



dluha tesis fix acc

8%
Suspicious texts



< 1% Similarities

0% similarities between quotation marks
0% among the sources mentioned

5% Unrecognized languages

2% Texts potentially generated by AI

Document name: dluha tesis fix acc.pdf
Document ID: 4d042be51d91668f2390a4ff7d3c9b78a10396b9
Original document size: 742.66 KB

Submitter: UMSIDA Perpustakaan
Submission date: 12/17/2025
Upload type: interface
analysis end date: 12/17/2025

Number of words: 6,077
Number of characters: 46,032

Location of similarities in the document:



Sources of similarities

Sources with incidental similarities

No.	Description	Similarities	Locations	Additional information
1	doi.org Kolaborasi Guru Dan Orang Tua Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Me... https://doi.org/10.35965/bje.v5i1.5413	< 1%		Identical words: < 1% (19 words)
2	archive.umsida.ac.id https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/6027/42926/48357	< 1%		Identical words: < 1% (12 words)
3	repository.uinsaizu.ac.id https://repository.uinsaizu.ac.id/24393/1/IDA_RAHMAYANI_IMPLEMENTASI_PENGUATAN_KE...	< 1%		Identical words: < 1% (10 words)
4	doi.org Implementation of School Literacy Program in Improving Students' Read... https://doi.org/10.30595/pssh.v25i.1760	< 1%		Identical words: < 1% (11 words)



Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

This article is published as an open-access work under the Creative Commons Attribution (CC BY)

license. Readers are allowed to use, share, and reproduce the content in other platforms or forums, as long as proper credit is given to the original author(s) and copyright holder, and the source journal is appropriately cited in line with academic standards. Any use, distribution, or reproduction that does not follow these conditions is not permitted.

Implementation and improvement of the SNC (Student Need Care)

Program in Addressing Student Underachievement

Implementasi dan Penyempurnaan Program SNC (Student Need Care)

dalam Mendorong Keteringgalan Siswa

Dluha Muthiatul Amroini¹), Hana Catur Wahyuni ^{*,2})
1,2)



archive.umsida.ac.id

<https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/6027/42926/48357>

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email Penulis Korespondensi:

hanacatur@umsida.ac.id

Abstract. The Student Need Care (SNC) program is an initiative implemented by madrasahs to improve students' reading skills, particularly in rural areas with limited learning facilities, family support, and early literacy stimulation. This study examines the implementation of the SNC program at MI Fajrul Islam 02 Pulo, focusing on teaching strategies, implementation challenges, and the role of periodic evaluations in supporting students' reading development. A descriptive qualitative approach was employed, with data collected through interviews, classroom observations, and documentation involving teachers, parents, the madrasah principal, and the curriculum team. The findings indicate that the SNC program supports students' reading development through initial ability mapping, student grouping, and additional reading sessions outside regular class hours. Challenges identified include student fatigue, limited concentration, weak memory retention, and low parental involvement. Despite these constraints, weekly and monthly evaluations assist teachers in adjusting instructional strategies, monitoring individual progress, and improving communication with parents.

Keywords - Student Need Care, literacy, early reading, periodic evaluation, rural madrasah

Abstract. Program Student Need Care (SNC) merupakan upaya madrasah dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa, khususnya di daerah pedesaan yang masih memiliki keterbatasan sarana belajar, dukungan keluarga, dan stimulasi literasi sejak dini. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan pelaksanaan program SNC di MI Fajrul Islam 02 Pulo, mengidentifikasi kendala yang dihadapi, serta melihat peran evaluasi berkala dalam perkembangan kemampuan membaca siswa. Pendekatan kualitatif deskriptif digunakan dalam penelitian ini untuk memahami proses pelaksanaan program. Data diperoleh melalui wawancara dengan pihak terkait, observasi terhadap kegiatan pembelajaran, dan penelaahan dokumen pendukung yang melibatkan guru, orang tua, kepala madrasah, dan tim kurikulum. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program SNC membantu peningkatan kemampuan membaca siswa melalui pemetaan kemampuan awal, pengelompokan siswa, serta penambahan jam membaca di luar jam pelajaran.



kendala yang muncul meliputi kelelahan siswa, keterbatasan konsentrasi saat kegiatan membaca, dan minimnya keterlibatan orang tua. Meskipun demikian, pelaksanaan evaluasi secara mingguan dan bulanan membantu guru menyesuaikan strategi pembelajaran sesuai kebutuhan siswa dan memantau perkembangan belajar mereka. Secara umum, program SNC memberikan dampak positif dan memiliki peluang untuk terus dikembangkan di madrasah pedesaan.

Keywords - Student Need Care, literasi, membaca permulaan, evaluasi berkala, madrasah pedesaan

I. PENDAHULUAN

Komponen utama dalam peningkatan mutu sumber daya manusia adalah pendidikan. [1] Salah satu komponen dasar dalam pendidikan adalah literasi, yang mencakup kemampuan membaca dan menulis. Literasi yang baik tidak hanya mendukung proses belajar di sekolah, tetapi juga mempengaruhi kemampuan individu dalam memahami informasi, berkomunikasi, dan berkembang dalam berbagai aspek kehidupan.[2] Namun, di banyak daerah, terutama di kawasan dengan keterbatasan ekonomi dan pendidikan, masih banyak siswa yang menghadapi kesulitan dalam menguasai keterampilan membaca.[3] Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor, mulai dari kurangnya pengajaran di usia dini hingga minimnya dukungan dari lingkungan sekitar, yang akhirnya menyebabkan ketertinggalan dalam pencapaian literasi.[4]

Adapun penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa program remedial membaca efektif dalam meningkatkan literasi siswa. Penelitian oleh Isma dkk [5] menemukan bahwa anak-anak yang mengalami kesulitan membaca dapat meningkatkan kemampuan literasi mereka secara signifikan dengan berpartisipasi dalam program membaca perbaikan yang ditawarkan secara berkelompok di kelas bawah dan satu lawan satu di kelas atas. Selain itu, penelitian oleh Siti Maisaroh dkk [6] menyimpulkan bahwa evaluasi berkala dalam program pembelajaran

2 | Page

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This article is published as an open-access work under the Creative Commons Attribution (CC BY) license.



