

PENGARUH APLIKASI MONITORING PARENTSCO TERHADAP KARAKTER RELIGIUS DAN MANDIRI SISWA SD ISLAM KREATIF MUTIARA ANAK SHOLEH SIDOARJO



Alir Tirta Galih Setia Andika
NIM : 248610800008
Dosen Pembimbing : Istikomah, Dra, M.Ag, Dr
Manajemen Pendidikan Islam
Tahun 2025



PENDAHULUAN

UNDANG-UNDANG RI NOMOR 20 TAHUN 2003 PASAL 3 :

“Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa manusia yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, sehat, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.





Kata Kunci

Sesuatu yang sudah melekat pada diri seseorang dimulai dengan berpikir dan bertindak atas dasar moralitas.

Karakter

Parentsco

Aplikasi monitoring bagi guru dan orangtua terhadap perilaku siswa SD Islam Kreatif Mutiara Anak Sholeh Sukodono Sidoarjo.

sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.

Religius

Mandiri

sikap dan perilaku yang tidak mudah bergantung kepada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugasnya.

Profil Sekolah

★ The spirit
★ for
★ creative kids ★



SD Islam Kreatif
mutiara
anak
Sholeh



Cambridge Assessment
International Education
Cambridge International School

SD Islam Kreatif Mutiara Anak Sholeh



“Merupakan lembaga pendidikan tingkat dasar di Sidoarjo yang mengintegrasikan antara kurikulum Nasional, kurikulum Cambridge, dan program keislaman.”

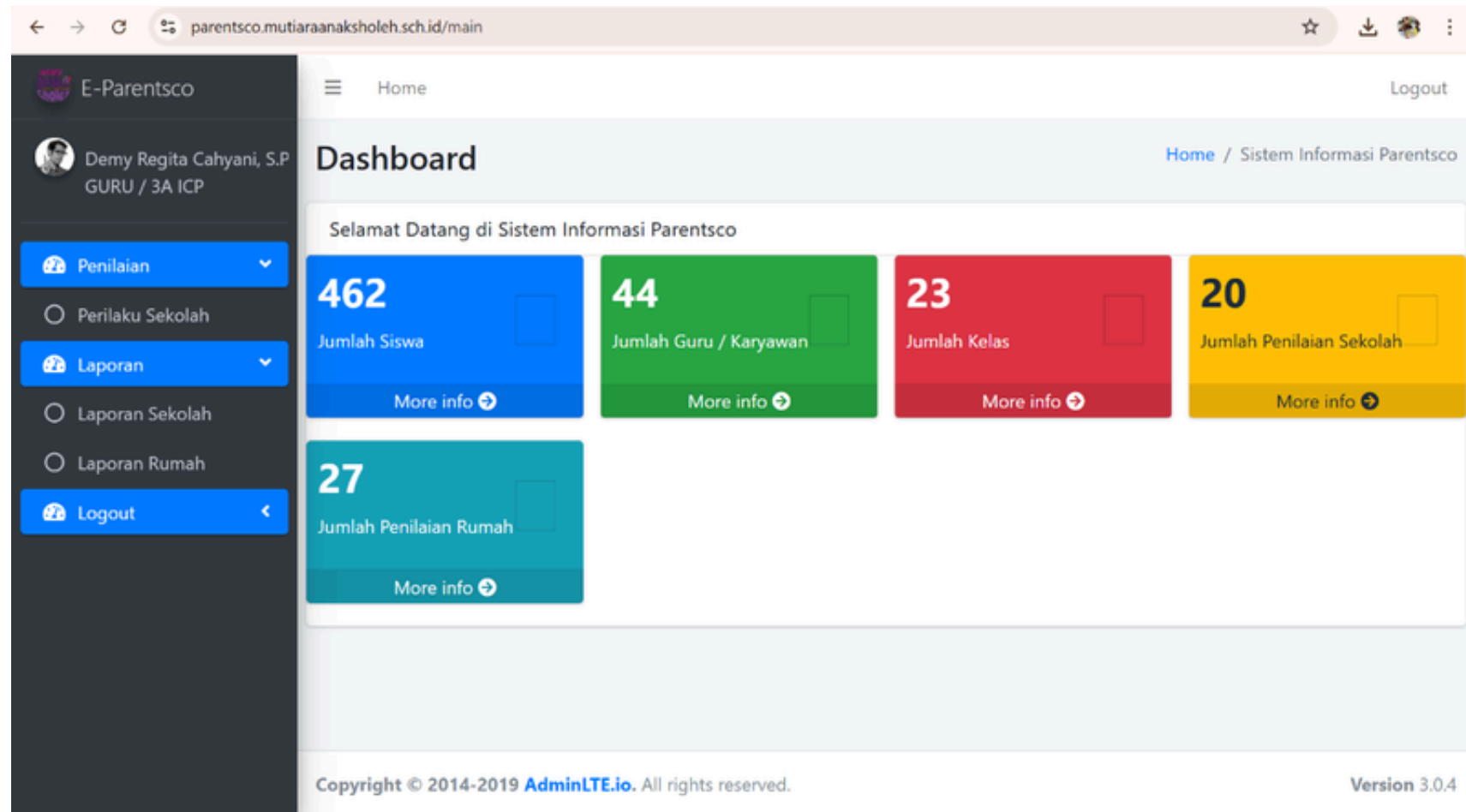
Visi: “Terbentuknya generasi yang Sholeh, Kreatif, dan Berprestasi”

Misi :

1. Menanamkan aqidah dan akhlaq islami secara terpadu dalam segala aktifitas belajar mengajar anak.
2. Mengoptimalkan perkembangan intelektual anak melalui pembelajaran secara terpadu antara teori dan praktek lapangan.
3. Mengasah kepekaan rasa dan kemampuan berpikir melalui pengalaman dan menyelesaikan problematika baik secara individual maupun teamwork.
4. Melatih ketrampilan finansial dan memupuk semangat wirausaha dengan memberikan simulasi lapangan dan studi kasus yang mengedepankan proses terbentuknya jiwa-jiwa mandiri.



