

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA PESERTA DIDIK USIA 5-6TAHUN MELALUI MEDIA KOTAK BACA DI RA AR ROCHMAH

Oleh:

Oleh : FITROTUL MASJIDAH

Pembimbing : Chairun Nisak Aulina

Progam Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Oktober, 2025



Pendahuluan

Latar Belakang

- Anak usia dini memiliki potensi alami untuk belajar melalui eksplorasi dan bermain.
- Anak usia 5–6 tahun masa kritis perkembangan literasi awal.
- Anak mulai mengenal huruf, menyusun suku kata, dan membaca kata sederhana.
- Kemampuan membaca permulaan mendukung perkembangan berpikir logis dan berbahasa.
- Membaca melibatkan aspek kognitif, bahasa, logika memori dan konsentrasi.

Pendahuluan

Latar Belakang

- Membaca merupakan fondasi awal agar anak dapat menyerap pelajaran dengan baik.
- Banyak anak mengalami kesulitan membaca karena metode belajar kurang menarik.
- Dibutuhkan media pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan.
- Kotak Baca hadir sebagai media visual-kinestetik untuk meningkatkan minat dan pemahaman anak.

Pendahuluan

Latar Belakang

Namun Kondisi real di Sekolah - peneliti menemukan ada beberapa anak dalam membaca permulaan masih kurang, beberapa anak yang belum mampu membedakan huruf dengan baik, menyebutkan simbol huruf dengan benar, dan cenderung kurang berminat dalam belajar membaca permulaan, anak terkesan bosan dan acuh tak acuh saat diajarkan membaca.

Tujuan penerapan Media Kotak Baca

Tujuan menggunakan media pembelajaran :

- Merangsang minat dan motivasi anak untuk membaca.
- Membuat proses pembelajaran lebih menyenangkan dan bermakna.
- Membantu anak mengenali huruf dan kata secara visual dan kinestetik.
- Menyesuaikan dengan karakter belajar anak usia dini (belajar sambil bermain).
- Memberikan pengajaran yang lebih menarik dan berkesan

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Rumusan Masalah.

- Bagaimana penerapan media Kotak Baca dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5–6 tahun di RA

Ar Rochmah Lumajang?

Tujuan Penelitian.

1. Mengetahui Efektifitas penerapan media Kotak Baca dalam pembelajaran membaca permulaan.
2. Meningkatkan kemampuan membaca anak usia dini melalui media tersebut.
3. Meningkatkan minat dan motivasi anak dalam belajar membaca.

Kajian Pustaka & Landasan Teori

KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN

- Merupakan proses mengenal huruf, bunyi huruf, suku kata, hingga membaca kata sederhana.
- Merupakan fondasi penting dalam penguasaan literasi dan keterampilan bahasa.

FAKTOR YANG MEMPENGARUHI

- KESIAPAN MENTAL, USIA, DAN INTELEKTUAL ANAK.
- Dukungan Lingkungan, pola asuh dan media belajar. (Lamb & Arnold, 2010)

Kajian Pustaka & Landasan Teori

Indikator keberhasilan anak dalam membaca permulaan meliputi

- 1.kemampuan anak dalam mengenali huruf.
- 2.kemampuan membedakan dan menyebutkan simbol huruf secara tepat.
- 3.kemampuan mengenali dan membedakan bunyi huruf.
- 4.serta kemampuan membaca suku kata .

Metode

Jenis Penelitian

- Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
- Menurut Hari Bambang Utomo, PTK bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran di kelas secara sistematis, melalui tindakan langsung oleh guru.

Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari:

- Perencanaan
- Pelaksanaan Tindakan
- Observasi
- Refleksi

Subjek Lokasi dan Teknik pengumpulan data

Subjek dan Lokasi Penelitian

Lokasi : RA Ar-Rachmah, Jalan Sutoyo, Dusun Kebonan, Desa Gesang, Kecamatan Tempeh Kabupaten Lumajang.

Subjek : 18 anak usia 5–6 tahun. Terdiri dari 13 anak laki-laki dan 5 anak perempuan.

