

Pengaruh Penggunaan Media Wordwall Terhadap Kemandirian Siswa Sekolah Dasar

Oleh:

Nur Fadilah

Dosen Pembimbing:

Supriyadi

Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari 2026

Latar Belakang

Kemandirian siswa merupakan elemen yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Kemandirian ini mencakup kemampuan siswa untuk mengatur diri sendiri, mengambil keputusan, dan bertanggung jawab tanpa terlalu bergantung pada orang lain. Namun, pada kenyataannya, di banyak sekolah dasar, siswa cenderung pasif selama pembelajaran karena masih menggunakan metode konvensional yang kurang memotivasi dan melibatkan siswa. Observasi yang dilakukan di SD Negeri Waung menunjukkan bahwa banyak siswa yang tidak aktif dalam belajar, dengan sebagian besar lebih fokus pada kegiatan di luar pembelajaran. Pembelajaran yang monoton ini perlu diubah dengan menggunakan media yang lebih interaktif dan menarik agar siswa dapat lebih fokus dan aktif dalam belajar.

Identifikasi Masalah

Masalah yang ditemukan dalam penelitian ini adalah rendahnya tingkat partisipasi siswa dalam proses belajar di kelas. Pembelajaran yang didominasi oleh metode konvensional membuat siswa cenderung tidak terlibat secara aktif, yang berujung pada rendahnya kemandirian mereka. Siswa kurang memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru dan lebih sibuk dengan kegiatan lain di kelas. Selain itu, belum adanya penggunaan media pembelajaran interaktif yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa.

Batasan Masalah

Penelitian ini difokuskan pada penggunaan media Wordwall untuk meningkatkan kemandirian siswa di SD Negeri Waung. Dengan penggunaan media ini, diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan, serta mendorong siswa untuk lebih mandiri dalam proses pembelajaran mereka.

Rumusan Masalah dan Tujuan Penelitian

Rumusan masalah

Apakah penggunaan media Wordwall memberikan pengaruh terhadap kemandirian siswa?

Tujuan penelitian

Untuk mengukur pengaruh penggunaan media Wordwall terhadap kemandirian siswa sekolah dasar

Manfaat Penelitian

Secara teoritis, penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori mengenai kemandirian siswa dalam proses pembelajaran. Secara praktis, penelitian ini memberikan manfaat bagi guru dan sekolah dalam meningkatkan partisipasi dan kemandirian siswa. Penggunaan media yang inovatif seperti Wordwall dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan membantu siswa untuk lebih aktif dan mandiri dalam belajar.

Kajian Pustaka / Landasan Teori

Teori yang mendasari penelitian ini adalah teori kemandirian siswa yang menekankan pentingnya siswa memiliki kemampuan untuk mengatur dirinya sendiri, membuat keputusan, dan bertanggung jawab atas tindakannya. Selain itu, media pembelajaran interaktif seperti Wordwall diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan Wordwall dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, serta membantu siswa untuk lebih aktif dan mandiri.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-eksperimental, yaitu dengan menggunakan pretest dan posttest untuk mengukur kemandirian siswa sebelum dan setelah penggunaan media Wordwall. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Waung, melibatkan 18 siswa kelas VI yang terdiri dari 8 siswa perempuan dan 10 siswa laki-laki. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi observasi, pretest, posttest, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji Wilcoxon Signed Rank Test untuk menguji apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara pretest dan posttest.

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media Wordwall memberikan pengaruh signifikan terhadap kemandirian siswa. Hasil uji validitas instrumen menunjukkan bahwa sebagian besar soal yang digunakan dalam penelitian ini valid, sedangkan beberapa soal tidak valid. Dapat dilihat pada tabel berikut

Uji Validitas

Item	R Tabel	R Hitung	Signifikansi	Keputusan
S1	0,444	0,814	0,000	Valid
S2	0,444	-0,257	0,304	Tidak valid
S3	0,444	0,472	0,048	Valid
S4	0,444	0,581	0,011	Valid
S5	0,444	0,558	0,016	Valid
S6	0,444	0,472	0,048	Valid
S7	0,444	0,558	0,016	Valid
S8	0,444	0,285	0,252	Tidak valid
S9	0,444	0,548	0,019	Valid
S10	0,444	0,472	0,048	Valid
S11	0,444	0,738	0,000	Valid
S12	0,444	0,558	0,016	Valid
S13	0,444	0,552	0,018	Valid
S14	0,444	0,499	0,035	Valid
S15	0,444	0,974	0,000	Valid
S16	0,444	0,417	0,085	Tidak valid
S17	0,444	0,811	0,000	Valid
S18	0,444	0,646	0,004	Valid
S19	0,444	0,635	0,005	valid
S20	0,444	-0,381	0,119	Tidak valid

Hasil dan Pembahasan

Uji reliabilitas menunjukkan hasil yang baik dengan koefisien Cronbach's Alpha sebesar 0,737, yang menunjukkan konsistensi instrumen.