Aplikasi Parentsco

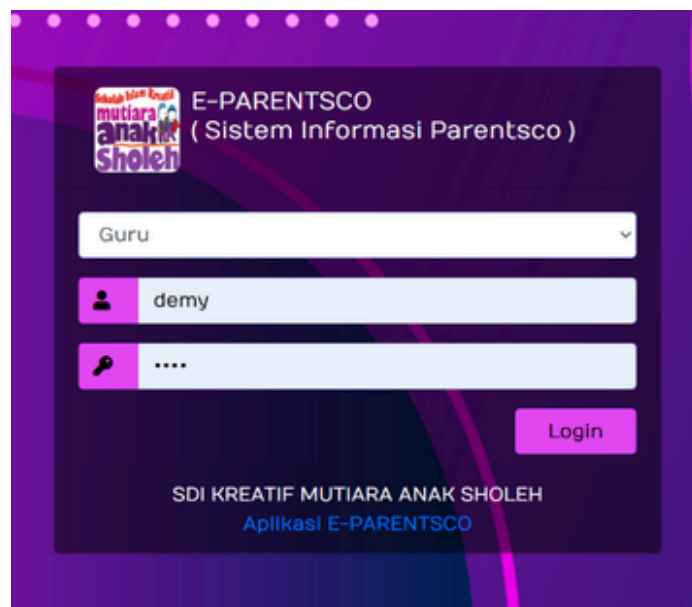


Tentang Aplikasi :

Parentsco merupakan aplikasi monitoring berbasis internet sebagai bentuk lain dari buku penghubung yang diusulkan oleh Kementerian Pendidikan sebagai media monitoring siswa yang telah umum digunakan di berbagai sekolah.

Istilah :

Aplikasi monitoring Parentsco berasal dari 2 kata, yaitu *Parents* (orangtua) dan *Co-munication* (Komunikasi) yang bermakna sebuah media penghubung bagi guru dengan orangtua mengenai aktivitas siswa SD Islam Kreatif Mutiara Anak Sholeh Sukodono Sidoarjo.



Aplikasi Parentsco

LAPORAN RUMAH

Browser tabs: Beranda - Canva, PPT SEMPRO.pptx - Presentasi, E-Raport TK MAS

URL: sda.parentsco.masschool.id/Laporanperilaku/report/house

E-Parentsco

ALIR TIRTA GALIH SETIA AN
WALI KELAS / 11,12,13

Penilaian

Perilaku Sekolah

Laporan

Laporan Sekolah

Laporan Rumah

Logout

Tgl Mulai: 10/11/2025 Kelas: 3B ICP Siswa: Arkana Kenda Baksya Refresh

Laporan Perilaku Siswa (Rumah), 3230019/Arkana Kenda Baksya/3B ICP, Tanggal: 10/11/2025

No	Item	Detil	10/11/2025 Monday	11/11/2025 Tuesday	12/11/2025 Wednesday	13/11/2025 Thursday	14/11/2025 Friday	15/11/2025 Saturday
1	PERILAKU SHOLEH	Berwudhu dengan tertib						
2		Melaksanakan sholat Shubuh						
3		Melaksanakan sholat Maghrib						
4		Melaksanakan sholat Isya						
5		Melaksanakan sholat Sunnah Tahajud*						
6		Melaksanakan puasa sunnah*						
7		Membaca Al-						



<https://sda.parentsco.masschool.id/perilaku/report/school>

LAPORAN SEKOLAH

Browser tabs: Beranda - Canva, PPT SEMPRO.pptx - Presentasi, E-Raport TK MAS

URL: sda.parentsco.masschool.id/Perilaku/report/school

E-Parentsco

ALIR TIRTA GALIH SETIA AN
WALI KELAS / 11,12,13

Penilaian

Perilaku Sekolah

Laporan

Laporan Sekolah

Laporan Rumah

Logout

Tanggal: 01/01/2026 Kelas: 3B ICP Siswa: ARASELY SALSABELA MASHEL KURNIANTO

No	Item	Detil	Nilai
1	PERILAKU SHOLEH	Berwudhu dengan tertib	-
2		Melaksanakan sholat Dhuhur berjamaah	-
3		Melaksanakan sholat Dhuha berjamaah	-
4		Melaksanakan sholat Ashar berjamaah	-
5		Akhlak bersosialisasi dengan guru dan teman di sekolah	-
6		Ucap salam setiap masuk ruang kelas	-
7	PERILAKU SEHAT	Penampilan diri bersih dan rapi dalam berpakaian	-
8		Menghabiskan bekal makan siang	-
9		Minum air putih secara teratur	-
10		Menjaga kebersihan setelah BAK atau BAB	-
11		Kepedulian terhadap lingkungan sekolah	-

Rumusan Masalah



Apa pengaruh aplikasi monitoring Parentsco terhadap karakter religius siswa?



Apa pengaruh aplikasi monitoring Parentsco terhadap karakter mandiri siswa?



Penelitian Sebelumnya

 **1**

Judul :

“Penerapan Metode Prototype Dalam Merancang Sistem Monitoring Pelanggaran Siswa Pada SMK Kota Bekasi”

Hasil : Bahwa sebuah sistem yang dapat mengontrol atau memonitoring pelanggaran apa saja yang telah dilakukan oleh siswa dapat membantu pihak sekolah dalam mempermudah dan mempercepat proses penghitungan poin pelanggaran siswa, pembinaan, sampai pemberian sanksi kepada siswa.

