kabar perintah dari raja Firaun, kedua orang tua Nabi Musa tentu tidak ingin membiarkan anaknya sampai terluka.
- 4) Mukjizat yang dimiliki Nabi Musa AS adalah apabila tangan kanannya di masukkan ke dalam saku lalu dikeluarkan dari dalam kantong berubah menjadi putih, tongkatnya dapat berubah menjadi ular lalu kemudian jika dipulkan ke laut dapat membelah lautan

NO	PERNYATAAN	Centang
3.	Ayah Nabi Musa Bernama Imran, ibunya bernama Yukabad	
4.	Yang dihadapi oleh Nabi Musa AS adalah Raja Fir'aun	
5.	Mukjizat Nabi Musa AS adalah dapat berbicara Ketika berusia Bayi	

**Modifikasi soal Al-Islam siswa ADHD**

# Manfaat Penelitian

Artikel ini berkontribusi dengan memberikan gambaran empiris mengenai penerapan strategi pembelajaran Al-Islam di sekolah inklusi. Temuan penelitian menegaskan pentingnya penyesuaian model, metode, materi, dan evaluasi pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa berkebutuhan khusus, khususnya siswa dengan hambatan retardasi mental ringan dan ADHD. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan praktis bagi guru dan sekolah dalam mengembangkan pembelajaran Al-Islam yang adaptif, inklusif, dan bermakna.

# Referensi

- [1] Yusrianto, "Strategi Guru PAI Dalam Mengembangkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 3 Kota Padang," vol. 01, no. 04, pp. 92–97, 2024.
- [2] I. Ishak, "Karakteristik Pendidikan Agama Islam," *Fitua J. Stud. Islam*, vol. 2, no. 2, 2021, doi: <https://doi.org/10.47625/fitua.v2i2.316>.
- [3] Imawan, D. Hadi, Safitri, E. Djunaidi, Asyrof, and M. Najib, "Strategi Pemanfaatan Media Online Untuk Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era Pandemi Covid-19 Antara Idealita Dan Realita," *J. Refleks. Pembelajaran Inov.*, vol. 3, no. 1, 2021, doi: 10.20885/rpi.vol3.iss1.art4.
- [4] E. Bastian, "Implementasi Kurikulum ISMUBA Pada Materi Pembelajaran Al-Islam Dan Kemuhammadiyah Di SMA Muhammadiyah 1 Palangka raya," *Neraca J. Pendidik. Ekon.*, vol. 7, no. 2, pp. 40–48, 2022.
- [5] F. Husna, N. R. Yunus, and A. Gunawan, "Hak Mendapatkan Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Dimensi Politik Hukum Pendidikan," *SALAM J. Sos. dan Budaya Syar-i*, vol. 6, no. 2, pp. 207–222, 2019, doi: 10.15408/sjsbs.v6i1.10454.
- [6] Amka and Mirnawati, "Sikap Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di Jenjang Sekolah Dasar," *Madrosatuna J. Islam. Elem. Sch.*, vol. 4, no. 2, pp. 69–74, 2020, doi: 10.21070/madrosatuna.v4i2.79.
- [7] Anton, "Peran Orangtua Dalam Keberhasilan Pendidikan Agama Islam," *Al-Fikrah*, vol. 3, no. 2, pp. 125–140, 2020.
- [8] M. Nurus Sofia and N. Rasyidah, "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Abk Tunagrahita," *Nusant. J. Pendidik. dan Ilmu Sos.*, vol. 3, no. 3, pp. 459–477, 2021.
- [9] N. Nurhayati, *Pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus*. UNISA Press, 2022.
- [10] I. Setiawan, *A to Z Anak Berkebutuhan Khusus*. sukabumi, jawa barat: CV. Jejak, anggota IKAPI, 2020.
- [11] J. Nisa, Jumarim, and A. Fuadi, "Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Negeri 1 Lombok Barat," *Palapa J. Stud. Keislam. dan ilmu Pendidik.*, vol. 11, no. 1, pp. 11–33, 2023, doi: <https://doi.org/10.36088/palapa.v11i1.2730>.
- [12] Iswati and C. Rohaningsih, "Pembelajaran PAI Melalui Pendekatan Humanistik Pada Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi," *J. Pendidik. Islam*, vol. 8, no. 2, pp. 81–91, 2021.
- [13] D. desy widya sapitri, "Bentuk Layanan Pendidikan Bagi Anak Inklusi," *J. Sains Student Res.*, vol. 2, no. 1, p. 11, 2024, doi: <https://doi.org/10.61722/jssr.v2i1.553>.
- [14] A. Pitaloka, "Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus," *Masal. J. Pendidik. dan sains*, vol. 2, no. 1, pp. 26–42, 2022, doi: 10.58578/masaliq.v2i1.83.
- [15] P. H. Putra, I. Herningrum, and M. Alfian, "Pendidikan Islam untuk Anak Berkebutuhan Khusus (Kajian tentang Konsep, Tanggung Jawab dan Strategi Implementasinya)," *Fitrah J. Islam. Educ.*, vol. 2, no. 1, pp. 80–95, 2021, doi: 10.53802/fitrah.v2i1.55.