Readers are allowed to use, share, and reproduce the content in other platforms or forums, as long as proper credit is given to the original author(s) and copyright holder, and the source journal is appropriately cited in line with academic standards. Any use, distribution, or reproduction that does not follow these conditions is not permitted.

dapat meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar, karena memungkinkan penyesuaian pembelajaran sesuai dengan perkembangan siswa. Penelitian oleh Sahiruddin Sahiruddin dan Sri Herminingum [7] lebih lanjut menjelaskan betapa pentingnya bagi orang tua untuk mendorong pembelajaran di rumah, yang terbukti dapat mempercepat peningkatan kemampuan membaca siswa yang terlibat dalam program membaca tambahan. Penelitian yang akan dilakukan ini mengembangkan temuan-temuan tersebut dengan lebih fokus pada implementasi program Student Need Care (SNC) di Madrasah pedesaan, yang mencakup evaluasi berkala, keterlibatan orang tua, dan kendala yang dihadapi dalam menjalankan program SNC ini. Meskipun banyak penelitian menunjukkan bahwa program remedial membaca dan evaluasi berkala bisa

membantu meningkatkan kemampuan literasi siswa, masih sedikit yang memfokuskan diri pada pengalaman nyata dan tantangan yang dihadapi oleh madrasah kecil di daerah pedesaan, terutama dalam menerapkan program seperti SNC.[8] Banyak hal yang belum benar-benar dipahami, seperti sejauh mana peran orang tua, kendala yang dihadapi guru, serta bagaimana strategi yang tepat untuk membuat program ini berhasil dan berkelanjutan di lingkungan dengan sumber daya terbatas.[9] Kurangnya data dan pengalaman langsung dari lapangan membuat kita belum tahu pasti apa yang benar-benar efektif, serta bagaimana cara terbaik mengatasi hambatan yang muncul. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan agar dapat memberikan gambaran yang lebih lengkap dan nyata tentang bagaimana program ini berjalan di lapangan, serta solusi yang dapat membantu meningkatkan kualitas literasi siswa di madrasah seperti ini.[10]

Di sebuah madrasah yang berlokasi di wilayah pedesaan, persoalan rendahnya kemampuan membaca pada siswa kelas 1 dan 2 menjadi tantangan pendidikan yang cukup serius.[11] Sebagian besar anak memasuki jenjang sekolah dasar tanpa memiliki keterampilan membaca dasar, karena pada tingkat pendidikan anak usia dini seperti TK, kegiatan membaca belum diajarkan secara sistematis maupun formal.[12] Dalam upaya mengatasi kondisi tersebut, madrasah melalui program Student Need Care (SNC) menyediakan waktu tambahan khusus untuk pembelajaran membaca bagi siswa yang membutuhkan pendampingan intensif. Meskipun demikian, hasil penelitian lapangan menunjukkan bahwa pelaksanaan program ini masih memerlukan penguatan agar dampaknya lebih optimal. Beberapa aspek yang perlu ditingkatkan antara lain pelaksanaan evaluasi berkala untuk memetakan perkembangan siswa, peningkatan komunikasi antara guru dan orang tua agar terdapat kesinambungan belajar di rumah, serta pengelompokan siswa sesuai tingkat kemampuan membaca mereka sehingga pendampingan dapat lebih terarah dan individual. Dengan adanya dukungan orang tua serta kerja sama yang baik antara sekolah dan keluarga, program SNC memiliki peluang untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan membaca secara lebih optimal. Selain itu, program ini juga dapat memberikan kontribusi nyata dalam upaya peningkatan literasi di lingkungan madrasah pedesaan.[13]

Oleh karena itu, terdapat beberapa hal yang perlu dikaji lebih lanjut terkait pelaksanaan Program Student Need Care (SNC) di madrasah pedesaan. Pertama, kajian ini perlu melihat bagaimana pelaksanaan program SNC dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca siswa, khususnya pada kelas I dan II, serta mengidentifikasi berbagai kendala yang muncul selama proses pelaksanaannya. Kedua, perlu ditelaah bagaimana pelaksanaan evaluasi berkala terhadap siswa peserta program SNC dapat mendukung peningkatan efektivitas pembelajaran membaca. Selain itu, keterlibatan orang tua juga menjadi aspek penting untuk mengetahui sejauh mana dukungan yang diberikan dalam membantu perkembangan kemampuan membaca siswa di rumah. Terakhir, kajian ini diarahkan untuk memahami bagaimana program SNC secara keseluruhan dapat mengoptimalkan hasil pembelajaran dan mengurangi perbedaan kemampuan membaca antar siswa.

Madrasah yang terletak di daerah pedesaan dengan mayoritas masyarakat memiliki latar belakang ekonomi menengah ke bawah, sehingga hal tersebut menjadi tantangan besar dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan, terutama dalam hal kemampuan membaca. Banyak siswa di kelas 1 dan 2 yang masih kesulitan membaca, yang tentunya menjadi hambatan dalam proses belajar mereka. [14] Selain itu, kurangnya dukungan dari orang tua juga memperburuk keadaan, karena tidak semua orang tua mampu memberikan bantuan dalam belajar di rumah.[15] Di kelas 1 dan 2, pengajaran membaca biasanya dilakukan oleh wali kelas masing-masing, namun masih banyak

holder, and the source journal is appropriately cited in line with academic standards. Any use, distribution, or reproduction that does not follow these conditions is not permitted.



siswa yang membutuhkan perhatian ekstra.

Untuk itu, program Student Need Care (SNC) hadir sebagai solusi.