Uji Reabilitas

Cronbach's alpha	N of Items
0,737	21

Hasil dan Pembahasan

Hasil uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk menunjukkan bahwa data pretest dan posttest tidak berdistribusi normal, sehingga analisis dilanjutkan dengan uji Wilcoxon Signed Rank Test, yang menghasilkan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$), menunjukkan perbedaan yang signifikan antara pretest dan posttest setelah penggunaan media Wordwall.

Uji Normalitas

		Pretest	Posttest
Kolmogorov-Smirnov ^a	Statistic	0,271	0,208
	Df	18	18
	Sig.	0,001	0,038
Shapiro-Wilk	Statistic	0,708	0,847
	Df	18	18
	Sig.	0,000	0,007

Uji Wilcoxon Signed Rank Test

	POSTEST - PRETEST
Z	-3,729 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,000

Hasil dan Pembahasan

Selanjutnya, analisis menggunakan ukuran efek Partial Eta Squared menunjukkan nilai sebesar 0,90, yang mengindikasikan pengaruh besar dari media Wordwall terhadap kemandirian siswa. Media ini berhasil menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif dan mendukung siswa untuk menjadi lebih mandiri dalam belajar. Siswa dapat mengevaluasi hasil belajar mereka sendiri, yang mendorong peningkatan inisiatif, percaya diri, tanggung jawab, dan kemampuan mengambil keputusan tanpa bergantung pada orang lain.

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: POSTEST

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	141.022 ^a	4	35.255	.320	.860	.090
Intercept	46950.061	1	46950.061	426.047	.000	.970
PRETEST	141.022	4	35.255	.320	.860	.090
Error	1432.589	13	110.199			
Total	117575.000	18				
Corrected Total	1573.611	17				

a. R Squared = .090 (Adjusted R Squared = -.191)

Kesimpulan

Penggunaan media Wordwall terbukti memberikan pengaruh signifikan terhadap kemandirian siswa di SD Negeri Waung. Hasil uji Wilcoxon menunjukkan perbedaan yang signifikan antara pretest dan posttest, dengan nilai signifikansi 0,000. Nilai Partial Eta Squared sebesar 0,90 menandakan pengaruh yang besar. Media Wordwall berhasil meningkatkan kemandirian siswa dengan menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif, mendorong siswa untuk lebih mandiri, aktif, dan bertanggung jawab dalam belajar.