Metode Penelitian : Kualitatif Deskriptif. Pengumpulan data dengan kuesioner, wawancara, dan observasi.

 **2**

Judul :

“Aplikasi Monitoring dan Penentuan Peringkat Kelas Menggunakan Naive Bayes Classifier”

Hasil : Bahwa website Naive Bayes Classifier layak untuk diterapkan dalam memonitoring siswa SMAN 6 Bengkulu Selatan dengan akurasi 66,94% menggunakan alat ukur Rapidminer.

Metode Penelitian : Extreme Programming, Rapidminer, Blackbox sebagai fungsional, dan ISO 25010 sebagai pengujian usability dan performance.

 **3**

Judul :

“Rancangan Bangun Aplikasi Monitoring Siswa Berbasis Android di SD IT Al-Munadi Medan”

Hasil : Bahwa sistem berbasis Android yang dikembangkan dapat meningkatkan kesadaran orang tua untuk berpartisipasi dalam perkembangan akademik anak mereka.

Metode Penelitian : Kualitatif Deskriptif. Pengumpulan data dengan kuesioner, wawancara, dan observasi.

Persamaan

Penelitian ini menganalisis tentang peran guru dan orang tua terhadap pembinaan karakter dan capaian anak/siswa melalui sebuah aplikasi/website berbasis internet seperti penelitian terdahulu yang telah dipaparkan.

Perbedaan

- Penelitian ini berfokus pada pengaruh dari aplikasi monitoring Parentsco yang digunakan di SD Islam Kreatif Mutiara Anak Sholeh Sidoarjo terhadap karakter religius siswa.
- Penelitian ini berfokus pada pengaruh dari aplikasi monitoring Parentsco yang digunakan di SD Islam Kreatif Mutiara Anak Sholeh Sidoarjo terhadap karakter mandiri siswa.
- Subjek penelitian ini adalah orang tua siswa SD Islam Kreatif Mutiara Anak Sholeh Sidoarjo yang tidak pernah menjadi responden untuk penelitian yang sama atau sejenis.

Metode Penelitian

Kuantitatif

Metode yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2022)

Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian.



Sehingga, terdapat 3 variabel :

1. Variabel Parentsco (X)
2. Variabel Religius (Y1)
3. Variabel Mandiri (Y2)

Ha2:

Terdapat pengaruh yang signifikan antara aplikasi monitoring Parentsco terhadap karakter mandiri siswa SDI Kreatif MAS.

H0:

Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara aplikasi monitoring Parentsco terhadap karakter mandiri

Ha1:

Terdapat pengaruh yang signifikan antara aplikasi monitoring Parentsco terhadap karakter religius siswa SDI Kreatif MAS.

H0:

Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara aplikasi monitoring Parentsco terhadap karakter religius siswa SDI Kreatif MAS.

Sampling

Teknik Sampling

Teknik pengambilan Sampel dilakukan menggunakan Simple random sampling [sampel random atau acak sederhana], merupakan teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama pada semua subyek pada populasi untuk terpilih menjadi sampel. Teknik sampling ini merupakan teknik terbaik untuk mendapatkan sampel yang representatif.

Ukuran Sampel

Penentuan jumlah sampel dilakukan menggunakan Rumus Slovin (Slovin, 1960) untuk populasi wali murid SD Islam Kreatif Mutiara Anak Sholeh sebanyak 427 orang dengan tingkat kesalahan 5% ($e=0,05$) :

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

Keterangan:

- n = ukuran sampel
- N = jumlah populasi
- e = tingkat kesalahan toleransi

$$n = \frac{427}{1 + 427 \cdot (0,05)^2} = \frac{427}{1 + 427 \cdot 0,0025} = \frac{427}{2,0675} \approx 207$$

Namun, jumlah data valid terkumpul sebanyak 178 responden. Berdasarkan rumus kebalikan Slovin, maka tingkat kesalahan aktual dapat dihitung:

$$e = \sqrt{\frac{N - n}{N \cdot n}} = \sqrt{\frac{427 - 178}{427 \cdot 178}} \approx 0,0572$$

Dengan demikian, tingkat kesalahan pada sampel valid ini sekitar 5,72%, sedikit lebih tinggi dari target awal 5%, namun masih dalam batas wajar untuk penelitian sosial dan pendidikan.

Pengolahan Data

- ✓ Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan Kuesioner berupa pertanyaan skala Likert dengan melewati Uji Validitas (Pearson Product Moment) dan Uji Reliabilitas (Cronbach's Alpha). Data dalam skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi setiap subjek penelitian.
- ✓ Bentuk kuesioner melalui Google Formulir dengan 8 pertanyaan untuk variabel Parentsco (X), 6 pertanyaan untuk variabel Religius (Y1), dan 6 pertanyaan untuk variabel Mandiri (Y2). Sehingga total pertanyaan seluruhnya adalah 20 (skala 1-4).
- ✓ Pengolahan data menggunakan Microsoft Excel dan SPSS.
- ✓ Analisis data menggunakan Uji Asumsi Klasik meliputi Uji Normalitas dan Uji Heteroskedastisitas. Selanjutnya dilakukan Uji Regresi Linier terhadap masing-masing variabel.