Program ini menyediakan tambahan waktu membaca bagi siswa kelas 1 dan 2 yang didampingi langsung oleh wali kelas masing-masing. Pendampingan tersebut bertujuan membantu siswa menguasai keterampilan membaca secara bertahap sesuai dengan kemampuan mereka. Selain itu, siswa kelas 3 hingga 6 yang masih mengalami kesulitan membaca juga memperoleh pendampingan khusus dan diberi guru khusus dalam pelaksanaan program ini, sehingga tidak ada siswa yang tertinggal dalam belajar membaca. [16] Dengan adanya program SNC, diharapkan ketertinggalan literasi siswa madrasah desa, menciptakan suasana belajar yang lebih mendukung, serta memberikan perhatian penuh bagi siswa yang membutuhkan bantuan lebih.[17]

Pelaksanaan program Student Need Care (SNC) dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa didasarkan pada landasan teori yang kuat, salah satunya adalah Teori Sosiokultural Lev Vygotsky. Vygotsky menekankan bahwa perkembangan kemampuan literasi terjadi melalui interaksi sosial dan pendampingan orang dewasa, terutama melalui konsep Zone of Proximal Development (ZPD), yaitu jarak antara kemampuan aktual siswa dan potensi kemampuan yang dapat dicapai dengan bantuan.[18] Program SNC menjadi bentuk scaffolding, di mana guru memberikan bimbingan tambahan secara sistematis agar siswa yang kesulitan membaca dapat mengejar kemampuan literasi sesuai dengan standar pembelajaran. Selain itu, penelitian ini juga merujuk pada Teori Ekologi Bronfenbrenner, yang menjelaskan bahwa perkembangan anak sangat dipengaruhi oleh lingkungan terdekat seperti keluarga dan sekolah.[19] Dalam konteks program SNC, keterlibatan orang tua dalam mendampingi kegiatan membaca di rumah menjadi komponen penting yang memperkuat proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah. Dengan dukungan guru sebagai pendamping belajar dan orang tua sebagai penguat lingkungan belajar di rumah, implementasi SNC diyakini mampu meningkatkan kualitas literasi siswa secara optimal dan berkelanjutan. [20]

Penelitian ini secara spesifik bertujuan untuk mengkaji berbagai aspek dari pelaksanaan program Student Need Care (SNC) di Madrasah pedesaan. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) untuk mengevaluasi pelaksanaan program SNC dan sejauh mana program ini dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa, khususnya di kelas 1 dan 2, 2) untuk mengidentifikasi tantangan yang muncul selama proses pelaksanaan program, baik dari sisi guru, siswa, maupun orangtua lainnya; 3) untuk menganalisis pengaruh evaluasi berkala terhadap efektivitas pembelajaran membaca siswa yang mengikuti program SNC.

II. METODE

Penelitian ini memberikan gambaran mendalam mengenai pelaksanaan program Student Need Care (SNC) di Madrasah pedesaan melalui pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi langsung proses pelaksanaan program, serta studi dokumentasi untuk memperoleh informasi yang komprehensif terkait dinamika pelaksanaan SNC di lapangan. Tujuh informan dipilih secara purposive karena keterlibatan langsung mereka dalam pelaksanaan program, yaitu dua guru kelas 1 dan 2 yang bertanggung jawab pada pengajaran membaca awal, satu guru pendamping khusus membaca yang menangani siswa kelas 3 hingga 6, dua orang tua sebagai representasi dukungan keluarga, bagian kurikulum sebagai penyusun program, serta kepala madrasah sebagai pengambil kebijakan strategis. Melalui pendekatan tersebut, penelitian ini berupaya menjelaskan bagaimana proses evaluasi pelaksanaan SNC berlangsung, tantangan yang muncul selama pelaksanaannya, serta upaya optimalisasi yang dapat dilakukan untuk menjadikan program SNC lebih efektif dan

berkelanjutan.[21]

Tiga langkah utama model analisis kualitatif Miles dan Huberman digunakan untuk menjalankan prosedur pemrosesan data. Penyaringan dan pengklasifikasian informasi dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi sesuai dengan fokus penelitian seperti penerapan SNC, kesulitan, penilaian, dan keterlibatan orang tua—merupakan langkah awal dalam proses reduksi data. Kedua, untuk memudahkan peneliti mengidentifikasi tren dan hubungan antar data, data disajikan menggunakan tabel tematik dan narasi deskriptif. Ketiga, untuk menjamin keabsahan dan integritas data, simpulan dan verifikasi dilakukan secara bertahap dan berkesinambungan dengan membandingkan data dari beberapa sumber. Triangulasi data digunakan sebagai upaya menjaga validitas hasil penelitian. Pendekatan ini diharapkan mampu memberikan gambaran utuh dan mendalam tentang efektivitas serta potensi pengembangan program SNC (Student need care) di madrasah tersebut.



[22]

4 | Page

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoa

rjo. This article is published as an open-access work under the Creative Commons Attribution (CC BY) license.

Readers are allowed to use, share, and reproduce the content in other platforms or forums, as long as proper credit is given to the original author(s) and copyright holder, and the source journal is appropriately cited in line with academic standards. Any use, distribution, or reproduction that does not follow these conditions is not permitted.



III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil

[Program Student Need Care \(SNC\) di Madrasah Ibtidaiyah pedesaan dirancang sebagai upaya pemenuhan](#)

[kebutuhan literasi dasar bagi siswa kelas 1 dan 2 yang masih mengalami hambatan dalam keterampilan membaca.](#)

Perbedaan kemampuan membaca dasar banyak ditemukan di wilayah pedesaan. Sebagian besar orang tua bekerja sepanjang hari, sehingga waktu untuk mendampingi anak belajar di rumah menjadi terbatas. Kondisi sosial dan ekonomi tersebut berdampak pada minimnya stimulasi literasi awal yang seharusnya diperoleh anak sejak usia dini.

Pada tahap awal pelaksanaan program SNC, guru melakukan asesmen awal/ diagnostik untuk mengetahui kemampuan membaca siswa. Hasil asesmen tersebut kemudian digunakan untuk memetakan kemampuan dan mengelompokkan siswa berdasarkan tingkat keterampilan membaca. Melalui langkah ini, guru dapat memahami kebutuhan belajar masing-masing siswa dan merancang pendampingan yang lebih sesuai. Selanjutnya, pembelajaran dilaksanakan dengan memadukan latihan fonik, pengenalan suku kata, pendekatan pendekatan pembelajaran yang melibatkan dua atau lebih indera secara bersamaan/ multisensori (penglihatan/visual, pendengaran/auditori, perabaan/taktil, gerakan/kinestetik), serta latihan yang disusun secara bertahap agar kegiatan belajar sejalan dengan kemampuan dasar setiap anak.