# Referensi

- [16] D. saparudin, irdina junita, "Menciptakan Suasana Belajar Yang Menyenangkan Pada Pembelajaran Matematika Disekolah Integrasi," PUSTAKA J. Bhs. dan Pendidik., vol. 4, no. 2, pp. 13–18, 2024, doi: 10.56910/pustaka.v4i2.1210.
- [17] Widiastuti and N. L. G. Karang, "Layanan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Dengan Gangguan Emosi dan Perilaku," Indones. J. Educ. Res. Rev., vol. 3, no. 2, p. 1, 2020, doi: 10.23887/ijerr.v3i2.25067.
- [18] A. M. Jannah, A. Setiyowati, K. H. Lathif, N. D. Devi, and F. Akhmad, "Model Layanan Pendidikan Inklusif di Indonesia," Anwarul, vol. 1, no. 1, pp. 121–136, 2021, doi: 10.58578/anwarul.v1i1.51.
- [19] pastiria S. R. Lisinus, "Pembinaan Anak Berkebutuhan Khusus (Sebuah Perspektif Bimbingan dan Konseling)," medan yayasan kita menulis, 2021.
- [20] L. Nadiyah and B. Haryanto, "Exploratory Study of Handling Students with Special Needs in Elementary School Education in Sidoarjo Studi Eksplorasi Penanganan Siswa Berkebutuhan Khusus pada Pendidikan Sekolah Dasar di Sidoarjo," Archive, pp. 1–12, 2024, doi: <https://doi.org/10.21070/ups.5902>.
- [21] Y. Y. Afifiani et al., "Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Wicara," ANWARUL J. Pendidik. dan Dakwah, vol. 3, pp. 143–151, 2023, doi: <https://doi.org/10.58578/anwarul.v3i1>.
- [22] D. Zulaikhah, A. Sirojuddin, and A. Aprilianto, "Analisis Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kurikulum 2013 Bagi Anak Berkebutuhan Khusus," Tafkir Interdiscip. J. Islam. Educ., vol. 1, no. 1, p. 18, 2020.
- [23] A. Malik, Y. Sri Wahyuni, and P. Rohman, "Analisis Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB Quridha Ilmi Kecamatan Tapalang Kabupaten Mamuju," Educ. Learn. J., vol. 4, no. 1, p. 18, 2023, doi: 10.33096/eljour.v4i1.199.
- [24] S. A. Bahri et al., Pengantar Penelitian Pendidikan Sebuah Tinjauan Teori dan Praktis, vol. 1. 2021.
- [25] N. Moch. Bahak Udin By Arifin, Metodologi Penelitian Pendidikan. sidoarjo: UMSIDA PRESS, 2018.
- [26] L. Sun'iyah, "Implementasi Pembelajaran Pai Dalam Program Pendidikan Inklusif Pada Tingkat Pendidikan Dasar," Dar el-Ilmi J. Stud. keagamaan, Pendidik. dan Hum., vol. 8, no. 2, pp. 48–67, 2021, doi: 10.52166/dareilmi.v8i2.2818.
- [27] I. N. Hidayati, C. I. Berliana, and B. Zaman, "Penerapan Metode Problem Based Learning dalam Meningkatkan Berfikir Kritis Pada Pembelajaran PAI," JIDeR J. Instr. Dev. Res., vol. 4, no. 6, pp. 540–550, 2024, doi: <https://doi.org/10.53621/jider.v4i6.418>.
- [28] Y. P. Harum and A. Nadlif, "Implementasi Model Problem Based Learning dengan Media Proyektor Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 3 Buduran," Arch. Umsida, pp. 1– 8, 2025, doi: <https://doi.org/10.21070/ups.7042>.