Instrumen Kuesioner

No.	Pernyataan	Poin			
		1	2	3	4
1	Aplikasi monitoring Parentsco mudah digunakan/ dioperasikan oleh wali murid				
2	Poin-poin monitoring pada E-Parentsco telah sesuai dengan kebutuhan pendidikan karakter santri				
3	Aplikasi Parentsco dinilai lebih efisien dari buku cetak Monitoring siswa				
4	Aplikasi Parentsco merupakan media komunikasi antara guru dengan orangtua yang efektif dalam mengawasi pendidikan karakter religius dan kemandirian anak				
5	Aplikasi Parentsco telah memuat semua kriteria anak berkarakter religius dan mandiri				
6	Aplikasi Parentsco menjadi motivasi siswa dalam berperilaku religius sesuai dengan tuntunan agama Islam				
7	Aplikasi Parentsco memotivasi siswa untuk bersikap baik kepada teman dan tetangga				
8	Aplikasi Parentsco memotivasi siswa untuk bersikap santun dan sopan kepada orangtua				
9	Aplikasi Parentsco memotivasi siswa untuk rajin menunaikan sholat 5 waktu				
10	Aplikasi Parentsco memotivasi siswa untuk rajin mengaji Al-Qur'an dan berdoa				
11	Aplikasi Parentsco mendorong siswa untuk lebih peduli dengan lingkungannya				
12	Aplikasi Parentsco mendorong anak untuk lebih mandiri dalam belajar				
13	Aplikasi Parentsco memotivasi anak untuk rajin mencuci piringnya setelah makan				
14	Aplikasi Parentsco memotivasi anak untuk rajin membersihkan kamarnya sebelum berangkat ke sekolah				
15	Aplikasi Parentsco memotivasi anak untuk suka membaca buku secara mandiri				
16	Aplikasi Parentsco memotivasi anak untuk menyiapkan buku pelajaran sekolahnya secara mandiri				
17	Aplikasi Parentsco memotivasi anak untuk senang berbagi kepada yang membutuhkan				
18	Aplikasi Parentsco memotivasi anak untuk selalu merapikan meja belajarnya secara mandiri				
19	Karakter religius yang ditunjukkan anak saya saat ini telah sesuai dengan harapan saya sebagai orangtuanya				
20	Karakter mandiri yang ditunjukkan anak saya saat ini telah sesuai dengan harapan saya sebagai orangtuanya				

Hasil Jawaban Kuesioner

Tabel 1. Hasil Pernyataan Kuesioner

No.	Jumlah	Rata-Rata
1	531	2.9
2	552	3.1
3	512	2.8
4	538	3
5	534	3
6	524	2.9
7	548	3
8	543	3
9	551	3
10	532	2.9

No.	Jumlah	Rata-Rata
11	532	2.9
12	588	3.3
13	540	3
14	542	3
15	522	2.9
16	531	2.9
17	568	3
18	548	3
19	545	3
20	555	3.1

Uji Validitas Instrumen Penelitian

Tabel Nilai-nilai r Product Moment

N	Tarf Signifikansi		N	Tarf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Dasar pengambilan uji validitas Pearson Product Moment :

1. Jika nilai $r > r$ tabel = valid
2. Jika nilai $r < r$ tabel = tidak valid

Dasar pengambilan nilai signifikansi :

1. Jika nilai Signifikansi $< 0,05$ = valid
2. Jika nilai Signifikansi $> 0,05$ = tidak valid

Uji validitas instrumen yang dilakukan menggunakan korelasi Pearson Product Moment menunjukkan hasil bahwa seluruh butir pernyataan memiliki **nilai r hitung lebih besar dari r tabel (0,148) dan nilai signifikansi (Sig.) lebih kecil dari 0,05**. Sehingga seluruh item dinyatakan valid layak dan dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data.