SNC dilaksanakan melalui tambahan waktu membaca selama kurang lebih satu jam di luar jam pelajaran utama. Pada waktu ini, guru memiliki kesempatan untuk mendampingi siswa secara lebih dekat, terutama siswa

yang masih kesulitan mengenal huruf dan menggabungkan suku kata. Kegiatan membaca ini umumnya dilakukan dalam kelompok kecil agar guru dapat memberi perhatian lebih pada setiap siswa. Latihan dilakukan secara bertahap dan diulang sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa. Pola pendampingan seperti ini dinilai sesuai dengan kondisi madrasah pedesaan yang memiliki keterbatasan sarana, namun tetap berupaya membangun kemampuan literasi dasar siswa secara optimal.

Meskipun demikian, implementasi SNC dihadapkan pada sejumlah tantangan khas daerah pedesaan, dimana durasi sekolah yang panjang menyebabkan banyak siswa mengalami kelelahan ketika memasuki sesi tambahan, sehingga berdampak pada tingkat fokus dan retensi mereka. Sebagian siswa juga memperlihatkan perkembangan yang lambat akibat daya ingat yang lemah, kesulitan konsentrasi, serta kebiasaan belajar yang belum terbentuk. Keterbatasan keterlibatan orang tua semakin memperkuat hambatan ini. Sebagian besar orang tua bekerja sepanjang hari dan belum memahami pentingnya penguatan literasi di rumah, sehingga siswa tidak memperoleh latihan lanjutan setelah belajar di sekolah. Situasi tersebut mencerminkan persoalan struktural yang sering dihadapi madrasah pedesaan dalam melaksanakan program pendampingan literasi.

Keberhasilan SNC sangat dipengaruhi oleh peran guru dalam mengelola pembelajaran secara fleksibel.

Dalam pelaksanaannya, guru tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga mendampingi siswa sesuai dengan kemampuan dan cara belajar masing-masing. Guru memanfaatkan pendekatan multisensori, permainan edukatif, serta latihan yang dilakukan secara berulang untuk membantu siswa mengenal huruf, suku kata, dan kalimat sederhana. Meskipun demikian, hasil pembelajaran sangat bergantung pada kreativitas guru dalam menyederhanakan materi dan memanfaatkan bahan-bahan sederhana yang tersedia di lingkungan sekolah sebagai media belajar.

Selain faktor yang berasal dari sekolah, kondisi keluarga dan lingkungan sosial juga berpengaruh terhadap keberlanjutan proses belajar siswa. Rendahnya budaya literasi di rumah menyebabkan siswa tidak memperoleh penguatan setelah kegiatan membaca di sekolah. Banyak orang tua masih menganggap bahwa pengembangan kemampuan membaca sepenuhnya menjadi tanggung jawab guru, akibatnya, latihan membaca di luar sekolah tidak berlangsung secara konsisten, sehingga perkembangan kemampuan membaca siswa berjalan lebih lambat. Temuan ini memperkuat hasil sebelumnya bahwa keberhasilan program SNC tidak hanya ditentukan oleh strategi pembelajaran di sekolah, tetapi juga memerlukan dukungan dari lingkungan keluarga. Oleh karena itu, diperlukan komunikasi yang lebih intensif antara guru dan orang tua untuk menumbuhkan kesadaran akan pentingnya pendampingan membaca di rumah, khususnya di wilayah pedesaan yang memiliki keterbatasan sosial dan ekonomi.

Pelaksanaan program SNC perlu didukung oleh perencanaan yang jelas, pengaturan jadwal yang menyesuaikan kondisi sekolah, serta upaya peningkatan kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran literasi dasar. Apabila kerja sama antara berbagai pihak dapat berjalan dengan baik, program SNC memiliki peluang untuk berkembang sebagai upaya bersama dalam memperkuat kemampuan literasi awal di madrasah. Dengan demikian,

permitted.

program SNC di Madrasah Ibtidaiyah pedesaan dapat menjadi salah satu model pendampingan literasi yang relevan dalam menjawab kesenjangan pendidikan di wilayah pedesaan.

Tabel Pemetaan Temuan: Hambatan – Penyebab – Dampak – Solusi SNC

Hambatan Penyebab Dampak Solusi SNC

Kelelahan siswa

saat sesi

tambahan

Jadwal belajar reguler

terlalu padat

Siswa tidak fokus, cepat lelah,

sulit menerima materi

Penjadwalan ulang sesi SNC,

pendekatan pembelajaran

interaktif & menyenangkan

Daya ingat dan

konsentrasi

rendah

Kurangnya latihan

berulang dan metode

pembelajaran yang

variatif

Perkembangan literasi lambat,

siswa sering lupa materi

Penggunaan metode

multisensori, pengulangan

terstruktur, game edukatif

Minimnya

keterlibatan

orang tua

Orang tua sibuk

bekerja, kurang paham

pentingnya literasi di

rumah

Siswa tidak mendapat

penguatan belajar di rumah

Meningkatkan komunikasi

sekolah-orang tua, edukasi

Pentingnya peran keluarga
dalam membaca

Beban kerja guru
tinggi

Guru menangani kelas
reguler + program SNC

tanpa tambahan SDM

Kualitas pendampingan kurang
optimal, risiko kelelahan guru

Pelatihan manajemen waktu
guru, pembagian tugas,
pelibatan guru pendamping

Media belajar
terbatas

Sumber daya sekolah
terbatas, tidak ada
anggaran khusus

Guru kesulitan mengembangkan
metode yang menarik

Pemanfaatan bahan sederhana
jadi media belajar kreatif,
pelatihan guru dalam inovasi
pembelajaran