Teknik Pengumpulan Data

- **Observasi**
- **Wawancara**
- **Dokumentasi**

Teknik pengumpulan data

- Standar keberhasilan dari penelitian ini adalah apabila anak mampu mengenali dan membedakan bunyi huruf dengan baik dan benar berkembang dengan baik 75% dari indikator yang telah ditentukan. Adapun cara untuk mengetahui hasil peningkatan kemampuan membaca permulaan anak menggunakan rumus persentase sebagai berikut:
- $P = \frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:

P : Presentase

F : Nilai yang diperoleh siswa

N : Jumlah subjek

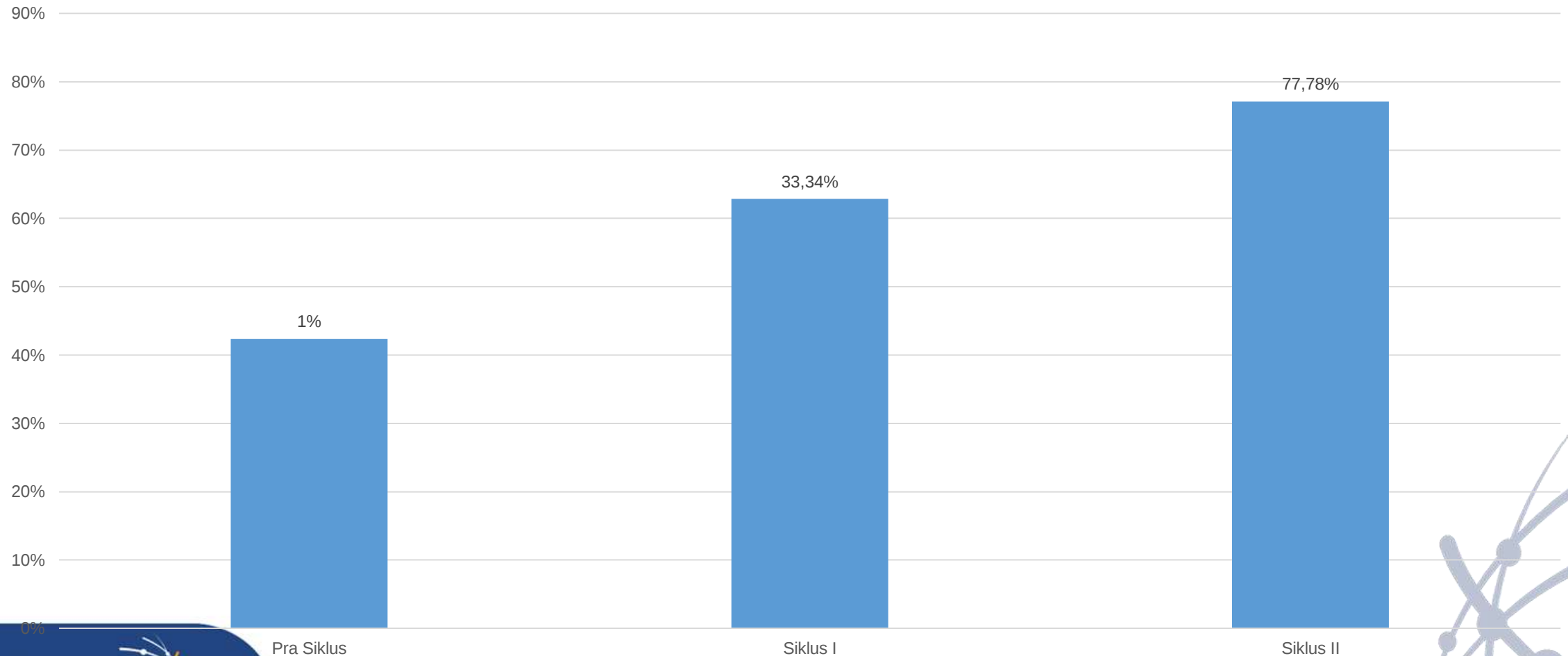
Hasil dan Pembahasan

Dalam Upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada peserta didik di RA Ar Rochmah, dilakukan rangkaian penelitian tindakan kelas yang diawali dengan **observasi pra-siklus**, yang bertujuan untuk mengidentifikasi kemampuan membaca permulaan anak sebelum intervensi diberikan. Tahapan ini penting sebagai dasar pengukuran dan pembandingan terhadap hasil yang diperoleh pada siklus I dan siklus II, sehingga peneliti dapat menilai efektivitas pembelajaran dengan media kotak baca secara lebih objektif. Maka di dapatkan data