Daftar Pustaka

- [1] A. Rahma, A. salsabila Azzah, C. Saputri Aprisila, A. Kartika, and A. Pertiwi Dian, "Peran Orang Tua terhadap Kemandirian pada Anak Usia Dini," *Aulad*, vol. 8, no. 2, pp. 685–691, 2025, doi: 10.31004/aulad.v8i2.895.
- [2] Kemdikdasmen, "Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2025 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah," Kemdikdasmen, pp. 1–12, 2025.
- [3] A. Putri, A. D., Wulandari, T., & Hidayat, "Dampak Pola Asuh terhadap Kemandirian Anak di Masa Pandemi," *Pendidik. Anak*, vol. 5, no. 2, pp. 150–160, 2021.
- [4] C. I. Nuriah, O. Silvia, P. D. N. Pratiwi, S. R. Sari, S. Rhomadoni, and T. F. K. Zad, "Meningkatkan Kemandirian dan Kreativitas Siswa dalam Pendidikan Kurikulum Merdeka," *J. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, vol. 1, no. 2, p. 11, 2023, doi: 10.47134/pgsd.v1i2.172.
- [5] R. N. Fadila, T. A. Nadiroh, R. Juliana, P. Z. H. Zulfa, and I. Ibrahim, "Kemandirian Belajar Secara Daring Sebagai Prediktor Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga," *J. Cendekia J. Pendidik. Mat.*, vol. 5, no. 2, pp. 880–891, 2021, doi: 10.31004/cendekia.v5i2.457.
- [6] Z. Zulkhaidir and Z. Mubarak, "Hakikat Pendidikan Karakter Kemandirian bagi Anak Usia Dini Menurut Perspektif Islam," *Da'watuna J. Commun. Islam. Broadcast.*, vol. 1, no. 2, pp. 128–141, 2021, doi: 10.47467/dawatuna.v1i2.562.
- [7] A. Wahyuni, N. K. Sari, and T. Sutrisno, "Pengaruh Literasi Digital Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 02 Ngadiluwih Kecamatan Matesih Kabupaten Karangayar Tahun Pelajaran 2020/2021," *EduStream J. Pendidik. Dasar*, vol. 5, no. 2, pp. 118–124, 2022, doi: 10.26740/eds.v5n2.p118-124.
- [8] R. Wirabumi, "Metode Pembelajaran Ceramah," *Annu. Conf. Islam. Educ. Thought*, vol. I, no. I, pp. 105–113, 2020.
- [9] U. Kulsum and A. Muhid, "Pendidikan Karakter melalui Pendidikan Agama Islam di Era Revolusi Digital," *J. Intelekt. J. Pendidik. dan Stud. Keislam.*, vol. 12, no. 2, pp. 157–170, 2022, doi: 10.33367/ji.v12i2.2287.
- [10] P. Larasati, I. B. Putrayasa, and I. N. Martha, "Pemanfaatan Media Wordwall.net Sebagai Media Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Nusant. J. Pendidik. Indones.*, vol. 3, no. 3, pp. 395–412, 2023, doi: 10.14421/njpi.2023.v3i3-3.
- [11] Siregar, "MOTIVASI BELAJAR SISWA DAN PEMANFAATAN MEDIA WORD WALL," *J. Intelegensia*, vol. 7, no. 8.5.2017, pp. 2003–2005, 2022.
- [12] E. Kusuma and M. Fadiana, "Pemanfaatan Game Edukasi Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 8, no. 2, pp. 1566–1573, 2024, doi: 10.31004/basicedu.v8i2.7433.
- [13] M. Nu'man, "Pengaplikasian Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar," *Aleph*, vol. 87, no. 1,2, pp. 149–200, 2023. [14] Utami, D. D. A et al., "Jurnal basicedu," *J. basicedu*, vol. 5, no. 4, pp. 2541–2549, 2021.

Daftar Pustaka

- [14] Utami, D. D. A et al., "Jurnal basicedu," J. basicedu, vol. 5, no. 4, pp. 2541–2549, 2021.
- [15] S. A. Ghozali and L. Y. Irawan, "Implementasi Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Sebagai Media Interaktif Dan Menarik Pada Mata Pelajaran Ips Di Smpn 16 Malang," J. Integr. dan Harmon. Inov. Ilmu-Ilmu Sos., vol. 4, no. 4, p. 4, 2024, doi: 10.17977/um063v4i4p4.
- [16] U. R. Hartati, D. Nuvitalia, and K. R. Sugianti, "Penerapan Media Wordwall pada Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Literasi Siswa Kelas 2 SD," DIKDAS MATAPPA J. Ilmu Pendidik. Dasar, vol. 7, no. 3, pp. 393–402, 2024.
- [17] S. M. Minarta and H. P. Pamungkas, "Efektivitas Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Man 1 Lamongan," OIKOS J. Kaji. Pendidik. Ekon. dan Ilmu Ekon., vol. VI, no. Vol 6 No 2, pp. 189–199, 2022, doi: 10.23969/oikos.v6i2.5628.
- [18] A. I. S. Yuniar, G. A. Putra, N. E. Purwati, U. Hayatunnufus, and U. Nafi'ah, "HITARI (Historical-archaeology Heritage Riddle): Pemanfaatan wordwall sebagai media ajar Indonesia zaman prasejarah di Sekolah Menengah Atas," J. Integr. dan Harmon. Inov. Ilmu-Ilmu Sos., vol. 1, no. 11, pp. 1182–1190, 2021, doi: 10.17977/um063v1i11p1182-1190.
- [19] Syaddam Rijali and A. Asfiati, "Pengembangan Kurikulum Pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Media Wordwall," J. Ilmu Pendidik. Muhammadiyah Kramat Jati, vol. 5, no. 2, pp. 421–429, 2024, doi: 10.55943/jipmukjt.v5i2.297.
- [20] E. D. Rochmada, "Pengembangan Game Edukasi Wordwall Dalam Pembelajaran IPS Materi Peninggalan Sejarah Kelas IV Sekolah Dasar," Pgsd, vol. 10, no. 06, pp. 1355–1364, 2022.
- [21] N. M. Putri and H. Hamimah, "Pengembangan Multimedia Interaktif Wordwall Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) pada Pembelajaran IPA," J. Pract. Learn. Educ. Dev., vol. 3, no. 1, pp. 95–99, 2023, doi: 10.58737/jpled.v3i1.99.
- [22] Shofiya Launin, Wahyu Nugroho, and Angga Setiawan, "Pengaruh Media Game Online Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV," JUPEIS J. Pendidik. dan Ilmu Sos., vol. 1, no. 3, pp. 216–223, 2022, doi: 10.55784/jupeis.vol1.iss3.176.
- [23] V. I. Rahmatika and I. Septiana, "Penggunaan Media Wordwall Dalam Pembelajaran Teks Cerita Inspiratif Siswa Smp Kelas Ix," J. Bhs. Indones. Prima, vol. 6, no. 1, pp. 1–8, 2024, doi: 10.34012/bip.v6i1.3908.
- [24] T. G. Pradani, "Penggunaan media pembelajaran wordwall untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar," Educenter J. Ilm. Pendidik., vol. 1, no. 5, pp. 452–457, 2022, doi: 10.55904/educenter.v1i5.162.
- [25] R. Andriany and W. Warsiman, "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall di Era Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD," GHANCARAN J. Pendidik. Bhs. dan Sastra Indones., pp. 406–422, 2023, doi: 10.19105/ghancaran.vi.8209.