Perbedaan
kemampuan
antar siswa

Latar belakang literasi
awal siswa sangat
beragam

Progres tidak merata, beberapa
siswa tertinggal

Pemetaan awal, pengelompokan
level kemampuan, evaluasi
berkala individual

Kurangnya
evaluasi
sistematis awal

Evaluasi tidak
dilakukan secara
berkala sebelum SNC
disempurnakan

Tidak terpantau perkembangan
siswa, sulit menentukan metode

terbaik

Evaluasi mingguan & bulanan,

catatan perkembangan tiap

siswa, koordinasi guru-wali

kelas-orang tua

B. Pembahasan

Diagram Lingkaran: Standar Keberhasilan Program Membaca

Berdasarkan hasil pengamatan di lapangan, pelaksanaan Program Student Need Care (SNC) di Madrasah Ibtidaiyah yang berada di wilayah pedesaan menunjukkan kondisi dan tantangan yang beragam. Walaupun program ini dijalankan dengan keterbatasan sarana dan waktu, pelaksanaannya tetap memberikan kontribusi dalam mendukung perkembangan literasi awal siswa pada kelas rendah. Salah satu bentuk kegiatan utama adalah penambahan waktu membaca selama kurang lebih satu jam setelah pembelajaran reguler. Kegiatan ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk berlatih membaca secara lebih terarah, terutama bagi siswa yang masih berada pada tahap awal, seperti belum mengenal huruf, membaca dengan sangat lambat, atau belum mampu menggabungkan suku kata. Dengan pendekatan bertahap, mulai dari pengenalan huruf, latihan fonik, penggabungan suku kata, hingga membaca kata dan kalimat sederhana, siswa menunjukkan perkembangan yang

6 | Page

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This article is published as an open-access work under the Creative Commons Attribution (CC BY) license.

Readers are allowed to use, share, and reproduce the content in other platforms or forums, as long as proper credit is given to the original author(s) and copyright holder, and the source journal is appropriately cited in line with academic standards. Any use, distribution, or reproduction that does not follow these conditions is not permitted.

signifikan.[23] Temuan ini selaras dengan jurnal —Pendampingan Belajar Membaca dan Menulis" yang melaporkan peningkatan substansial dalam kemampuan membaca setelah satu bulan pendampingan intensif; keselarasan ini menunjukkan bahwa SNC telah menerapkan prinsip pedagogis yang terbukti efektif dalam konteks pendidikan dasar. [24]

Namun penelitian lapangan juga menemukan bahwa keberhasilan program tidak terlepas dari tantangan yang khas bagi sekolah-sekolah di pedesaan, yang tidak hanya berkaitan dengan keterbatasan sarana dan prasarana, tetapi juga berkaitan erat dengan realitas sosial-ekonomi masyarakat yang memengaruhi proses belajar siswa. Banyak siswa datang ke sesi pendampingan dalam keadaan lelah setelah mengikuti kegiatan belajar reguler sepanjang hari, sehingga tingkat fokus mereka menurun. Faktor lain seperti daya ingat lemah, kurangnya kepercayaan diri, dan lemahnya motivasi intrinsik memperlambat perkembangan sebagian siswa. Dari sisi *humanity*, kondisi ini menunjukkan bahwa proses belajar tidak hanya bersifat teknis, tetapi juga emosional dan psikologis; setiap anak membawa latar belakang, beban, dan pengalaman pribadi ke dalam ruang belajar, sehingga membutuhkan pendekatan yang humanis, empatik, dan memahami ritme perkembangan masing-masing individu. Hasil kajian pada jurnal pembeding menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menulis siswa setelah pelaksanaan pendampingan membaca. Berdasarkan data yang disajikan pada halaman 4, kualitas tulisan siswa mengalami perkembangan setelah satu bulan pendampingan. Dari delapan siswa yang diamati, dua siswa berada pada kategori cukup baik, dua siswa pada kategori baik, dan empat siswa mencapai kategori sangat baik. Peningkatan tersebut berkaitan dengan kemampuan membaca yang semakin baik, terutama dalam mengenali huruf dan memahami struktur kata, yang selanjutnya berdampak pada keterampilan menulis siswa. Fakta ini sangat

relevan untuk lingkungan madrasah pedesaan, di mana banyak siswa menghadapi masalah ganda: membaca dan menulis dengan benar dan rapi.[25]

Selain tantangan pada siswa, guru di MI Pedesaan juga menghadapi beban kerja yang cukup berat karena harus menangani kelas reguler sekaligus memberikan pendampingan tambahan. Mereka bekerja dalam kondisi media pembelajaran yang terbatas dan harus mengandalkan kreativitas untuk merancang kegiatan literasi yang menarik dengan menggunakan bahan sederhana.[26] Hal ini memperlihatkan bahwa peran guru dalam konteks pedesaan bukan hanya sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pendamping perkembangan anak yang memahami kemampuan, emosi, dan kebutuhan belajar mereka. Tantangan semakin besar ketika dikaitkan dengan konteks keluarga; sebagian besar orang tua bekerja sepanjang hari dan tidak memiliki waktu untuk melakukan pendampingan membaca di rumah. Minimnya budaya literasi di lingkungan keluarga membuat siswa tidak mendapatkan penguatan setelah belajar di sekolah. Temuan penelitian lapangan ini memperlihatkan bahwa proses pembelajaran di sekolah pedesaan berlangsung dalam ekosistem yang tidak ideal, di mana tanggung jawab literasi mayoritas bertumpu pada guru. Hal ini menjadi isu humanity yang penting, karena keberhasilan SNC tidak hanya bergantung pada metode, tetapi juga pada sejauh mana sekolah, keluarga, dan komunitas dapat berbagi tanggung jawab dalam mendukung perkembangan anak.