Hasil Uji Validitas dengan SPSS

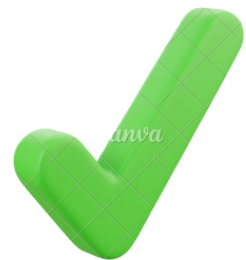
		Correlations																					
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL	
X01	Pearson Correlation	1	.209 ^{**}	.293 ^{**}	.223 ^{**}	.204 ^{**}	.252 ^{**}	.215 ^{**}	.115	.214 ^{**}	.301 ^{**}	.174 ^{**}	.287 ^{**}	.190 ^{**}	.241 ^{**}	.175 ^{**}	.077	.133	.172 ^{**}	.245 ^{**}	.084	.485 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)		.005	<.001	.003	.006	<.001	.004	.125	.004	<.001	.020	<.001	.011	.001	.019	.308	.076	.022	.001	.267	<.001	
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	
X02	Pearson Correlation	.209 ^{**}	1	.223 ^{**}	.238 ^{**}	.242 ^{**}	.225 ^{**}	.193 ^{**}	.081	.143	.169 ^{**}	.231 ^{**}	.169 ^{**}	.198 ^{**}	.323 ^{**}	.124	.169 ^{**}	.096	.180 ^{**}	.147 ^{**}	.192 ^{**}	.449 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.005		.003	.001	.001	.002	.010	.285	.057	.024	.002	.024	.008	<.001	.098	.024	.204	.016	.049	.010	<.001	
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	
X03	Pearson Correlation	.293 ^{**}	.223 ^{**}	1	.085	.210 ^{**}	.158 ^{**}	.128	.170 ^{**}	.082	.014	.107	.155 ^{**}	.032	.251 ^{**}	.166 ^{**}	.186 ^{**}	.002	.146	.123	.062	.377 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	<.001	.003		.257	.005	.035	.089	.024	.279	.854	.155	.038	.667	<.001	.027	.013	.981	.052	.102	.409	<.001	
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	
X04	Pearson Correlation	.223 ^{**}	.238 ^{**}	.085	1	.129	.243 ^{**}	.210 ^{**}	.176 ^{**}	.235 ^{**}	.195 ^{**}	.135	.246 ^{**}	.201 ^{**}	.268 ^{**}	.271 ^{**}	.146	.191 ^{**}	.313 ^{**}	.197 ^{**}	.157 ^{**}	.477 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.003	.001	.257		.086	.001	.005	.019	.002	.009	.073	<.001	.007	<.001	<.001	.052	.011	<.001	.008	.037	<.001	
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	
X05	Pearson Correlation	.204 ^{**}	.242 ^{**}	.210 ^{**}	.129	1	.205 ^{**}	.384 ^{**}	.255 ^{**}	.183 ^{**}	.233 ^{**}	.304 ^{**}	.219 ^{**}	.196 ^{**}	.302 ^{**}	.160 ^{**}	.098	.061	.238 ^{**}	.165 ^{**}	.185 ^{**}	.499 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.006	.001	.005	.086		.006	<.001	<.001	.015	.002	<.001	.003	.009	<.001	.033	.193	.417	.001	.028	.013	<.001	
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	
X06	Pearson Correlation	.252 ^{**}	.225 ^{**}	.158 ^{**}	.243 ^{**}	.205 ^{**}	1	.379 ^{**}	.154 ^{**}	.381 ^{**}	.329 ^{**}	.257 ^{**}	.251 ^{**}	.280 ^{**}	.228 ^{**}	.072	.171 ^{**}	.207 ^{**}	.178 ^{**}	.288 ^{**}	.155 ^{**}	.539 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	<.001	.002	.035	.001	.006		<.001	.040	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.002	.339	.022	.006	.018	<.001	.039	<.001	
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	
X07	Pearson Correlation	.215 ^{**}	.193 ^{**}	.128	.210 ^{**}	.384 ^{**}	.379 ^{**}	1	.371 ^{**}	.359 ^{**}	.226 ^{**}	.276 ^{**}	.324 ^{**}	.194 ^{**}	.405 ^{**}	.176 ^{**}	.114	.033	.229 ^{**}	.179 ^{**}	.262 ^{**}	.567 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.004	.010	.089	.005	<.001	<.001		<.001	<.001	.002	<.001	<.001	.009	<.001	.018	.131	.665	.002	.017	<.001	<.001	
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	
X08	Pearson Correlation	.115	.081	.170 ^{**}	.176 ^{**}	.255 ^{**}	.154 ^{**}	.371 ^{**}	1	.266 ^{**}	.145	.296 ^{**}	.344 ^{**}	.239 ^{**}	.320 ^{**}	.185 ^{**}	.126	-.019	.353 ^{**}	.160 ^{**}	.198 ^{**}	.488 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.125	.285	.024	.019	<.001	.040	<.001		<.001	.054	<.001	<.001	.001	<.001	.013	.095	.803	<.001	.032	.008	<.001	
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	
X09	Pearson Correlation	.214 ^{**}	.143	.082	.235 ^{**}	.183 ^{**}	.381 ^{**}	.359 ^{**}	.266 ^{**}	1	.272 ^{**}	.279 ^{**}	.406 ^{**}	.280 ^{**}	.251 ^{**}	.208 ^{**}	.166 ^{**}	.107	.301 ^{**}	.386 ^{**}	.250 ^{**}	.566 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.004	.057	.279	.002	.015	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.005	.027	.154	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	