- **Pra Siklus : 1%.**
- **Siklus I : 33,34%.**
- **Siklus II : 77,78%**
- Dengan demikian penggunaan media kotak baca dalam Dalam Upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak di RA Ar Rochmah memiliki dampak yang baik karena bisa meningkatkan kemampuan membaca permulaan secara signifikan

GRAFIK DAN INDEKS KETERCAPAIAN PENERAPAN MEDIA KOTAK BACA

Grafik Perbandingan Membaca Permulaan



PEMBAHASAN

Kotak baca ini memiliki keunikan sebagai media pembelajaran yang tidak hanya menyenangkan, tetapi juga inovatif dalam mengenalkan simbol dan bunyi tiap huruf. Penggunaannya membantu anak-anak belajar dengan lebih gembira, sekaligus mempermudah mereka dalam mengenali, membedakan huruf, serta memahami perbedaan bunyi huruf. Di RA Ar Rochmah, penerapan kotak baca terbukti memberikan dampak positif yang signifikan terhadap kemampuan membaca permulaan anak. Hal ini terlihat dari peningkatan hasil belajar, yaitu 33,34% pada siklus I dan meningkat menjadi 77,78% pada siklus II.

KESIMPULAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan kotak baca berkontribusi positif terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan peserta didik di sekolah. Media ini efektif dalam menarik perhatian anak, membangkitkan minat mereka terhadap aktivitas membaca, serta menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan. Melalui kegiatan membaca menggunakan kotak baca, anak-anak lebih mudah mengenali huruf, merangkai suku kata, dan membentuk kata-kata sederhana dengan cara yang menarik dan memotivasi.

Secara keseluruhan permainan dengan media kotak baca bukan hanya memberi pengalaman belajar yang menyenangkan, tetapi juga efektif dalam menstimulasi membaca permulaan anak usia dini. Melalui pembelajaran yang tepat, permainan menggunakan media kotak baca ini mampu menumbuhkan motivasi, rasa percaya diri, dan semangat belajar anak sekaligus mendukung perkembangan membaca permulaan mereka secara optimal.

UCAPAN TERIMA KASIH

- Ucapan terima kasih ditujukan untuk **para guru, serta peserta didik** yang telah berpartisipasi secara aktif dan antusias dalam kegiatan pembelajaran menggunakan **media kotak baca**. Penulis juga menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada **dosen pembimbing** serta **rekan sejawat** yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan yang konstruktif sehingga artikel ini dapat terselesaikan dengan baik.

Daftar Pustaka

Prima Suci Rohmadheny and PENDAHULUAN, "Kajian Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini," p. 1, 2013, [Online]. Available:

<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=e62qEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=anak+usia+dini+media+pembelajaran+sains&ots=ebiJuFEWcM&sig=ko776geN8kmtRvxyBAIxUIWjEY> Prima Suci Rohmadheny and PENDAHULUAN, "Kajian Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini," p. 1, 2013, [Online]. Available:

<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=e62qEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=anak+usia+dini+media+pembelajaran+sains&ots=ebiJuFEWcM&sig=ko776geN8kmtRvxyBAIxUIWjEY>