Evaluasi yang dilakukan setiap minggu dan setiap bulan menjadi salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan program SNC. Temuan lapangan menunjukkan bahwa kegiatan evaluasi membantu guru memantau perkembangan masing-masing siswa secara lebih jelas, termasuk siswa yang mengalami perlambatan atau memerlukan pendampingan tambahan. Melalui evaluasi yang dilakukan secara berkelanjutan, guru dapat menyesuaikan strategi pembelajaran, seperti memperkuat latihan fonik, menggunakan pendekatan multisensori, atau menambahkan permainan pembelajaran agar siswa lebih tertarik mengikuti kegiatan membaca. Selain itu, kegiatan evaluasi juga membuka ruang kerja sama antara guru SNC, wali kelas, dan orang tua. Ketika terdapat siswa yang perkembangannya belum sesuai harapan, guru biasanya menjalin komunikasi yang lebih intens dengan orang tua untuk mendiskusikan bentuk pendampingan yang dapat dilakukan di rumah. Kondisi ini menunjukkan bahwa program SNC tidak hanya berfokus pada peningkatan kemampuan membaca, tetapi juga menumbuhkan pemahaman bahwa perkembangan belajar anak merupakan tanggung jawab bersama antara sekolah dan keluarga. Dalam konteks ini, evaluasi berfungsi sebagai sarana untuk memastikan bahwa setiap siswa, termasuk yang berada

yang perlu dipahami dan didukung. Dengan penguatan aspek-aspek tersebut, SNC dapat menjadi langkah strategis dalam mengurangi kesenjangan literasi di wilayah pedesaan dan memberikan peluang lebih luas bagi anak-anak untuk memasuki jenjang pendidikan berikutnya dengan kemampuan literasi dasar yang lebih baik.[27] Untuk menilai program SNC, standar keberhasilan dari jurnal pembeding digunakan sebagai acuan. Ini menunjukkan bahwa SNC telah menggunakan pendekatan yang sejalan. Kemampuan menulis, kecepatan membaca, dan kelancaran membaca meningkat secara bertahap pada siswa yang mengikuti SNC. Meskipun perkembangan siswa tidak selalu seragam, strategi SNC dapat membangun fondasi literasi yang lebih kuat; indikator keberhasilan ini menjadi tolak ukur penting bagi guru untuk mengetahui sejauh mana siswa bergerak menuju target literasi dasar. Tetapi beberapa siswa berkembang lebih lambat dan membutuhkan pendampingan dan evaluasi lebih lanjut. SNC menggunakan evaluasi mingguan dan bulanan, yang merupakan alat penting untuk melacak perkembangan individu. Jika guru SNC, wali kelas, dan orang tua bekerja sama, proses pendampingan dapat semakin optimal. [28] Program SNC di Madrasah Ibtidaiyah Pedesaan berpotensi menjadi model pendampingan literasi yang berkelanjutan dan efektif jika komunikasi, metode pembelajaran, dan pemahaman orang tua diperbaiki.[29] Program ini juga dapat diterapkan pada madrasah pedesaan lainnya.

Di madrasah pedesaan, pelaksanaan program Student Need Care (SNC) dihadapkan pada berbagai tantangan yang melibatkan guru, siswa, dan orang tua. Dari sisi guru, pendampingan membaca tambahan sering terkendala oleh keterbatasan waktu setelah jam pelajaran, beban mengajar yang cukup padat, serta metode pembelajaran yang belum selalu bervariasi. Kondisi tersebut membuat pelaksanaan pendampingan membaca belum dapat dilakukan secara optimal di setiap pertemuan. Sementara itu, banyak siswa mengalami kelelahan setelah jam sekolah biasa, tidak fokus, lupa bahan dengan cepat, dan kurang dorongan untuk belajar. Semua ini menyebabkan siswa lambat belajar. Dari sisi orang tua, sebagian besar bekerja setiap hari, sehingga mereka tidak memiliki waktu, pengetahuan, atau konsistensi untuk mendampingi anak-anak mereka berlatih membaca di rumah.[30] Mereka juga tidak dapat berkomunikasi dengan guru, yang berarti mereka tidak dapat memberikan dukungan yang optimal kepada anak-anak mereka. Tantangan-tantangan ini menunjukkan bahwa keberhasilan SNC tidak hanya bergantung pada pendekatan guru; kondisi siswa dan lingkungan keluarga yang unik untuk masyarakat pedesaan juga berperan.

Siswa yang mengikuti program Student Need Care (SNC) memanfaatkan evaluasi berkala untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam membaca. Dalam pelaksanaannya, guru SNC melakukan evaluasi mingguan dan bulanan. Ini termasuk koordinasi rutin dengan wali kelas dan pencatatan perkembangan individu. Pengenalan huruf, penggabungan suku kata, dan kemampuan membaca kata dan kalimat sederhana semuanya dinilai melalui evaluasi rutin ini. Dengan melakukan evaluasi yang sistematis, guru dapat segera mengetahui siswa yang mengalami stagnasi dalam perkembangan literasinya, membutuhkan intervensi tambahan, atau sebaliknya siswa sudah siap untuk kembali ke kelas reguler sesuai dengan kemampuan akademiknya. Evaluasi berkelanjutan ini membuat proses pembelajaran lebih sesuai dengan kebutuhan siswa, yang dapat meningkatkan efektivitas program.

Pelaksanaan evaluasi secara berkala memengaruhi pilihan metode pembelajaran yang digunakan guru, sekaligus membantu pemetaan kemampuan membaca siswa. Melalui hasil evaluasi, guru dapat menilai apakah

penggunaan latihan fonik, pengenalan suku kata, pendekatan multisensori, atau pembelajaran berbasis permainan sudah sesuai dengan kebutuhan siswa atau masih perlu disesuaikan. Berdasarkan temuan di lapangan, guru SNC menyampaikan bahwa beberapa siswa cenderung mudah lupa atau kurang fokus saat belajar. Untuk mengatasi hal tersebut, guru menerapkan latihan yang diulang secara bertahap serta memanfaatkan pendekatan multisensori agar materi lebih mudah diingat oleh siswa. Data yang terus diperbarui memungkinkan guru untuk menyesuaikan program pengajaran setiap pekan untuk memenuhi kebutuhan unik siswa. Metode ini secara langsung meningkatkan kualitas pembelajaran karena setiap siswa menerima perlakuan yang sesuai dengan masalah yang mereka hadapi.

Selain itu, evaluasi berkala meningkatkan kerja sama antara guru SNC, wali kelas, dan orang tua. Guru dapat segera menghubungi orang tua melalui pesan atau langsung untuk meminta dukungan belajar di rumah ketika perkembangan siswa tidak signifikan. Hal ini meningkatkan kesadaran bahwa meningkatkan literasi adalah tanggung jawab guru dan keluarga. Evaluasi berkala masih dapat membantu orang tua menjadi lebih terlibat dalam membaca di rumah, meskipun komunikasi di pedesaan banyak terhambat oleh kesibukan orang tua. Ini adalah kerja sama sekolah-rumah yang sangat penting untuk meningkatkan kinerja program SNC.