Daftar Pustaka

- [26] Kurnia Uswatun Hasanah, Muh Ngali Zainal Makmun, and Nurul Aisyah, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Wordwall Pada Pembelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar," Berk. Ilm. Pendidik., vol. 4, no. 1, pp. 69–78, 2024, doi: 10.51214/bip.v4i1.854.
- [27] D. Okta Nadia and Desyandri, "Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," Didakt. J. Ilm. PGSD STKIP Subang, vol. 8, no. 2, pp. 1924–1933, 2022, doi: 10.36989/didaktik.v8i2.497.
- [28] D. A. Husna and R. F. Kusumadewi, "Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Pancasila di Kelas IV SD Negeri Sembungharjo 01," vol. 10, pp. 447–457, 2025.
- [29] S. Ayuhazari, Waliyyu Friska Sari, Yeni permata sari, and Syarifuddin, "Pemanfaatan Wordwall sebagai Media Pembelajaran Interaktif di SD Negeri 27 Palembang," Scholast. J. J. Pendidik. Sekol. DASAR DAN Pendidik. DASAR (Kajian Teor. dan Has. Penelitian), vol. 7, no. 2, 2024, doi: 10.31851/scholastica.v7i2.16649.
- [30] G. Ayu Dessy Sugiharni and N. Wayan Setiasih, "Validitas dan Reliabilitas Instrumen Evaluasi Blended Learning Matakuliah Matematika Diskrit di STIKOM Bali Berbasis Model Alkin," IndoMath Indones. Math. Educ., vol. 1, no. 2, pp. 93–108, 2018.
- [31] T. Wiguna et al., "Developing and feasibility testing of the Indonesian computer-based game prototype for children with attention deficit/hyperactivity disorder," Heliyon, vol. 7, no. 7, p. e07571, 2021, doi: 10.1016/j.heliyon.2021.e07571.
- [32] A. A. Syakuro, C. C. Astuti, and A. Wiguna, "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Informatika Di SMK," J. Ilm. Edutic Pendidik. dan Inform., vol. 11, no. 1, pp. 41–52, 2024, doi: 10.21107/edutic.v11i1.25999.
- [33] S. Annur and M. Fuad, "Tinjauan Literatur : Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Website Wordwall untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Literature Review : Use of Wordwall Website-Based Learning Media to Increase Students ' Learning Motivation," vol. 2, no. 2, pp. 54–62, 2025.
- [34] S. Mumtazah, S. S. Syam, and N. A. Alwi, "Penggunaan WordWall sebagai Game Edukasi untuk Meningkatkan Keterampilan Abad 21 di Sekolah Dasar," vol. 2, no. 2024, 2025.



Universitas
Muhammadiyah
Sidoarjo



www.umsida.ac.id



[umsida1912](#)



[umsida1912](#)



universitas
muhammadiyah
sidoarjo



[umsida1912](#)