

# **Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab SDIT Permata Mulia Mojokerto**

## *Analysis of Pedagogic Competence of Arabic Teachers in Permata Mulia Mojokerto Integrate Islamic Elementary School*

Oleh :

Prayoga Ade Saputra

162071900021

**Dosen Pembimbing : Ustadz Farikh Marzuki Ammar, Lc., MA.**



# Pendahuluan

**Dosen Pembimbing : Ustadz Farikh Marzuki Ammar, Lc., MA.**

*Kompetensi pedagogik pada guru bahasa arab memiliki arti penting dalam kelangsungan proses pembelajarannya, sehingga proses tersebut dapat terrealisasi menjadi perubahan dalam perilaku dan pemahaman peserta didik selain dari skill bahasa arabnya. Kompetensi pedagogik juga sebagai solusi problematika pembelajaran dan pendidikan bahasa arab. Banyak guru bahasa arab bukan berasal dari latarbelakang pendidikan guru bahasa arab. Masalahnya adalah hanya sekedar mengetahui tentang bahasa Arab.*

*Penelitian terdahulu yang sudah pernah dilakukan adalah penelitian dengan judul; (1) Analisis Kompetensi pedagogik guru SD di UPTD Pendidikan Banyumanik Kota Semarang[5], Jenis Penelitian Kuantitatif dengan metode deskriptif kuantitatif fokus penelitian seluruh guru SD di UPTD kecamatan banyumanik oleh Muhammad Afandi, (2) Analisis Kompetensi Pedagogik Guru SD Negeri 2 Margomulyo[6] , jenis penelitian kualitatif deskriptif dan fokus penelitian adalah seluruh guru di SD Negeri Margomulyo oleh M. Abdul Halim, (3), Analisis Kompetensi Pedagogik Guru IPS di SMP Negeri 1 Kabupaten Pulau Morotai[7] jenis penelitian kualitatif fokus penelitian seluruh guru IPS SMP Negeri 1 kabupaten Pulau Morotai oleh Andreas Dego dkk.*

*“ bagaimana realisasi kompetensi pedagogic guru Bahasa arab kelas 5 di SDIT Permata mulia sidoarjo? “*

# Komponen pedagogik

# Penguasaan dan pemahaman **karakter**

# Penguasaan **teori**

# Pengembangan **kurikulum** terkait

# Penyajian pembelajaran bersifat **mendidik**

# Pemanfaatan pengembangan **TIK**

# Menyajikan fasilitas pengembang **potensi**

# Komunikasi yang **santun**

# Melakukan **penilaian** dan **evaluasi**

# Pemanfaatan hasil **penilaian** dan **evaluasi**

# Melaksanakan tindakan **reflektif**

# Metode Penelitian

## Gabungan kuantitatif dan kualitatif

# **Pengamatan** #

# **Dokumen**

# **Lapangan**

# **Kuesioner** #

# **Skoring**

# **Deskripsi  
kuantitatif**

# Hasil dan pembahasan

## # Penguasaan dan pemahaman karakter

*Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab pada komponen penguasaan dan pemahaman karakter berdasarkan penilaian persepsional siswa menunjukkan skor yang berada pada kategori " Sangat Baik " dengan nilai (3,56) dan presentase nilai (88,96%), ditunjukkan dengan 53,3% pilihan responden pada indikator pernyataan 1 mendapatkan nilai (3) dan 70% pada indikator pernyataan ke 2 dan ke 3 dengan nilai (4) sementara indikator ke 4 mayoritas responden memberikan nilai (3) dengan presentase 63,3%.*