X10	Pearson Correlation	.301 ^{**}	.169 ^{**}	.014	.195 ^{**}	.233 ^{**}	.329 ^{**}	.226 ^{**}	.145	.272 ^{**}	1	.250 ^{**}	.237 ^{**}	.405 ^{**}	.263 ^{**}	.150 ^{**}	.112	.219 ^{**}	.206 ^{**}	.308 ^{**}	.188 ^{**}	.511 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	<.001	.024	.854	.009	.002	<.001	.002	.054	<.001		<.001	.001	<.001	<.001	.045	.135	.003	.006	<.001	.012	<.001	
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	
X11	Pearson Correlation	.174 ^{**}	.231 ^{**}	.107	.135	.304 ^{**}	.257 ^{**}	.276 ^{**}	.296 ^{**}	.279 ^{**}	.256 ^{**}	1	.174 ^{**}	.309 ^{**}	.389 ^{**}	.079	.209 ^{**}	.164 ^{**}	.298 ^{**}	.284 ^{**}	.366 ^{**}	.544 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.020	.002	.155	.073	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		.020	<.001	<.001	.293	.005	.028	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	
X12	Pearson Correlation	.287 ^{**}	.169 ^{**}	.155 ^{**}	.246 ^{**}	.219 ^{**}	.251 ^{**}	.324 ^{**}	.344 ^{**}	.406 ^{**}	.237 ^{**}	.174 ^{**}	1	.221 ^{**}	.183 ^{**}	.259 ^{**}	.114	.140	.205 ^{**}	.315 ^{**}	.203 ^{**}	.532 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	<.001	.024	.038	<.001	.003	<.001	<.001	<.001	<.001	.001	.020		.003	.014	<.001	.130	.063	.006	<.001	.007	<.001	
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	
X13	Pearson Correlation	.190 ^{**}	.198 ^{**}	.032	.201 ^{**}	.196 ^{**}	.280 ^{**}	.194 ^{**}	.239 ^{**}	.280 ^{**}	.405 ^{**}	.309 ^{**}	.221 ^{**}	1	.234 ^{**}	.263 ^{**}	.300 ^{**}	.235 ^{**}	.363 ^{**}	.355 ^{**}	.272 ^{**}	.558 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.011	.008	.667	.007	.009	<.001	.009	.001	<.001	<.001	<.001	.003		.002	<.001	<.001	.002	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	
X14	Pearson Correlation	.241 ^{**}	.323 ^{**}	.251 ^{**}	.268 ^{**}	.302 ^{**}	.228 ^{**}	.405 ^{**}	.320 ^{**}	.251 ^{**}	.263 ^{**}	.389 ^{**}	.183 ^{**}	.234 ^{**}	1	.364 ^{**}	.169 ^{**}	.101	.308 ^{**}	.167 ^{**}	.156 ^{**}	.591 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.002	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.014	.002		<.001	.024	.179	<.001	.026	.038	<.001
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	
X15	Pearson Correlation	.175 ^{**}	.124	.166 ^{**}	.271 ^{**}	.160 ^{**}	.072	.176 ^{**}	.185 ^{**}	.208 ^{**}	.150 ^{**}	.079	.259 ^{**}	.263 ^{**}	.364 ^{**}	1	.300 ^{**}	.051	.357 ^{**}	.335 ^{**}	.108	.483 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.019	.098	.027	<.001	.033	.339	.018	.013	.005	.045	.293	<.001	<.001	<.001		<.001	.501	<.001	<.001	.150	<.001	
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	
X16	Pearson Correlation	.077	.169 ^{**}	.186 ^{**}	.146	.098	.171 ^{**}	.114	.126	.166 ^{**}	.112	.209 ^{**}	.114	.300 ^{**}	.169 ^{**}	.300 ^{**}	1	.199 ^{**}	.271 ^{**}	.348 ^{**}	.325 ^{**}	.452 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.308	.024	.013	.052	.193	.022	.131	.095	.027	.135	.095	.130	<.001	.024	<.001		.008	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	
X17	Pearson Correlation	.133	.096	.002	.191 ^{**}	.061	.207 ^{**}	.033	-.019	.107	.219 ^{**}	.164 ^{**}	.140	.235 ^{**}	.101	.051	.199 ^{**}	1	.333 ^{**}	.267 ^{**}	.145	.346 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.076	.204	.981	.011	.417	.006	.665	.803	.154	.003	.028	.063	.002	.179	.501	.008		<.001	<.001	.054	<.001	
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	
X18	Pearson Correlation	.172 ^{**}	.180 ^{**}	.146	.313 ^{**}	.238 ^{**}	.178 ^{**}	.229 ^{**}	.353 ^{**}	.301 ^{**}	.206 ^{**}	.298 ^{**}	.205 ^{**}	.363 ^{**}	.308 ^{**}	.357 ^{**}	.271 ^{**}	.333 ^{**}	1	.374 ^{**}	.332 ^{**}		

Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

Dasar Pengambilan Keputusan :

Kuesioner dikatakan reliabel jika nilai Cronbach's Alpha $> 0,06$

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.845	20



Berdasarkan perhitungan menggunakan koefisien Cronbach's Alpha pada SPSS, diperoleh **nilai reliabilitas sebesar 0,845**.

Uji Normalitas

Tujuan dari uji normalitas adalah untuk memastikan data atau residual berdistribusi normal sehingga uji statistik parametrik dapat digunakan dan hasil regresi maupun korelasi dapat diinterpretasikan dengan valid.

Dasar pengambilan keputusan :

1. Jika nilai Signifikansi $< 0,05$ = maka nilai residual **tidak berdistribusi normal**
2. Jika nilai Signifikansi $> 0,05$ = maka nilai residual **berdistribusi normal**

No.	Variabel	Alpha	Keterangan
1	$X \rightarrow Y1$	0,32	Data berdistribusi normal
2	$X \rightarrow Y2$	0,884	Data berdistribusi normal

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Unstandardized Residual	.073	178	.022	.991	178	.320
a. Lilliefors Significance Correction						

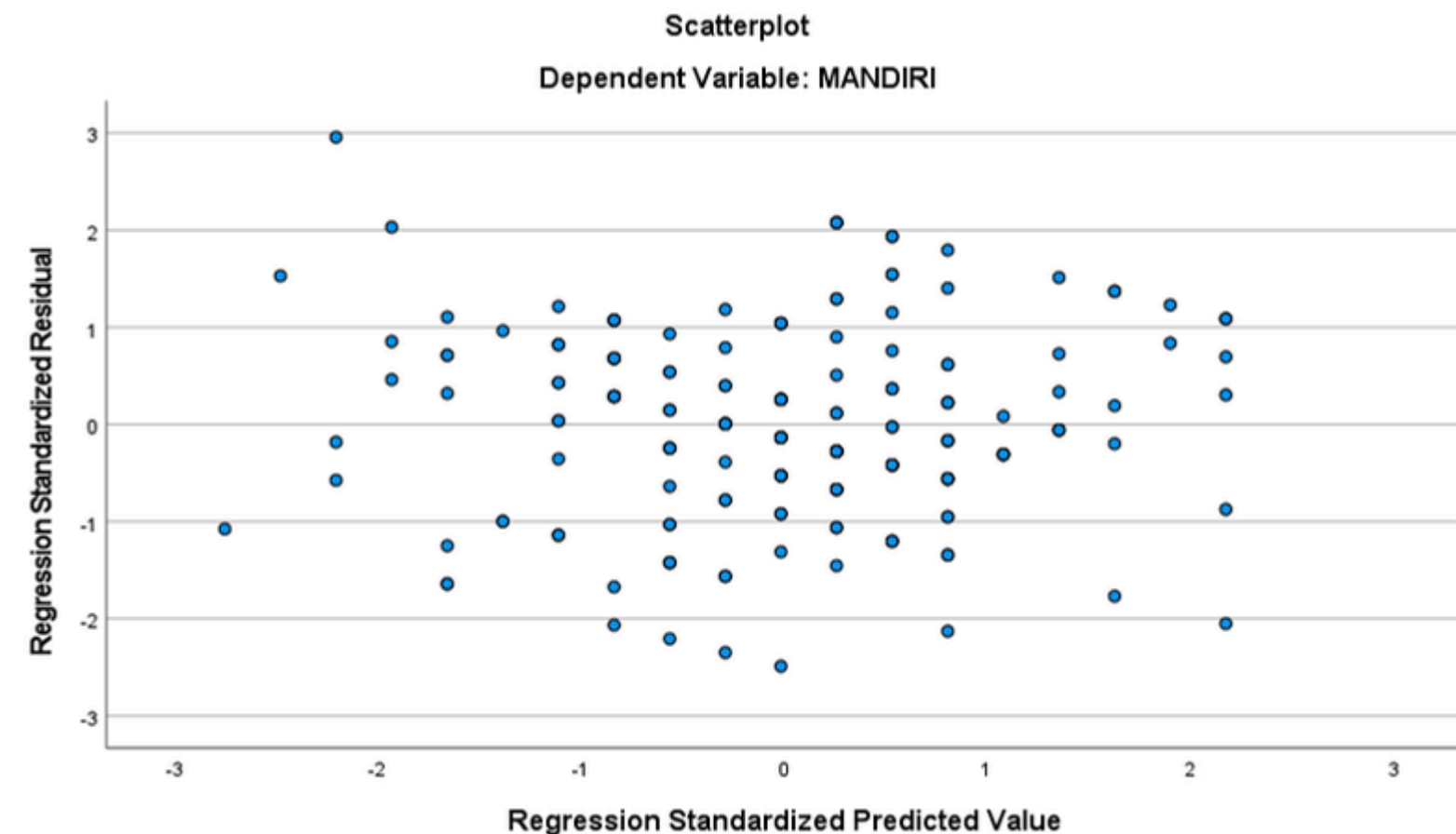
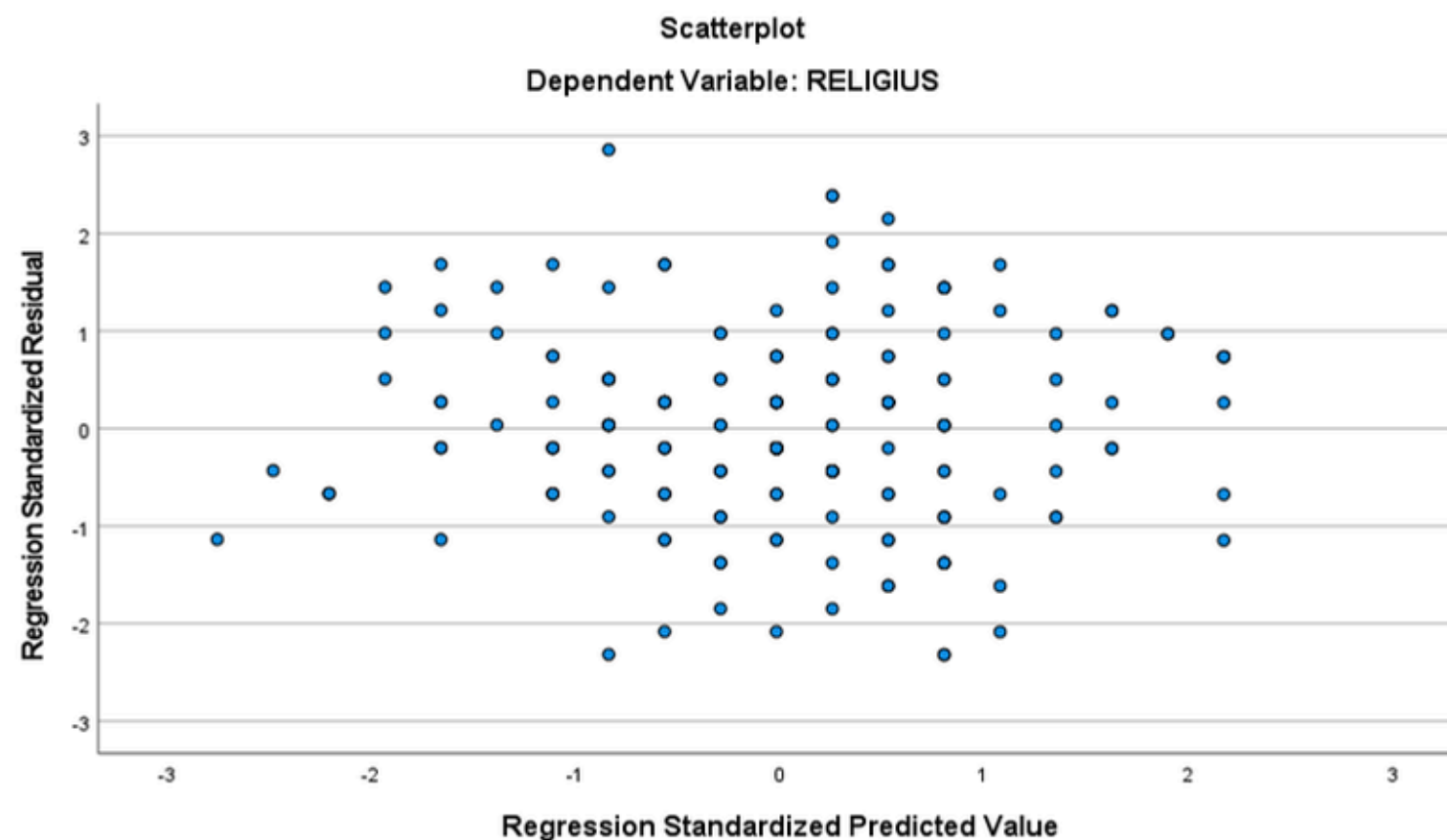
Tabel 5. Output SPSS Uji Normalitas $X \rightarrow Y1$

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Unstandardized Residual	.041	178	.200 [*]	.996	178	.884
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Tabel 5. Output SPSS Uji Normalitas $X \rightarrow Y2$

Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas merupakan keadaan dimana asumsi homoskedastisitas tidak terpenuhi. Masalah heteroskedastisitas dapat menyebabkan estimasi model regresi yang dihasilkan menjadi tidak dapat dipercaya sehingga mempengaruhi hasil penelitian.