- M. Drs. Ahmad susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini*, Revisi. Jakarta 13220: Jakarta. Prenada Kencana Grup, 2017.
- [3] N. G. A. M. Yeni Lestari, "Stimulasi Membaca Permulaan Anak Usia Dini," *Pratama Widya J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 3, no. 2, pp. 1–9, 2019, doi: 10.25078/pw.v3i2.731.
- [4] E. S. Herlina, "Membaca Permulaan untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0," *J. Pionir LPPM Univ. Asahan*, vol. 5, no. 4, pp. 332–342, 2019.
- S. I. Prahesti, H. Taulany, and S. Fauziah, "Media Compact Disk Interaktif Berbudaya Sehat untuk Meningkatkan Kosakata Anak Usia Dini," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 3, no. 2, p. 377, 2019, doi: 10.31004/obsesi.v3i2.149.
- [6] E. D. Hapsari, "Penerapan Membaca Permulaan untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa," *AKSARA J. Bhs. dan Sastra*, vol. 20, no. 1, pp. 10–24, 2019, doi: 10.23960/aksara/v20i1.pp10-24.
- [7] K. Nahdi and D. Yunitasari, "Literasi Berbahasa Indonesia Usia Prasekolah: Ancangan Metode Dia Tampan dalam Membaca Permulaan," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 4, no. 1, p. 446, 2019, doi: 10.31004/obsesi.v4i1.372.
- [8] D. Nurbiana, *Metode Pengembangan Bahasa*. Tangerang: Universitas Terbuka, 2017.
- [9] G. Jayapada, I. Suyitno, and S. Suyono, "Apersepsi Guru dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Bagi Anak Usia Dini," *J. Pendidik. Teor. Penelitian, dan Pengemb.*, vol. 5, no. 5, p. 594, 2020, doi: 10.17977/jptpp.v5i5.13462.
- [10] A. D. Pertiwi, "Study Deskriptif Proses Membaca Permulaan Anak Usia Dini," *J. Pendidik. Anak*, vol. 5, no. 1, pp. 759–764, 2016, doi: 10.21831/jpa.v5i1.12372.
- [11] A. A. Dzunnurain and N. I. S. Rakhmawati, "Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun pada Era Transisi New Normal," *J. Ilm. Pesona PAUD*, vol. 9, no. 1, pp. 46–58, 2022.

Daftar Pustaka

- A. Ganarsih, R. Hafidah, and N. Nurjanah, "Profil Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun," *J. Kumara Cendekia*, vol. 10, no. 3, pp. 186–195, 2022, [Online]. Available: <https://jurnal.uns.ac.id/kumara>
- [13] M. Hasan, Milawati, Darodjat, H. Khairani, and T. Tahrim, *Media Pembelajaran*. 2021.
- [14] S. Hadi, "Efektivitas Penggunaan Video Sebagai Media," *Pros. TEP PDs*, vol. 1, no. 15, pp. 96–102, 2017.
- [15] A. Fadilah, K. R. Nurzakiyah, N. A. Kanya, S. P. Hidayat, and U. Setiawan, "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran," *J. Student Res.*, vol. 1, no. 2, pp. 1–17, 2023.
- H. Zaini and K. Dewi, "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini," *Raudhatul Athfal J. Pendidik. Islam Anak Usia Dini*, vol. 1, no. 1, pp. 81–96, 2017, doi: 10.19109/ra.v1i1.1489.
- [17] N. Kholifah and Rohita, "MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN MEDIA KOTAK BABA PADA KELOMPOK B DI TK AL- HIKMAH RUNGKUT SURABAYA Nur Kholifah Program Studi PG-PAUD , Fakultas Ilmu Pendidikan , Universitas Negeri Surabaya Rohita , S . Pd , M . Pd Program Studi PG-PAUD , " *J. Artik. TT hal*, no. 8, p. 8, 2013.
- [18] Indah Dwi Sartika, Myrnawati Crie Handini, and Sofia Hartati, "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Bulletin Board," *Visipena J.*, vol. 8, no. 1, pp. 46–58, 2017, doi: 10.46244/visipena.v8i1.376.
- [19] U. Fajriah, "Oleh : Usriatun Fajriah NIM. 11170184000069," 2024.
- [20] B. H. Purnomo, "Pendahuluan Kedudukan Observasi dalam Tahapan PTK Metode Observasi," *Metod. Dan Tek. Pengumpulan Data Dalam Penelit. Tindakan Kelas (Classroom Action Res.*, vol. 8, pp. 251–256, 2020, [Online]. Available: <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JP2/article/view/859/673>
- J. Usman, Mawardi, H. M. Zein, and Rasyidah, *Pengantar Praktis Penelitian Tindakan kelas (PTK)*. 2019.
- [22] A. Azizah, "Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru dalam Pembelajaran," *Auladuna J. Prodi Pendidik. Guru Madrasah Ibtidaiyah*, vol. 3, no. 1, pp. 15–22, 2021, doi: 10.36835/au.v3i1.475.
- [23] S. Slameto, "Penulisan Artikel Ilmiah Hasil Penelitian Tindakan Kelas," *Sch. J. Pendidik. dan Kebud.*, vol. 6, no. 2, p. 46, 2016, doi: 10.24246/j.scholaria.2016.v6.i2.p46-57.

Terimakasih