Oleh karena itu, evaluasi rutin memengaruhi pembelajaran membaca siswa dalam tiga cara: (1) menunjukkan kemampuan yang tepat untuk menentukan intervensi, (2) mengubah metode pengajaran sesuai dengan perkembangan siswa, dan (3) meningkatkan kolaborasi antara guru dan orang tua. Program SNC berhasil meskipun banyak masalah di lapangan berkat ketiga komponen tersebut. Evaluasi berkala menjadi alat penting yang memungkinkan guru menemukan kesulitan setiap siswa dan membuat rencana yang tepat untuk mereka. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa siswa yang belajar di madrasah pedesaan dengan keterbatasan fasilitas dan dukungan keluarga memiliki peluang yang lebih besar untuk meningkatkan kemampuan membaca mereka, terutama bagi mereka yang belajar di madrasah pedesaan dengan evaluasi yang dilakukan secara teratur dan konsisten.

V. KESIMPULAN

Student Need Care (SNC) di Madrasah Ibtidaiyah Pedesaan dimaksudkan untuk membantu siswa kelas rendah yang mengalami kesulitan membaca karena mereka tidak menerima banyak stimulasi sejak dini dan tidak memiliki banyak dukungan belajar di rumah. Meskipun berada dalam kondisi sarana dan sumber daya yang terbatas, SNC terbukti mampu memberikan pendampingan yang lebih terarah melalui pemetaan kemampuan awal, pengelompokan siswa berdasarkan tingkat, dan memberikan satu jam tambahan membaca setelah pembelajaran utama. Berbagai masalah, seperti siswa yang tidak termotivasi, kelelahan setelah sekolah, daya ingat yang buruk, dan keterlibatan orang tua yang rendah, menunjukkan bahwa keberhasilan program juga dipengaruhi oleh tindakan guru dan keadaan sosial ekonomi masyarakat pedesaan secara keseluruhan.

Program SNC masih efektif karena banyak tantangan. Namun, evaluasi mingguan dan bulanan dan evaluasi berkala menunjukkan bahwa siswa secara bertahap lebih baik dalam menulis, membaca, dan mengeja. Dengan evaluasi ini, guru dapat mengubah strategi pembelajaran mereka, melacak perkembangan individu, dan meningkatkan hubungan mereka dengan orang tua. Ketika dibandingkan dengan standar keberhasilan jurnal pendampingan membaca, SNC tampaknya telah menggunakan strategi yang berbeda untuk meningkatkan kecepatan membaca, kelancaran membaca, dan kemampuan menulis sebagai dampak lanjutan. SNC dapat menjadi model program literasi yang efektif dan berkelanjutan di madrasah-madrasah pedesaan dengan memperkuat komunikasi sekolah-rumah dan mengembangkan metode pembelajaran baru.

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This article is published as an open-access work under the Creative Commons Attribution (CC BY) license.

Readers are allowed to use, share, and reproduce the content in other platforms or forums, as long as proper credit is given to the original author(s) and copyright holder, and the source journal is appropriately cited in line with academic standards. Any use, distribution, or reproduction that does not follow these conditions is not permitted.

REFERENSI

[1] A. P. Bungsu and F.



Dafit, —Pelaksanaan Literasi Membaca di Sekolah Dasar, || J. Pedagogik dan Pembelajaran, vol. 4, no. 3, p. 522, 2021, doi: 10.23887/jp2.v4i3.40796.

[2] Y. Sukmandari, —Problematika Kemampuan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar, || Tsaqofah, J. Penelitian Guru Indonesia vol. 4, pp. 1246–1257, 2024.

[3] S. Lailiyah, —Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca untuk Mengoptimalkan Literasi Siswa Kelas IV SD Negeri Joglo Surakarta, || vol. 00, no. 00, pp. 1–12, 2023.

[4] B. P. dan P. Bahasa, —Meningkatkan Literasi Indonesia Melalui Optimalisasi Peran Buku Nomor 4, Mei 2024, || 2022.

[5] C. N. Isma, R. Rahmi, I. Elisa, and Nasruddin, —Program Remedial Membaca Untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Di MIN 13 Nagan Raya, || Alpen J. Pendidikan Dasar, vol.



6, no. 2, pp. 85–100, 2022, doi: 10.24929/alpen.v6i2.162.

[6] S. Maisaroh, et al., —Instrument model to evaluate children-friendly school program at elementary school in Indonesia, || International Journal Eval. Res. Education , vol. 13, no.



2, pp. 809–819, 2024, doi: 10.11591/ijere.v13i2.25440.

[7] Sahiruddin,

S. and Herminingrum, S., —Developing Reading Literacy through Parent-Teacher Partnership Program in Indonesian Primary Schools, || International Seminar on Language Education and Culture, 2021.

[8] I.



Rahmayani, —Implementasi

Penguatan Kemampuan Membaca Melalui Program Literasi Di Kelas Rendah

MI

Ma'arif NU Teluk, || p. 135, 2024.

[9] K. Nurcahyoko, P. Anniurwanda, and E. Sudirjo,

—Investigating the Factors Influencing Literacy Skills

among Young Students in Rural Areas of Indonesia, || Lang. Circ. J. Lang. Lit., vol.



18, no. 2, pp. 333-341,

2024, doi: 10.15294/lc.v18i2.50287.

[10] J. E. Guiro, —Best Practices in the Implementation of the Remedial Reading Program, || vol. IV, no. 5, pp.

41-54, 2024.

[11] Sumarwati, E. Suryanto, and Hadiyah, Educational Comics Based-Local Folktales and Its Effects on

Reading Literacy of Rural Primary School Students, no. Icliqe 2022. Atlantis Press SARL,



2023. doi:

10.2991/978-2-38476-114-2_98.

