

Implementasi dan Penyempurnaan Program Student Need Care (SNC) dalam Mendorong Ketertinggalan Membaca Siswa

Oleh:
Dluha Muthiatul Amroini
Hana Catur Wahyuni
Manajemen Pendidikan Islam
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Januari 2026

Pendahuluan

- Literasi membaca merupakan kompetensi dasar yang sangat menentukan keberhasilan belajar siswa.
- Di madrasah pedesaan, masih banyak siswa kelas rendah yang mengalami kesulitan membaca.
- Kondisi ini dipengaruhi oleh keterbatasan stimulasi literasi sejak dini, dukungan keluarga, dan sarana belajar.
- Madrasah mengembangkan Program Student Need Care (SNC) sebagai bentuk pendampingan membaca bagi siswa yang membutuhkan.



Pertanyaan Penelitian

- Bagaimana pelaksanaan Program Student Need Care (SNC) di madrasah pedesaan?
- Apa saja kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan program SNC?
- Bagaimana peran evaluasi berkala dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa?



Metodologi Penelitian

- Pendekatan penelitian: Kualitatif deskriptif
- Teknik pengumpulan data: Wawancara, Observasi dan Dokumentasi
- Informan penelitian: Guru kelas I dan II, Guru pendamping membaca, Orang tua, Kepala madrasah dan Tim kurikulum
- Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman (reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan).



Hasil

- Program SNC diawali dengan asesmen kemampuan membaca siswa.
- Siswa dikelompokkan berdasarkan tingkat kemampuan membaca.
- Dilaksanakan tambahan waktu membaca sekitar satu jam di luar jam pelajaran.
- Pendampingan dilakukan secara bertahap dan berulang sesuai kemampuan siswa.
- Evaluasi mingguan dan bulanan membantu memantau perkembangan siswa.



Pembahasan

- Program SNC sejalan dengan teori pendampingan belajar dan pembelajaran kontekstual.
- Pendekatan multisensori membantu meningkatkan fokus dan daya ingat siswa.
- Kendala utama meliputi kelelahan siswa, konsentrasi rendah, dan keterbatasan keterlibatan orang tua.
- Evaluasi berkala memungkinkan guru menyesuaikan strategi pembelajaran sesuai kebutuhan siswa.



Temuan Penting Penelitian

- Pemetaan kemampuan awal sangat membantu pendampingan yang tepat sasaran.
- Evaluasi rutin meningkatkan efektivitas pembelajaran membaca.
- Program SNC memberikan dampak positif terhadap kemampuan membaca siswa.
- Keberhasilan program membutuhkan kolaborasi guru dan orang tua.



Manfaat Penelitian

Teoretis

- Menambah kajian ilmiah tentang pendampingan literasi di madrasah pedesaan.

Praktis

- Bagi madrasah: sebagai bahan evaluasi dan pengembangan program SNC.
- Bagi guru: sebagai acuan dalam pendampingan membaca siswa.
- Bagi orang tua: meningkatkan kesadaran pentingnya pendampingan membaca di rumah.



REFERENSI

- [1] A. P. Bungsu and F. Dafit, "Pelaksanaan Literasi Membaca di Sekolah Dasar," *J. Pedagogik dan Pembelajaran*, vol. 4, no. 3, p. 522, 2021, doi: 10.23887/jp2.v4i3.40796.
- [2] Y. Sukmandari, "Problematika Kemampuan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar," *Tsaqofah, J. Penelitian Guru Indonesia* vol. 4, pp. 1246–1257, 2024.
- [3] S. Lailiyah, "Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca untuk Mengoptimalkan Literasi Siswa Kelas IV SD Negeri Joglo Surakarta," vol. 00, no. 00, pp. 1–12, 2023.
- [4] B. P. dan P. Bahasa, "Meningkatkan Literasi Indonesia Melalui Optimalisasi Peran Buku Nomor 4, Mei 2024," 2022.
- [5] C. N. Isma, R. Rahmi, I. Elisa, and Nasruddin, "Program Remedial Membaca Untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Di MIN 13 Nagan Raya," *Alpen J. Pendidikan Dasar*, vol. 6, no. 2, pp. 85–100, 2022, doi: 10.24929/alpen.v6i2.162.
- [6] S. Maisaroh, *et al.*, "Instrument model to evaluate children-friendly school program at elementary school in Indonesia," *International Journal Eval. Res. Education*, vol. 13, no. 2, pp. 809–819, 2024, doi: 10.11591/ijere.v13i2.25440.
- [7] Sahiruddin, S. and Herminingrum, S., "Developing Reading Literacy trough Parent-Teacher Patnership Program in Indonesian Primary Schools," *International Seminar on Language Education and Culture*, 2021.
- [8] I. Rahmayani, "Implementasi Penguatan Kemampuan Membaca Melalui Program Literasi Di Kelas Rendah MI Ma'arif NU Teluk," p. 135, 2024.
- [9] K. Nurcahyoko, P. Anniurwanda, and E. Sudirjo, "Investigating the Factors Influencing Literacy Skills among Young Students in Rural Areas of Indonesia," *Lang. Circ. J. Lang. Lit.*, vol. 18, no. 2, pp. 333–341, 2024, doi: 10.15294/lc.v18i2.50287.
- [10] J. E. Guiro, "Best Practices in the Implementation of the Remedial Reading Program," vol. IV, no. 5, pp. 41–54, 2024.
- [11] Sumarwati, E. Suryanto, and Hadiyah, *Educational Comics Based-Local Folktales and Its Effects on Reading Literacy of Rural Primary School Students*, no. Icliqe 2022. Atlantis Press SARL, 2023. doi: 10.2991/978-2-38476-114-2_98.
- [12] E. Purnomosari, I. Indrawati, and S. Pirunika, "Penerapan Literasi Pada Anak Usia 5-6 Tahun Sebagai Upaya Persiapan Masuk Ke Jenjang SD/MI," *Jurnal Obs. Jurnal Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 6, no. 4, pp. 3381–3390, 2022, doi: 10.31004/obsesi.v6i4.2348.