## # Penguasaan teori

*Kompetensi Pedagogik Guru bahasa arab pada komponen Penguasaan Teori dan Prinsip Belajar berdasarkan penilaian persepsional siswa menunjukkan skor yang berada pada kategori " Baik " dengan nilai rata-rata (3,24) dan presentase nilai (81,11%), ditunjukkan dengan 53,3% pilihan responden pada indikator pernyataan 1 mendapatkan nilai (3) dan 70% pada indikator pernyataan ke 2 dengan nilai (4) serta pada indikator pernyataan ke 3 mendapatkan nilai kurang baik yaitu hanya 36,7% saja yang memilih nilai (4) sebagai catatan kindikator pernyataan ke 3 mendapatkan rata-rata nilai terendah yaitu (2,57)*

## # Pengembangan kurikulum terkait

*Kompetensi Pedagogik Guru bahasa arab pada komponen pengembangan kurikulum berdasarkan penilaian persepsional siswa menunjukkan skor yang berada pada kategori " Sangat Baik " dengan nilai (3,53) dan presentase nilai (88,33%), ditunjukkan dengan sebanyak 70% pilihan responden pada indikator pernyataan 1 mendapatkan nilai (4) dan 63,3% pada indikator pernyataan ke 2 dengan nilai (3)*

### # Penyajian pembelajaran bersifat mendidik

*Kompetensi peagogik guru bahasa arab pada komponen melaksanakan tugas pembelajaran yang mendidik berdasarkan penilaian persepsional siswa menunjukkan skor yang berada pada kategori " Sangat Baik " dengan nilai (3,58) dan presentase nilai (89,58%), ditunjukkan dengan 53,3% pilihan responden pada indikator pernyataan 1 mendapatkan nilai (3) dan 70% pada indikator pernyataan ke 2 dengan nilai (4).*

### # Pemanfaatan pengembangan TIK

*Kompetensi Pedagogik Guru bahasa Arab pada komponen memanfaatkan Teknologi Informasi Dan komunikasi berdasarkan penilaian persepsional siswa menunjukkan skor yang berada pada kategori " Baik " dengan nilai rata-rata (3,47) dan presentase nilai (86,67%), ditunjukkan dengan 60% pilihan responden pada indikator pernyataan 1 mendapatkan nilai (4) dan 60% pada indikator pernyataan ke 2 dengan nilai (3).*

### # Menyajikan fasilitas pengembang potensi

*Kompetensi pedagogik guru bahasa arab pada komponen memfasilitasi Pengembangan Potensi Peserta Didik berdasarkan penilaian persepsional siswa menunjukkan skor yang berada pada kategori " Baik " dengan nilai rata-rata (3,25) dan presentase nilai (81,25%), ditunjukkan dengan 36,7% pilihan responden pada indikator pernyataan 1 mendapatkan nilai (4), 60% pada indikator pernyataan ke 2 dengan nilai (4), Pernyataan ke 3 mendapatkan masing-masing 50% pada nilai (3) dan (4) dan pernyataan ke 4 mayoritas menmberikan nilai (3) dengan presentase 60%. Nilai rata-rata terendah diperoleh oleh pernyataan ke 1 dengan nilai (2,57).*

### # Komunikasi yang **santun**

*Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab pada komponen melaksanakan kegiatan komunikasi yang empatik-efektif dan santun berdasarkan penilaian persepsional siswa menunjukkan skor rata-rata yang berada pada kategori " Baik " dengan nilai rata-rata (3,18) dan presentase nilai (79,44%), ditunjukkan dengan 53,3% pilihan mayoritas responden pada indikator pernyataan 1 mendapatkan nilai (3), 36,7% pada indikator pernyataan ke 2 dengan nilai (4), mayoritas responden pada pernyataan ke 3 dengan presentase 53,3% memilih pada pilihan nilai (4). Nilai terendah yang didapat dari total skor adalah pernyataan ke 2 dengan rata-rata (2,57).*