Hasil uji heteroskedastisitas melalui analisis Scatterplot menunjukkan bahwa titik-titik residual menyebar secara acak di sekitar garis nol dan tidak membentuk pola tertentu, yang mengindikasikan tidak terjadinya gejala heteroskedastisitas secara visual.

Uji Heteroskedastisitas dengan Rank Spearman

Correlations

			PARENTSCO	ABS_RESID
Spearman's rho	PARENTSCO	Correlation Coefficient	1.000	.137
		Sig. (2-tailed)	.	.068
		N	178	178
	ABS_RESID	Correlation Coefficient	.137	1.000
		Sig. (2-tailed)	.068	.
		N	178	178

SPSS hasil X terhadap Y1

Correlations

			PARENTSCO	ABS_RESID2
Spearman's rho	PARENTSCO	Correlation Coefficient	1.000	-.084
		Sig. (2-tailed)	.	.263
		N	178	178
	ABS_RESID2	Correlation Coefficient	-.084	1.000
		Sig. (2-tailed)	.263	.
		N	178	178

SPSS hasil X terhadap Y2

Uji Rank Spearman dilakukan dengan dasar pengambilan keputusan :

1. Jika nilai Signifikansi $< 0,05$ = maka terjadi heteroskedastisitas
2. Jika nilai Signifikansi $> 0,05$ = maka tidak terjadi heteroskedastisitas

Hasil uji Rank Spearman menunjukkan bahwa : Nilai signifikansi hubungan Parentsco (X) terhadap Religius (Y1) sebesar **0,68** dan hubungan Parentsco (X) terhadap Mandiri (Y2) sebesar **0,263** menunjukkan signifikansi keduanya lebih besar dari 0,05.

Uji Regresi Linier Parentsco terhadap Religius (X → Y1)

Hasil regresi pengaruh Parentsco terhadap Religius, diperoleh nilai R Square sebesar 0,428, yang berarti bahwa Parentsco mampu menjelaskan sebesar **42,8% variasi perubahan pada sikap religius, sedangkan sebesar 57,2% dipengaruhi oleh faktor lain di luar model**. Nilai signifikansi koefisien sebesar **0,001 (< 0,05)** menunjukkan bahwa pengaruh Parentsco terhadap Religius signifikan secara statistik.

Variabel	B	t hitung	Sig.	R Square
X → Y1	0,501	11,467	< 0,001	0,428
X → Y2	0,36	6,873	< 0,001	0,212

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			Sig. F Change
						F Change	df1	df2	
1	.654 ^a	.428	.424	2.125	.428	131.487	1	176	<.001

a. Predictors: (Constant), PARENTSCO

b. Dependent Variable: RELIGIUS

SPSS hasil X terhadap Y1

Uji Regresi Linier Parentsco terhadap Mandiri (X → Y2)

Hasil regresi pengaruh Parentsco terhadap Mandiri (X → Y2), diperoleh nilai R Square sebesar 0,212, yang berarti bahwa **Parentsco mampu menjelaskan sebesar 21,2% variasi perubahan sikap mandiri, sedangkan sebesar 78,8% dipengaruhi oleh faktor lain di luar model.** Nilai signifikansi koefisien sebesar **0,001 (< 0,05)** juga menunjukkan bahwa pengaruh Parentsco terhadap Mandiri signifikan secara statistik.

Variabel	B	t hitung	Sig.	R Square
X → Y1	0,501	11,467	< 0,001	0,428
X → Y2	0,36	6,873	< 0,001	0,212

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			Sig. F Change
						F Change	df1	df2	
1	.460 ^a	.212	.207	2.548	.212	47.238	1	176	<.001

a. Predictors: (Constant), PARENTSCO

b. Dependent Variable: MANDIRI

SPSS hasil X terhadap Y2

Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil uji regresi, nilai koefisien determinasi (R Square) menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi **Parentsco berkontribusi sebesar 42,8% terhadap karakter religius (Y1)** dan 57,2% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.
2. Sedangkan aplikasi Parentsco berkontribusi sebesar **21,2% terhadap karakter mandiri (Y2) siswa** dan 78,8% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.
3. Dengan demikian, hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa **terdapat pengaruh yang signifikan antara aplikasi Parentsco terhadap karakter religius dan mandiri siswa dapat diterima.**



Referensi

1. Hidayati Azkiya, M. Tamrin, Arlina Yuza, and Ade Sri Madona, *“Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam,”* Tahun 2022
2. Y. P. A. Nasution, A. Siahaan, and Z. Zulheddi, *“The Role of Islamic Religious Education Teachers and Parents in Discipline Students’s Worship in Madrasah Tsanawiyah,”* 2023
3. M. Arifin, A. Rofiq, and S. O. Aliani, *“Pengaruh Kecerdasan Intelektual (Intellectual Quotient) Dan Kecerdasan Emosional (Emotional Quotient) Terhadap Pembentukan Karakter Religius,”* 2021
4. J. Pardosi, *“Efektifitas Buku Penghubung dalam Upaya Peningkatan Disiplin Siswa,”* 2022
5. L. Ayu, I. Ngulwiyah, and M. Taufik, *“Penguatan Karakter Religius Peserta Didik Sebagai Pondasi Menghadapi Tantangan Abad Ke 21 Di Sd Negeri Cilaku,”* 2022



TERIMA KASIH