- [13] N. Laras Agustina, “*Evaluasi Pembelajaran Dalam Bidang Pendidikan*,” 2019.
- [14] A. Dalle, W. Setialaksana, and M. Burhamzah, “Peningkatan Keterampilan Membaca dan Menulis Anak-Anak Desa Melalui Program Literasi Interaktif,” *J. Has. Pengabdian Masyarakat*, vol. 4, no. 2, pp. 173–183, 2024.
- [15] A. W. A. Wijaya, A. Siantoro, and M. Layuk, “The Whole Community Development in Supporting Children’s Literacy in Rural Areas: Community and Parents’ Participation to Foster Children’s Literacy in Rural Areas,” *J. Indones. Sustain. Dev. Plan.*, vol. 3, no. 1, pp. 30–47, 2022, doi: 10.46456/jisdep.v3i1.257.
- [16] E. Kartikasari *et al.*, “School literacy movement program in elementary school, Indonesia: Literature review,” *J. Educ. Learn.*, vol. 16, no. 3, pp. 336–341, 2022, doi: 10.11591/edulearn.v16i3.20383.
- [17] M. A. Taboer, “Disertasi Ilmu Pendidikan Bidang Pendidikan Khusus,” 2021.
- [18] T. K. Samanta and S. Mudi, “Applying Vygotsky’s zone of proximal development in modern classroom settings: A call for social learning in the digital age,” *International Journal Multidisciliner Res.*, vol. 6, no. 4, pp. 1–6, 2024.
- [19] P. A. Fisher and J. Lombardi, “The New Ecology of Early Childhood : Revisiting Bronfenbrenner ’ s Theory in the Context of Contemporary Challenges and Opportunities,” *Cent. Early Child.*, no. February, 2025.
- [20] T. Abror Huda and E. Yayah Haenilah, “The positive role of parents and family in home-based literacy: An Integrative Review,” *Indonesian Journal Innovative Multidiscipliner Res.*, vol. 2, no. 2, pp. 42–59, 2024, doi: 10.31004/ijim.v2i2.79.
- [21] B. A. Setiawan and W. N. Yanuarto, “Implementation of School Literacy Program in Improving Students’ Reading Literacy Skills: A Qualitative Study at SD Negeri 2 Linggasari, Banyumas,” *Proceedings Series Social Science Humanities*, vol. 25, pp. 616–622, 2025, doi: 10.30595/pssh.v25i.1760.
- [22] M. S. Putri, M. Tahir, and I. S. Jiwandono, “Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Powtoon Kelas 1 di SDN 25 Ampenan,” *J. Ilmu Profesi Pendidik.*, vol. 7, no. 2, pp. 236–242, 2022, doi: 10.29303/jipp.v7i2.454.
- [23] I. Syahrizal, *et al.*, “Radec and Reading Comprehension: a Quasi-Experimental Study in Elementary School Education,” *JMIE (Journal Madrasah Ibtidaiyah Educ.*, vol. 9, no. 1, p. 43, 2025, doi: 10.32934/jmie.v9i1.733.

- [24] I. M. Soleha, *et al.*, “Pendampingan Belajar Membaca dan Menulis bagi Anak Sekolah Dasar Negeri I Desa Kameloh Baru Palangka Raya Kalimantan Tengah,” *J. Pemberdaya. Masyarakat Univ. Al Azhar Indonesia*, vol. 6, no. 2, p. 85, 2024, doi: 10.36722/jpm.v6i2.2605.
- [25] K. Awal and S. D. N. Sukoreno, “Analisis Permasalahan Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas Awal SDN Sukoreno III,” vol. 3, pp. 30–38, 2025.
- [26] A. Mubasir, E. J. Sastradiharja, and F. Farizal, “Literasi Membaca dan Menulis untuk Meningkatkan Kualitas Mengajar Guru,” *Edu Cendikia J. Ilmu Kependidikan*, vol. 5, no. 01, pp. 222–228, 2025, doi: 10.47709/educendikia.v5i01.5764.
- [27] O. Kurniaman, I. K. Sari, and U. Riau, “The Influence of a Reading Literacy Module Based on Local Wisdom on Reading Comprehension of Primary School,” vol. 5, no. 1, pp. 41–51, 2025.
- [28] S. Madjid, “The Influence of Teacher and Parent Collaboration on Motivation and Reading Learning Outcomes of Elementary School Students in the Bayang Complex Makassar City,” vol. 5, no. 20, pp. 97–102, 2024, doi: 10.35965/bje.v5i1.5413.
- [29] N. Putu *et al.*, “Pentingnya Kolaborasi Orang Tua Dan Guru Dalam Meningkatkan Literasi Baca Dan Tulis Anak-Anak,” vol. 4, no. 2, pp. 81–86, 2024, doi: 10.53866/jimi.v4i2.533.
- [30] B. D. Yulianti and S. Sukasih, “School Literacy Movement Program and Its Impact on Students Reading Interest and Reading Comprehension Skills,” vol. 56, pp. 654–666, 2023.



Terima kasih

Mohon masukan dan arahan dari dewan penguji