### # Melakukan **penilaian** dan **evaluasi**

*Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab pada komponen melaksanakan penilaian dan evaluasi berdasarkan penilaian persepsional siswa menunjukkan skor yang berada pada kategori " Baik " dengan nilai rata-rata (3,28) dan presentase nilai (81,88%), ditunjukkan dengan 53,3% pilihan mayoritas responden pada indikator pernyataan 1 mendapatkan nilai (4), 43,3% pada indikator pernyataan ke 2 dengan nilai (4), mayoritas responden pada pernyataan ke 3 dengan presentase 70% memilih pada pilihan nilai (4) dan pada pernyataan ke 4 responden memilih dengan presentase 33,3% masing-masing diberikan pada nilai (3) dan (4).*

### # Pemanfaatan hasil **penilaian** dan **evaluasi**

*Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab pada komponen memanfaatkan hasil evaluasi dan penilaian mendapatkan kategori " Baik " dengan nilai rata-rata (3,36) dan presentase 83,96% ditunjukkan dengan 43,3% pilihan mayoritas responden pada indikator pernyataan 1 mendapatkan nilai (4), 46,7% pada indikator pernyataan ke 2 dengan nilai (4), mayoritas responden dengan presentase 50% pada pernyataan ke 3 memilih pada pilihan nilai (4) dan mayoritas tertinggi memilih nilai (4) dengan presentase 70% pada pernyataan ke 4. dan disimpulkan dari seluruh pernyataan pilihan responden terbanyak memilih nilai 4.*

### # Melaksanakan tindakan **reflektif**

*Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab pada komponen melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian persepsional siswa menunjukkan skor yang berada pada kategori " Cukup Baik " dengan nilai rata-rata (2,88) dan presentase nilai (72,08%), ditunjukkan dengan mayoritas responden dengan presentase 56,7% pilihan responden pada indikator pernyataan 1 mendapatkan nilai (2), 33,3% pada indikator pernyataan ke 2 dengan nilai masing-masing (3) dan (4), Pernyataan ke 3 mendapatkan 56,7% pada nilai (2) dan pernyataan ke 4 mayoritas menmemberikan nilai (3) .*

*Dalam pelaksanaan kompetensi pedagogik guru bahasa arab SDIT Permata Mulia Mojokerto yang berdasar pada rangkuman lampiran Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, dari hasil analisis kuantitatif-kualitatif peneliti mendapati data sebagai berikut;*

*Berdasarkan keseluruhan data nilai pada tiap komponen kompetensi pedagogik guru bahasa arab di SDIT Permata Mulia Mojokerto yang didapat dari penilaian persepsional siswa termasuk dalam kategori “ Baik “ (3,33) dengan presentase (83,33%). Komponen pedagogik dengan nilai mean tertinggi ditemukan pada komponen pedagogik melaksanakan tugas pembelajaran yang bersifat mendidik yaitu dengan nilai mean (3,58) dengan presentase (89,58%) dan dikategorikan “ Sangat Baik “ serta jawaban mayoritas tiap komponen adalah (58,35%) memilih nilai (4). Komponen pedagogik dengan nilai terendah ditemukan pada komponen pedagogik melakukan tindakan reflektif yaitu dengan nilai mean (2,88) dan presentase (72,08%) dan dikategorikan “ Cukup Baik ” serta jawaban mayoritas tiap komponen adalah (34,18%) untuk pilihan nilai (2) dan (34,15%) untuk pilihan nilai (4) .*

*Dari seluruh data tersebut maka guru bahasa arab di SDIT Permata Mulia Mojokerto dinyatakan Unggul pada komponen pedagogik melaksanakan tugas pembelajaran yang mendididik, sementara Guru Bahasa Arab di SDIT Permata Mulia Mojokerto dinyatakan sudah baik pada komponen melakukan tindakan reflektif untuk memaksimalkan proses kegiatan pembelajaran.*