[12] E. Purnomosari, I. Indrawati, and S. Pirunika, —Penerapan Literasi Pada Anak Usia 5-6 Tahun Sebagai

Upaya Persiapan Masuk Ke Jenjang SD/MI, || Jurnal Obs. Jurnal Pendidik. Anak Usia Dini, vol. 6, no. 4,

pp. 3381-3390, 2022, doi: 10.31004/obsesi.v6i4.2348.

[13] N. Laras Agustina, —Evaluasi Pembelajaran Dalam Bidang Pendidikan,

|| 2019.

[14] A. Dalle, W. Setialaksana, and M. Burhamzah, —Peningkatan Keterampilan Membaca dan Menulis Anak-

Anak Desa Melalui Program Literasi Interaktif, || J. Has. Pengabdian Masyarakat, vol. 4, no. 2, pp. 173-

183, 2024.

[15] A. W. A. Wijaya, A. Siantoro, and M. Layuk, —The Whole Community Development in Supporting

Children's Literacy in Rural Areas: Community and Parents' Participation to Foster Children's Literacy in

Rural Areas, || J. Indones. Sustain. Dev. Plan., vol. 3, no. 1, pp. 30-47, 2022, doi: 10.46456/jisdep.v3i1.257.

[16] E. Kartikasari et al., —School literacy movement program in elementary school, Indonesia: Literature

review, || J. Educ. Learn., vol. 16, no.



3, pp. 336-341, 2022, doi: 10.11591/edulearn.v16i3.20383.

[17] M. A. Taboer, —Disertasi Ilmu Pendidikan Bidang Pendidikan Khusus,

|| 2021.

[18] T. K. Samanta and S. Mudi, —Applying Vygotsky's zone of proximal development in modern classroom

settings: A call for social learning in the digital age, || International Journal Multidisciplinary Res., vol. 6, no.

4, pp. 1-6, 2024.

[19] P. A. Fisher and J. Lombardi, —The New Ecology of Early Childhood: Revisiting Bronfenbrenner's Theory

in the Context of Contemporary Challenges and Opportunities, || Cent. Early Child., no. February, 2025.

[20] T. Abror Huda and E. Yahay Haenilah, —The positive role of parents and family in home-based literacy: An

Integrative Review, || Indonesian Journal Innovative Multidisciplinary Res., vol. 2, no. 2, pp. 42-59, 2024,

doi: 10.31004/ijim.v2i2.79.

[21] B. A. Setiawan and W. N. Yanuarto, —Implementation of School Literacy Program in Improving Students'



doi.org | Implementation of School Literacy Program in Improving Students' Reading Literacy Skills: A Qualitative Study at SD Negeri 2 Linggasari, Banyumas
<https://doi.org/10.30595/pssh.v25i.1760>

Reading Literacy Skills: A Qualitative Study at SD Negeri 2 Linggasari,

Banyumas, || Proceedings Series

Social Science Humanities,



vol. 25, pp. 616–622, 2025, doi: 10.30595/pssh.v25i.1760.

[22] M. S. Putri, M. Tahir, and I. S. Jiwandono, —Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Powtoon

Kelas 1 di SDN 25 Ampenan, || J. Ilmu Profesi Pendidik., vol. 7, no. 2, pp. 236–242, 2022, doi:

10.29303/jipp.v7i2.454.

[23] I. Syahrizal, et al., —Radec and Reading Comprehension:

a Quasi-Experimental Study in Elementary School

Education, || JMIE (Journal Madrasah Ibtidaiyah Educ., vol. 9, no. 1, p. 43, 2025, doi:

10.32934/jmie.v9i1.733.

10 | Page

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This article is published as an open-access work under the Creative Commons Attribution (CC BY) license.

Readers are allowed to use, share, and reproduce the content in other platforms or forums, as long as proper credit is given to the original author(s) and copyright

holder, and the source journal is appropriately cited in line with academic standards. Any use, distribution, or reproduction that does not follow these conditions is not

permitted.

[24] I. M. Soleha, et al., —Pendampingan Belajar Membaca dan Menulis bagi Anak Sekolah Dasar Negeri I Desa

Kameloh Baru Palangka Raya Kalimantan Tengah, || J. Pemberdaya. Masyarakat Univ.



Al Azhar Indonesia,

vol. 6, no. 2, p. 85, 2024, doi: 10.36722/jpm.v6i2.2605.

[25] K. Awal and S.

D. N. Sukoreno, —Analisis Permasalahan Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas Awal SDN

Sukoreno III,



|| vol. 3, pp. 30–38, 2025.

[26] A. Mubasir, E. J. Sastradharja,

and F. Farizal, —Literasi Membaca dan Menulis untuk Meningkatkan

Kualitas Mengajar Guru,



|| Edu Cendikia J. Ilmu Kependidikan, vol. 5, no. 01, pp. 222–228, 2025, doi:

10.47709/educendikia.v5i01.5764.

[27] O. Kurniaman, I. K. Sari, and U. Riau, —The Influence of a Reading Literacy Module Based on Local

Wisdom on Reading Comprehension of Primary School,

[28] S. Madjid, —The



doi.org | Kolaborasi Guru Dan Orang Tua Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Membaca Siswa SD Di Kompleks Bayang Kota Makassar
<https://doi.org/10.35965/bje.v5i1.5413>

Influence of Teacher and Parent Collaboration on Motivation and Reading Learning

Outcomes of Elementary School Students in the Bayang

Complex Makassar City, || vol. 5, no. 20, pp. 97–

102,



2024, doi: [10.35965/bje.v5i1.5413](https://doi.org/10.35965/bje.v5i1.5413).

[29]

N. Putu et al., —Pentingnya Kolaborasi Orang Tua Dan Guru Dalam Meningkatkan Literasi Baca Dan Tulis

Anak-Anak,



|| vol. 4, no. 2, pp. 81–86, 2024, doi: [10.53866/jimi.v4i2.533](https://doi.org/10.53866/jimi.v4i2.533).

[30] B. D. Yulianti and S. Sukasih, —School Literacy Movement Program and Its Impact on Students Reading

Interest and Reading Comprehension Skills, || vol. 56, pp. 654–666, 20

23.