# Referensi

- [29] K. Khotimah, "Analisis Penerapan Pendidikan Berbasis Proyek Untuk Mewujudkan Pendidikan Inklusi Di Era Modern," *Inov. Penelit. Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 5, no. 1, pp. 167–186, 2025.
- [30] D. Eka Risma, "Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Dalam Membentuk Sikap Sosial Peserta Didik Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 02 Rejang Lebong," *Literasiologi*, vol. 9, pp. 43–60, 2023.
- [31] S. Angreni and R. T. Sari, "Analisis Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Kota Padang," *J. Cakrawala Pendas*, vol. 8, no. 1, pp. 94–102, 2022.
- [32] N. Yunaini, "Model Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Setting Pendidikan Inklusi," *J. Elem. Sch. Educ.*, vol. 1, no. 1, pp. 18–25, 2021, doi: 10.52657/jouese.v1i1.1326. [33] Kemendikbud., *Pelaksanaan Program Pendidikan Individual*. 2022.
- [34] A. Sismawijaya and A. P. Astutik, "Strategi Shadow Teacher Dalam Mengatasi Kesulitan Berkomunikasi Anak Berkebutuhan Khusus ( ABK ) Tuna Rungu," *PENDAS J. Ilm. Pendidik. dasar*, vol. 9, no. 3, pp. 1–7, 2024.
- [35] N. ainu Ningrum, "Strategi Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus dalam Pendidikan Inklusi," *Indones. J. Humanit. Soc. Sci.*, vol. 3, no. 2, pp. 181–196, 2022, doi: <https://doi.org/10.33367/ijhass.v3i2.3099>.
- [36] H. Sa'diyah and Moch. Bahak Udin By Arifin, "Lembar Kerja Peserta Didik Sebagai Evaluasi Pembelajaran Bagi Siswa : Analisis Studi Siswa Slow Learner Di Sekolah Dasar," *Educ. J. Teknol. Pendidik.*, vol. 10, no. 1, pp. 1–9, 2025, doi: <https://doi.org/10.32832/educate.v10i1.18159>.
- [37] D. N. Layly and Moch. Bahak Udin By Arifin, "Analisis Penggunaan Metode Multisensori Dalam Pembelajaran Al Qur'an Pada Siswa Disleksia," *Arch. Umsida*, pp. 1–8, 2024, doi: <https://doi.org/10.21070/ups.5773>.
- [38] Nisrina, Syahidah, Azka, Asfiyatul, and Nurul, "Pendampingan Pembelajaran Anak Retardasi Mental dengan Metode Drill pada Materi Puasa Ramadhan di MI Tarbiyatul Aulad Jombor Universitas Islam Negeri Salatiga , Indonesia," *Pengabd. Masy. Bangsa*, vol. 3, no. 7, pp. 3361–3368, 2025.
- [39] U. Mu'awwanah, R. T. Muskania, and U. H. Imas, *Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Media Madani, 2021.
- [40] Anita, Asnan, Misbakhul, Siti, and Muna, "Penerapan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Meningkatkan Minat Siswa ADHD Pada Mata Pelajaran PAI," *Tadrib J. Ilm. Mhs.*, vol. 2, no. 2, pp. 510–521, 2023.