# Kesimpulan

*Penelitian analisis kompetensi pedagogik guru bahasa arab di SDIT Permata Mulia Mojokerto Dapat disimpulkan bahwa : (1) Melaksanakan tugas pembelajaran yang bersifat memberikan pendidikan, Mendapatkan kategori “s” (2) Melaksanakan aspek pengembangan dalam kurikulum, Mendapatkan kategori “s” (3) Penguasaan teori-teori dalam proses pembelajaran, Mendapatkan kategori “b” (4) Penguasaan dan pemahaman karakter, Mendapatkan kategori “s” (5) Memanfaatkan perkembangan dalam teknologi, Mendapatkan kategori “b” (6) Memberikan fasilitas untuk pengembangan potensi, Mendapatkan kategori “b” (7) Melaksanakan kegiatan komunikasi yang bersifat santun, empatik, dan efektif, Mendapatkan kategori “b” (8) Melaksanakan fungsi dalam menilai dan memberikan pengevaluasian, Mendapatkan kategori “b” (9) Memaksimalkan pemanfaatan dari hasil pengolahan nilai untuk evaluasi, Mendapatkan kategori “b” (10) Melaksanakan tindakan reflektif Mendapatkan kategori “c”. Berdasarkan hasil analisis kuantitatif penguasaan kompetensi pedagogik guru bahasa arab SDIT Permata Mulia Mojokerto mendapatkan kategori “b” dengan nilai 3,33 dan presentase 83,33%.*

*Dapat disimpulkan bahwasanya dalam pelaksanaan Kompetensi pedagogik guru Bahasa arab di SDIT Permata Mulia Mojokerto sudah terlaksana dengan baik. Untuk problematika yang timbul juga sudah ditangani dengan sangat baik dan dari segi kemampuan guru sudah sangat cukup di bagian masing-masing, kekurangan bisa dilihat dari pengembangan kualitas bahasa dan kekayaan bahasa guru dalam berbahasa arab masih belum ditangani dengan baik.*

# Abstrak

*A teacher must master competence in the process of teaching and learning activities. This study was to determine the pedagogical competence of Arabic teachers. The analysis process of this research focused on teachers who teach Arabic at Permata Mulia Integrated Islamic Elementary School Mojokerto. The basis of pedagogic competence that is the reference for this research is the Regulation of the Minister of National Education Number 16 of 2007 concerning standards of academic qualifications and teacher competence. This type of research is combined quantitative and qualitative. The method used to analyze and interpret data is descriptive quantitative, the results of which will be in the form of qualitative descriptions of the results of quantitative data processing. Data collection techniques use questionnaires and observations of research objects and subjects. Based on this research, the implementation of the Pedagogic Competence of Arabic Language Teachers SIDT Permata Mulia Mojokerto can be categorized as "Good" and by the Regulation of the Minister of National Education Number 16 of 2007 with a value (3.33) and percentage (83.33%)*

**Keywords - Pedagogic, Arabic Language Teacher, Permata Mulia Integrated Islamic Elementary School Mojokerto**

*Seorang guru haruslah menguasai kompetensi dalam proses kegiatan belajar mengajar. Penelitian ini adalah untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru bahasa arab. Proses analisis penelitian ini difokuskan kepada guru yang mengajar Bahasa arab di Sekolah Dasar Islam Terpadu Permata Mulia Mojokerto. Dasar kompetensi pedagogik yang menjadi acuan penelitian ini adalah Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru. Jenis penelitian ini adalah gabungan kuantitatif dan kualitatif. Metode yang digunakan untuk menganalisis dan interpretasi data adalah kuantitatif deskriptif yang hasilnya nanti berbentuk deskripsi kualitatif tentang hasil pengolahan data kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan observasi terhadap objek dan subjek penelitian. Berdasarkan penelitian tersebut pelaksanaan Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab SIDT Permata Mulia Mojokerto dapat dikategorikan “ Baik “ dan sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 dengan Nilai (3,33) dan presentase ( 83,33%)*

**Kata kunci -Pedagogik, Guru Bahasa Arab, Sekolah Dasar Islam Terpadu Permata Mulia Mojokerto**

